

基于“三全育人”理念的大学生劳动教育策略研究

徐美玲

河北科技师范学院学生处

摘要: 本文旨在探讨基于“三全育人”理念的大学生劳动教育策略,以期在理论和实践层面上对学生的全面发展做出积极贡献。通过深入分析各类劳动教育实践在促进学生知识、技能和价值观方面的作用,探索高等教育体系的优化方法,对培养适应未来社会需求的复合型人才具有重要价值。

关键词: 三全育人; 大学生; 劳动教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.146

引言

当代高等教育面临着培养具备实际操作能力和高度社会责任感人才的挑战,其中,劳动教育成为一项关键任务。鉴于当前教育模式中理论与实践融合的迫切需求,本文内容围绕“三全育人”理念下的劳动教育进行展开论述,深入探索有效的劳动教育方法,旨在提供一套具体的教育实践方案。

一、“三全育人”理念下的劳动教育价值分析

(一) 知识价值: 智力与技能的融合

1. 知识与实践的互补

大学生劳动教育中理论知识与实践的结合扮演着关键角色,该教育方式强调理论知识的传授,更重视其在实际应用中的作用。学生通过将课堂理论与实践相结合,如参与社区服务、科研项目或企业实习,能够在真实环境中深化理解,培养解决实际问题的能力,增强学生对专业领域的认识,为职业生涯打下基础。同时,劳动教育还特别强调情感、态度和价值观的培养,使学生在参与过程中理解劳动的社会意义,培养对劳动的尊重和热爱。学生在此过程中提升其知识和技能,还能学会团队协作和时间管理等生活技能。因此,理论与实践的结合不仅是教育手段,更是全面培养学生综合素质的重要策略。

2. 技能培养与智力发展的结合

三全育人理念下,学生技能培养与智力发展的结合显得至关重要,其旨在突破传统教育模式,倡导在培养专业技能的同时,促进智力全面发展。劳动教育不仅是技能训练,更是激发创新思维、批判性思考和问题解决能力的舞台。具体实践中,将挑战性和创新性的劳动活动,如项目管理、团队协作、领导力培养融入劳动实践。学生在解决实际问题中掌握操作技能,还锻炼思维和决策能力,该教育模式将认知发展和技能提升相结合,全面培养学生综合能力。此外,劳动教育与技术学习、职业规划的结合也至关重要。学生通过参与专业相

关项目,将课堂理论应用于实践,发现理论的不足并在课堂深入探讨,加深学科知识理解,培养独立思考和创新能力。

(二) 道德价值: 责任感与集体主义的培养

1. 培育责任感与自我管理能力

大学生劳动教育的核心在于培育责任感与自我管理能力,此种教育模式促进学生个人发展。同时,劳动教育通过实际技能传授及塑造人格特质,尤其是责任感和自我管理能力。例如,在团队项目或社区服务中,学生承担职责,体验行动对团队和社会的影响,内化为深刻的责任感。他们学会承担集体责任,理解尊重他人劳动。在自我管理能力培养方面,学生学会规划时间和资源,处理突发情况,对行为负责,其要求不断自我反思,自主调整以适应变化的环境。该项教育可以提升学生的适应能力,锻炼决策和自律能力,为独立生活和职业发展打基础。总之,“培育责任感与自我管理能力”是劳动教育的重要环节,与“三全育人”理念相呼应,促进学生技能和品格全面成长。

2. 加强集体主义精神与合作意识

劳动教育强化集体主义精神与合作意识是教育工作的关键部分,其增强学生的社会适应和团队协作能力,深化对社会责任和集体利益的认识。通过共同完成挑战任务,学生体会集体力量和团结重要性,内化为对集体主义的理解和认同。此种教育方式培养社会责任感、共情和沟通协调能力。在集体活动中,学生学习在多元团队中相互尊重、有效沟通,找到自己的团队定位,此种能力对职业生涯和社会交往模式显得尤为重要。因此,注重集体主义精神与合作意识的培养,符合“三全育人”理念,适应大学生环境,可以为社会培养兼具社会适应能力和协作精神的人才。

(三) 社会价值: 社会适应能力与职业准备

1. 增强社会实践与适应能力

大学生劳动教育是通过多样化劳动活动,使学生理

解并应对社会的复杂性，提升社会适应力。其中，社会实践，尤其是社区服务、企业实习或跨文化交流，可以让学生结合课堂知识与现实世界，深化对社会机制的理解，参与上述实践获得的经验可以为学生提供实际工作经验，还培养学生面对挑战时的创新能力。同时，劳动教育中，学生应学习识别和解决问题，形成批判性思维和独立决策能力。例如，面对多元文化，学生学习尊重多样性，增强文化敏感性和全球竞争力。此种教育过程使大学生在社会价值实现和职业生涯规划中考虑社会实践经验，更好适应社会环境和职业市场。

2. 职业规划与市场意识的培养

大学生劳动教育中职业规划与市场意识的培养旨在满足大学生个人发展需求，与劳动市场需求相契合。期间，学生被引导深入理解职业世界多样性及其变化趋势，并主动规划职业道路，适应变化，此模式下，学生将会意识到职业发展是持续学习、适应和成长的过程。另一方面，劳动实践使学生接触各行业，将理论知识运用到实践中，对不同职业有直观全面认识。其中，获得经验帮助学生形成对职业世界的现实认知，做出职业选择。最终，学生学习在竞争市场中定位自己，识别并把握机遇，应对市场不确定性，提高市场敏锐度，增强应变能力和创新思维。

二、基于“三全育人”理念的大学生劳动教育策略

（一）建设课程体系

1. 理论与实践课程的融合体系

“三全育人”理念下大学生劳动教育目标实现进程中，理论与实践课程的融合是关键途径，其核心在于打破传统教育模式中理论与实践的界限，构建互动和互补的学习生态。该融合体现先进的教育理念，即通过实践活动加深理论知识的理解和应用，利用理论框架指导和丰富实践经验。此种教育模式下，学生不再是被动的知识接受者，而是成为积极探索、实践和创新的主体。具体来说，理论与实践的融合可以通过设计项目式学习、案例研究、实地考察和模拟实验等多样化的教学方法实现。例如，学生们可以在课堂上学习理论知识，然后在实验室、企业或社区中应用这些知识，通过解决实际问题来深化对理论的理解。上述方法增强学生对知识的掌握，促进学生批判性思维和创新能力的提升。此外，理论与实践课程的融合还包括将实践体验反馈到理论学习中，使得理论教学内容能够根据实践经验进行调整和更新。此种教育模式鼓励学生基于自己的实践体验提出问题、参与讨论，并在教师的引导下对理论知识进行深

入探索和批判性分析。“理论与实践课程的融合”响应了“三全育人”理念，同时符合大学生的学习特点和劳动教育环境的要求，其有助于学生构建更加全面和深入的知识结构，为学生职业生涯的规划与发展奠定坚实基础，具有显著的实践性和可行性。

2. 打造时代性与前瞻性的课程内容

将“三全育人”理念贯彻大学生劳动教育中的必备条件是确保课程内容具备时代性与前瞻性。这一要求不仅反映了教育内容与时代发展同步的必要性，也强调了对未来趋势的预见和准备。时代性意味着课程内容需紧贴当前社会、经济和技术发展的最新动态，确保学生所学知识和技能能够满足现代社会的实际需求。前瞻性则要求教育者对未来职业市场的变化和技术进步有清晰的洞见，以此来指导课程设置，使学生能够预见并准备未来的挑战。

实施该举措时，教育者需要不断更新和优化课程内容，引入新的理念、技术和方法。例如，可以将数字化技能、可持续发展理念、跨文化交流能力等当代重要议题融入课程中。此外，强调实践性的课程设计，如模拟实验、项目式学习、实习与实践等，让学生在真实或仿真的环境中学习和应用新知识，增强了学习吸引力，提高知识的实际应用能力。此外，为保持课程内容的前瞻性，高校可以与企业、研究机构及其他教育机构合作，共同开发课程，确保教学内容能够预见并反映未来职业市场的需求。

（二）设计实践活动

1. 校内外劳动实践

校内外劳动实践活动的设计旨在使学生在多样化的环境中接受挑战，增强其实际操作能力，同时培养其社会责任感和团队合作精神。校内劳动实践，如参与校园管理、实验室研究或文化活动组织，为学生提供安全且受控的环境，使学生能够在熟悉的背景下初步尝试将课堂所学应用于实践。该类活动帮助学生加深对专业的理解，还能提升学生解决实际问题的能力。校外劳动实践，如社区服务、企业实习或国际交流项目，将学生置于更为广阔的社会环境中。此种实践拓展学生视野并提供实际工作经验，使学生更好地理解社会运作机制，并将课堂所学知识与现实世界的需求相结合。此外，校外实践还使学生有机会接触不同的文化和工作环境，提升学生的跨文化沟通能力和适应不同工作环境的能力。校内外结合的劳动实践策略，切实“三全育人”理念，还考虑到了大学生的学习特点和劳动教育的实际环境，学生能够在实际操作中学习和成长，还能够提升自身对

社会的认识和责任感，为学生将来职业生涯和个人发展奠定坚实基础。

2. 社会服务与志愿活动

劳动教育中，社会服务与志愿活动的融入为学生提供实际参与社会和服务社区的机会。通过参与社会服务和志愿活动，学生能够将自身所学的知识 and 技能应用于现实生活中，特别是在解决社会问题和满足社区需求方面，其能够加强学生的社会责任感，促进学生对公共服务的认识。该类活动的设计旨在培养学生的同理心、合作精神和领导能力。在参与社会服务项目时，学生需要与不同的社会群体互动，有助于学生理解和尊重社会的多样性，锻炼学生的沟通和团队协作能力。志愿活动的参与，如参与环保项目、教育支持或社区发展计划等，使学生能够在实际行动中体现社会责任和公民意识，同时也是他们发展领导力和组织能力的重要途径。此外，社会服务和志愿活动还提供了一个平台，使学生能够在非正式的环境中学习和实践。此种学习方式具有较强的灵活和参与性，更能激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过这些活动，学生不仅能够实现个人的成长和发展，还能够对社会作出积极贡献，实现个人价值与社会责任的双重目标。

(三) 创新评价机制的

1. 过程评价与结果评价的结合

过程评价与结果评价的结合是评估学生学习成效的重要环节，它们关注学生劳动教育活动的最终成果，重视学习过程中的各项表现，能够全面、客观地反映学生的学习进步和能力提升。过程评价侧重于监测学生参与劳动教育活动的态度、参与度、团队合作能力以及问题解决过程，它强调对学生在实际操作中的行为和决策过程的观察与指导。通过对这些方面的持续关注和反馈，学生能够在教师的指导下逐步改进自己的方法，提升自我反思和自我调整的能力。

结果评价关注学生在劳动教育活动中达到的最终成果，如项目完成的质量、实践活动的成效等。该种评价方法能够激励学生达到既定的学习目标，为教育者提供了衡量教学效果和学生学习成就的重要依据。过程评价与结果评价结合使用，提高评价的公正性和全面性，也更符合劳动教育的特点和大学生的学习特性，同时也为教育者提供了改进教学方法和内容的重要信息。通过该评价体系，学生的学习过程和成果得到了充分的重视和合理的评价，有利于推动大学生劳动教育活动的有效进行和持续改进。

2. 构建多元评价体系

构建多元评价体系的关键目的在于全方位、多角度的评估和激励学生的学习和成长，该体系考虑到学生能力的多样性和教育目标的全面性，旨在通过多维度的评价方式公正的反映学生的学习成果和发展潜力。多元评价体系包括但不限于自我评价、同伴评价、教师评价以及实践成果的客观评估，此设计促进学生自主学习和自我反思，也能激发学生之间的相互学习和支持。其中，自我评价让学生有机会对自己的学习过程和成果进行反思和分析，鼓励学生形成自我驱动的学习态度和批判性思维能力。同伴评价促进学生间的互动和合作，帮助学生从同龄人的角度获得反馈和建议，从而增强团队合作和沟通能力。教师评价提供专业和指导性的反馈，帮助学生在进行学习过程中进行及时的调整和优化。此外，客观评估如项目成果、实践效果等，能够为学生的劳动教育活动提供量化和可衡量的评价标准。

应注意的是，构建多元评价体系需要考虑评价的公正性、透明性和连续性，确保评价结果能够准确反映学生的学习情况，同时为学生的持续进步提供动力和方向。这样一来，评价体系的建立符合“三全育人”理念，也适应大学生的学习特性和劳动教育环境。经由具体实践，多元评价体系可促进学生的全面发展，提高教育活动的质量和效果

结语

总之，劳动教育在当代高等教育中的地位和作用强调了理论与实践的紧密结合。当前，劳动教育在多数高等教育机构中仍然缺乏系统性和创新性。为此，提出了具体的策略和方法，旨在激发学生的潜能，培养其面对未来挑战的能力。上述策略的制定与实施，有助于培育出更多具备实践能力和社会责任感的优秀人才，满足社会发展的需求。

参考文献

- [1] 王霞. 高职院校劳动教育融入大学生思想政治教育价值探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(18): 73-74.
- [2] 张婷. 新时代大学生劳动教育存在的问题及措施[J]. 小说月刊, 2020, 000(006): P. 1-1.
- [3] 龚甜甜. 新时代大学生红色文化认同教育的价值意蕴与实践进路[J]. 信阳农林学院学报, 2021, 031(004): P. 151-153.

作者简介: 徐美玲(1980.10-), 女, 汉族, 河北秦皇岛人, 硕士, 讲师, 从事大学生思想政治研究。