

新课改下小学道德与法治教学的策略探究

斯朗卓玛

西藏洛隆县中亦乡小学

摘要：小学道德与法治课程的教学是一个培养学生品德、法律意识以及塑造良好品格的重要学科。随着新课程改革的深入，对学生道德与法治教育的要求也在提高。这就需要教师采取科学的教学策略，融入创新教学思想，以提升学生的品德素养和法律意识，塑造学生的优良品格，增强学生的学习热情。教师应积极探索创新的教学方式。教师应当依据学生的实际情况，制定具体的教学计划。在教学过程中，教师要关注学生的个体差异，注重课堂互动，创造一个活跃、积极的学习氛围。教师可以通过课堂讨论、小组合作、角色扮演等方式，让学生参与到课堂中来，提高他们的参与感和积极性。只有这样，才能真正提升学生的品德素养和法律意识，塑造学生的优良品格，增强学生的学习热情。

关键词：新课改；小学；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.053

引言

小学道德与法治教学作为素质教育的重要组成部分，在教学过程当中对学生的身心发展具有重要的意义。然而，部分教师仍然采用传统的教学方式，导致课堂氛围无趣、压抑，降低了学生的学习兴趣。为了解决这一问题，教师需要深化对学生立场的认知和理解，结合学生的实际学习情况，优化课堂教学环节，从而不断提升学生的综合素养，促进其健康、全面的发展。教师应注重培养学生的道德情感和法治观念，引导他们关注社会热点问题，树立正确的价值观念和行为规范。教师可以优化课堂教学环节，将理论知识与实际生活紧密结合，使学生更容易理解和接受。教师还应注重培养学生的积极心态和健康人格，引导他们树立正确的自我认知和人生价值观。小学道德与法治教学需要教师在深化对学生立场的认知和理解的基础上，结合学生的实际学习情况，优化课堂教学环节，从而不断提升学生的综合素养，促进其健康、全面的发展。只有这样，才能真正发挥小学道德与法治教学在素质教育中的重要作用。

一、小学道德与法治教育的内涵

（一）培养学生的道德品质

在当今社会，道德与法治教育显得尤为重要。它旨在培养学生的道德品质，包括诚实、守信、尊重他人、责任感、公正和法治意识等。这些品质不仅是社会和谐的基础，也是个人成长和未来发展的关键所在。诚实是道德品质的核心，它要求学生言行一致，不撒谎、不隐瞒，做到真实可信。通过诚实守信的教育，可以培养学生的信任感和可靠性，使他们成为社会中有一价值的一员。这不仅能够培养学生的信任感，也能够增强他们的责任感和自律性。尊重他人是另一种重要的道德品质。

它要求学生尊重每个人的权利、尊严和感受，不歧视、不侮辱他人。通过尊重他人的教育，可以培养学生的包容心和同理心，使他们在多元化的社会中能够和谐相处。责任感则是学生应该具备的一种品质。它要求学生意识到自己的行为对自己和他人造成的影响，并对此负责。公正要求学生具备公平、正义的观念，不偏袒、不歧视任何人。

（二）培养法治意识

道德与法治教育不仅需要教授学生法律知识，更要帮助他们树立正确的法治观念。通过学习法律制度、遵守法律、尊重法律权威，学生们将更好地理解法治精神，并能够自觉地维护法律的权威。学生需要了解我国的法律体系，包括宪法、刑法、民法等基本法律。他们需要明白法律规定了公民的权利和义务，并了解如何通过法律途径维护自己的权益。例如，可以邀请法律专家或法官来学校举办讲座，让学生们更加深入地了解法律知识。同时，学校还可以组织模拟法庭、法律辩论等活动，让学生们通过实践来锻炼自己的法律应用能力。在家庭中，家长也应该注重培养孩子的法治意识。他们可以通过日常生活中的例子来教育孩子什么是合法的、什么是不合法的，并让他们明白在生活中要尊重他人的权利、遵守法律法规。通过加强道德与法治教育，以及家庭、学校和社会各方面的共同努力，我们可以帮助学生更好地树立法治观念，维护社会的和谐稳定。

（三）促进社会适应能力

道德与法治教育同样不可忽视对学生社会适应能力的培养。这种教育不仅关注学生的道德和法治观念，还积极培养学生的交往、合作、解决问题、创新以及批判性思维等多方面的能力。在与人交往方面，学生需要学会尊重他人、倾听他人的意见、有效地沟通以及处理

人际矛盾。在合作方面，学生需要学会在团队中发挥自己的优势，尊重他人的观点，积极参与集体决策，并妥善处理合作中的分歧和矛盾。这种合作能力将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应和融入集体环境。在解决问题方面，学生需要培养分析问题、寻找解决方案的能力。他们需要学会理性地分析问题，权衡各种因素，选择最佳解决方案，并采取有效的措施解决问题。这种能力将有助于学生在日常生活和未来的工作中更好地应对挑战和困难。在创新方面，学生需要培养独立思考、勇于尝试新事物的能力。他们需要学会突破传统思维模式，勇于尝试新的解决方案，并能够从中总结经验教训，不断改进和创新。这种创新能力将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应变化并创造新的价值。在批判性思维方面，学生需要培养批判性思维的能力。他们需要学会对事物进行深入分析、评价和判断，并能够提出合理的质疑和建议。这种批判性思维能力将有助于学生在日常生活和未来的工作中更好地识别真相和解决问题。

（四）弘扬社会主义核心价值观

小学道德与法治教育应该积极弘扬社会主义核心价值观，这些价值观是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，也是现代社会的基本价值准则。小学道德与法治教育应该注重培养小学生的爱国情感和民族自豪感，帮助他们了解祖国的历史和文化，认识到祖国的发展和进步与每个人的努力息息相关。教育部门和学校可以组织各种形式的爱国主义教育，如升旗仪式、纪念抗日战争胜利日等，让小学生通过实践感受到爱国主义的内涵和意义。在学校中，可以组织各种形式的集体活动，如班级篮球赛、文艺汇演等，让小学生通过实践感受到集体主义的内涵和意义。此外，诚实守信和勤劳节俭也是社会主义核心价值观的重要内容。小学道德与法治教育应该注重培养小学生的诚实守信品质和勤劳节俭意识，让他们懂得做人要讲信用、守承诺，同时要勤奋努力、刻苦学习，珍惜劳动成果和生活资源。在学校中，可以组织各种形式的诚信教育和勤俭节约教育活动，如诚信考试、环保志愿活动等，让小学生通过实践感受到诚实守信和勤劳节俭的内涵和意义。

二、小学道德与法治教学存在的问题

（一）过分依赖教材，没有明确课堂教学目标

缺乏明确的教学目标使得整个教学过程缺乏清晰的指导，这可能导致教师无法有效地引导学生，不能帮助学生深入理解知识点。由于过分侧重于讲解教材内容，可能会忽视学生的实际需求和兴趣，无法激发学生的学

习热情和积极性。这种教学方式可能会对学生的道德和法治素养的培养产生负面影响。学生可能只是机械地记忆知识点，而无法真正理解其背后的含义和应用。这不仅会影响学生的成绩，还会影响其未来的发展和成长。

（二）忽视培养学生的价值观念，没有形成启发教育模式

小学道德与法治课程在许多人眼中可能只是一门简单的知识传授课程，然而，它的价值远不止于此。遗憾的是，一些教师在这个过程中并没有充分发挥他们的作用。往往过分侧重于对教材内容的讲解，而忽视了更为重要的价值观念的培养。长此以往，学生不仅无法形成对道德与法治的独立见解，而且可能对这门课程产生厌烦情绪。更为严重的是，这种教学方式可能导致学生价值观念的扭曲。如果学生只是机械地接受知识，而没有机会去思考和理解这些知识的深层含义，那么他们可能无法真正理解这些知识所代表的价值观念。这种情况下，学生可能会形成错误的价值观，这无疑会对他们的人生产生深远的影响。

（三）唯分数论对学生进行评价

在许多学校中，教师通常将考试分数作为评价学生的主要依据，致使学生一味地追求分值，这种现象在教育领域中普遍存在，导致许多学生将注意力集中在获取高分上，会让学生产生一种错误的价值观，即认为分数是衡量自己价值的唯一标准。在这种价值观的驱使下，学生可能会忽视自身的道德成长和法治素养的培养。然而，在现代社会中，我们越来越认识到一个人的道德品质和法治素养的重要性。因此，我们应该重新审视这种单一的评价方式，为学生提供更全面的评价标准。在道德与法治课程中，学生应该学会如何处理生活中的道德问题，以及如何树立正确的价值观。然而，如果教师过于强调考试分数，学生可能会失去对道德和法治问题的独立思考和判断能力。

三、新课改下小学道德与法治教学的策略

（一）构建情境课堂，提高教学效果

情境课堂是指通过生动、有趣、具体的情境，将抽象的道德观念和法治知识具象化，从而使学生更容易理解和接受的一种教学方法。在情境课堂中，教师可以通过多种手段来创造生动有趣的情境，例如实物演示、角色扮演等方式，引导学生进入情境，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时，教师还可以根据不同的教学内容和学生的实际情况，灵活地调整情境的设计和呈现方式，以最大限度地适应学生的学习需求和理解能力。通过情境课堂，教师可以把抽象的道德观念和法治知识转化为

具体的事件和情境，让学生身临其境地感受和理解这些知识的内涵和应用。同时，情境课堂还可以促进学生的参与度和互动性，让学生更加主动地参与到学习过程中来，从而提高教学效果。在情境课堂中，学生需要面对具体的问题和情境，通过分析和思考来寻找解决问题的方法和途径。这样的过程可以锻炼学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力，从而提高学生的综合素质和学习效果。因此，我们应该积极推广情境课堂这种教学方法，为学生的综合素质提高和学习效果的提升做出更大的贡献。

（二）实施合作学习，构建互动课堂

在当今的教育环境中，合作学习已经成为一种备受推崇的教学策略。它不仅有助于提高学生的学术成绩，还能培养他们的社交技能和团队协作能力。在道德与法治课程中，教师可以通过组织小组合作学习，构建一个充满互动的课堂环境，让学生在相互交流、相互学习中深入理解学科知识。合作学习的实施需要教师在课前进行精心的课程设计，并根据学生的实际情况进行合理的小组划分。在课堂活动中，教师需要引导学生积极参与讨论，鼓励他们发表自己的观点，并尊重他人的意见。通过这种方式，学生可以在一个安全、舒适的环境中，自由地表达自己的想法和情感，从而加深对道德与法治知识的理解。

此外，合作学习还有助于培养学生的合作精神和沟通能力。在小组合作中，学生需要学会倾听他人的意见，尊重他人的观点，并通过有效的沟通来解决分歧。这些技能不仅对学生的学术发展有着重要的影响，而且对他们的未来生活和职业发展也有着深远的意义。实施合作学习，构建互动课堂是道德与法治课程教学中一种非常有效的教学策略。它不仅可以帮助学生深入理解学科知识，还能培养他们的合作精神和沟通能力。

（三）提高教师整体素质

为了更好地培养学生的综合素质，学校应当加强对教师的培训，提升教师的专业素养和教学能力，以确保他们具备为学生提供高质量教育的能力。为了有效地提升教师素质，学校应该组织定期的教师培训，这些培训应该涵盖专业领域的知识、教育技巧和与学生沟通的方法。同时，学校还应该鼓励教师进行自我提升，通过阅读教育类书籍、参加线上课程等方式，不断更新自己的教育理念和教学方法。除了专业素养和教学能力的提升，教师还应该注重与学生沟通的方式。教师需要积极地与学生进行互动，了解他们的学习情况、心理状态和个人需求。通过这种方式，教师可以更好地指导学生，为他们提供更具针对性的建议和帮助。同时，教师还可以根据

学生的反馈，调整自己的教学方法和策略，以更好地适应学生的学习需求。只有这样，我们才能够为学生的成长和发展提供有力的支持。

（四）改变传统的教学理念

传统的教学理念往往以教师为中心，强调知识的单向传输，这种方式已经无法满足现代教育的需求。在新课改的背景下，教育更加注重学生的全面发展，强调“以学生为本”的教学理念。这种理念不仅关注知识的传授，更加重视学生情感、态度和价值观的培养，以及实践操作能力的提升。教师应该从学生的角度出发，以培养学生的道德素质和法治意识为教学目标。在课堂教学中，应该采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，引导学生主动参与课堂活动，激发学生的学习热情和兴趣。在培养学生的道德素质方面，教师应该注重培养学生的道德观念和社会责任感。通过引导学生参与公益活动、社区服务等形式，让学生亲身感受道德的价值和意义，提升学生的道德水平。在培养学生的法治意识方面，教师应该注重普及法律知识，让学生了解自己的权利和义务。通过引导学生参与法律实践活动，如模拟法庭、法律讲座等形式，让学生深入了解法律的运行机制和作用，提升学生的法治意识。通过多种教学方法的运用和实践活动的开展，让学生在实践中体验和理解道德与法治知识，提升学生的综合素质和能力水平。

结束语

在新课改背景下，在开展小学道德与法治课堂教学过程当中，教师应该注重课堂教学活动的优化，注重学生学习兴趣的激发，帮助学生培养和树立正确的三观。教师应关注学生的心理健康和情感需求，及时与学生沟通交流，给予学生充分的关爱和支持，帮助他们解决成长中的问题和困难。教师还应不断学习和掌握新的教育理念和教学方法，不断提升自身的专业素养。教师应注重与其他教师的交流和合作，分享教学经验和成果，共同探讨教学方法和策略。同时，教师还应积极参加各种培训和学习活动，不断更新自己的知识体系，提高自己的教学水平和综合素质。在新课改背景下，小学道德与法治教师必须贯彻落实“以生为本”的教育理念，不断提高自身的专业素养。

参考文献

- [1] 姚日标. 新课改下小学道德与法治教学策略研究[J]. 中外交流, 2020, 27(30): 170-171.
- [2] 刘向华. 新课改下小学道德与法治教学方法的探讨[J]. 文渊(高中版), 2021(4): 1737.