

思维导图在初中英语教学中的应用影响

王赞

江苏省南京外国语学校仙林分校燕子矶校区

摘要: 英语作为一门重要学科于初中阶段占据重要地位,但多数学生在学习英语面临困难,因此如何提高初中英语教学效果成为教育工作者重点关注话题。思维导图作为有效的教学方式被广泛运用于各大学科教学,可显著提高学生学习兴趣,帮助学生理解和记忆英语知识。本文介绍思维导图的概念和重要性,提出思维导图应用于初中英语教学策略,以期为教育工作者提供参考和借鉴。

关键词: 思维导图; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.062

引言

初中英语教学中思维导图的应用意义非常显著,可助于学生更好理清知识结构,可激发学生的创造力和思维能力,还可帮助学生更好记忆和复习知识,还可培养学生的综合能力和解决问题的能力,通过思维导图展示,学生可更清晰看到问题的本质和解决方案。因此,初中英语教学中教师应积极推广和应用思维导图,以提高教学效果和学生的学习成果。

一、思维导图概念

思维导图是一种用于组织和表达思维的工具,通过图形化的方式将各种思维元素连接起来,形成一个有机的结构,其目的是帮助学生更好理清思路并提高学习效率。思维导图中核心思想通常位于中心节点,然后通过分支节点将其与相关的思维元素连接起来,这种层级结构使得思维导图更加直观和易于理解。通过思维导图学生可将复杂的概念和信息转化为可视化的形式,从而更好理解和记忆各种知识与文化。

二、思维导图在初中英语教学中应用重要性

(一) 提高学习兴趣

初中英语教学中思维导图的应用具有重要作用,可有效提高学生的学习兴趣。通过思维导图的绘制学生可以将知识点有机地组织起来,形成一个清晰的结构框架。这样一来学生在学习过程中不再是孤立地记忆各个知识点,而是能够将它们有机地联系起来,形成一个整体的认知图景。这种整体性的认知方式不仅有助于学生更好理解知识,还能够提高学习的效果。思维导图的绘制过程需要学生积极参与,直接激发学生的学习兴趣。相比于传统的教学方式,思维导图能够让学生在绘制的过程中主动思考、整理和总结知识,从而增强学生的学习动力。同时思维导图也提供一种多样化的表达方式,学生可以通过图形、文字、颜色等多种元素来展示自己的思维,这样的创造性表达方式能够激发学生的学习兴趣,增加其对英语学习的热情。教师可以通过引导学生使用思维导图,激发学生的学习动力,培养学生的创造性思维能力,从而提高整体的教学效果。

(二) 帮助理解和记忆

思维导图在初中英语教学可有效帮助学生理解和记忆知识内容,通过构建思维导图学生可将教材中的各个知识点形成一个完整的知识网络。这种视觉化的方式使得学习过程更加直观和有条理,帮助学生更好理解和记忆英语知识。思维导图可帮助学生建立概念之间的联系,英语学习中很多知识点之间存在着内在的联系,而思维导图可以将这些联系清晰地展现出来。通过将关键词和主题用线条连接起来,学生可以更加直观理解概念之间的关系,从而更好理解整个知识体系。思维导图也可帮助学生整理和归纳知识点,英语知识点往往众多而且繁杂,容易让学生感到困惑和混乱。通过构建思维导图,学生可以将各个知识点有序地分类和整理,形成一个清晰的结构,利于学生可以更加系统掌握知识并提高学习效率。思维导图还可以帮助学生记忆和复习知识,通过将知识点可视化地展示在思维导图上,学生可以更容易回忆起相关的知识内容。思维导图的结构和关系也可以帮助学生进行有效的复习,快速回顾和巩固所学的内容。教师可以在课堂上引导学生使用思维导图,调动学生的学习积极性。

(三) 促进创造性思维

初中英语教学中思维导图的应用可促进学生的创造性思维,通过思维导图学生可将各种相关的概念和信息以图形化的方式呈现出来,从而帮助其更好理解和记忆知识。与传统的线性笔记相比,思维导图能够激发学生的创造力,让其更加主动参与到学习过程中。思维导图可帮助学生将复杂的英语知识进行整合和梳理,通过将各个知识点以图形化的方式连接起来,学生可以更清晰地看到这些知识点之间的关联和逻辑结构,方便学生在学习的过程中能够更好理解知识的内在逻辑,从而提高学习效果。思维导图可激发学生的创造力和想象力,思维导图教学中学生可以自由地添加自己的想法和观点,将不同的知识点进行组合和扩展。这种自由的组织方式可以帮助学生培养创造性思维,让其在学习中更加灵活和富有创意。思维导图可以激发学生的创造力,教学期

间学生可以自由地发挥想象力,将各种想法和观点联系起来,形成新的思维模式和创意。通过这种方式学生可以培养独立思考和解决问题的能力,同时也能够提高其创造性表达和写作能力。思维导图还能够帮助学生发现和解决学习中的问题,在学习英语过程中学生常常会遇到一些难点和困惑。通过思维导图学生可将问题和解决方法进行有机地结合,找到最合适的学习策略,不仅能够提高学生的学习效率,还能够增强其对英语学习的兴趣和自信心。

三、思维导图在初中英语教学中的应用策略

(一) 思维导图应用于英语单词教学中

初中英语单词教学中思维导图是一种非常有效的方式,可帮助学生将各个单词之间的关系和联系进行整理和归类。通过构建思维导图学生可清晰地看到单词之间的相似之处和区别之处,从而更好理解和记忆这些单词^[1]。也可通过将单词与相关的图像、例句或者其他信息相结合,学生可更加深入理解和记忆单词的意义和用法。思维导图还可帮助学生将单词与其他知识点进行关联,促进综合学习。通过将单词与语法规则、词汇搭配或者其他主题进行整合,学生可以更好掌握和运用这些单词,促进学生的语言能力的全面发展。

例如:教学《What color is it?》为例,在思维导图中心教师可写上主题词“*What color is it?*”,并围绕这个主题展开分支。于分支第一层教师可列出与主题相关的基本词汇,比如“*color*”、“*red*”、“*blue*”、“*green*”等。后续教师可进一步展开每个基本词汇的分支,写下与之相关的词汇和词组,比如“*red apple*”、“*blue sky*”、“*green grass*”等。于分支第二层教师可加入一些形容词和副词,以丰富学生的词汇量和表达能力^[2]。比如,教师可以在“*red*”这个分支上写下“*bright red*”、“*dark red*”等词汇,以帮助学生更准确描述颜色。于思维导图的分支中教师还可加入一些图片或示例句子,以帮助学生更直观理解和记忆单词。比如,在“*red apple*”这个分支上插入一张苹果的图片,或者写下一句简单的句子:“*I see a red apple.*”通过思维导图的使用可让学生在清晰的结构中学习和记忆英语单词,同时也可以培养学生的思维能力和创造力

(二) 思维导图应用于英语语句教学中

初中英语语句教学中通过使用思维导图,学生可更好理解和记忆英语语句的结构和用法^[36]。教师可使用思维导图来呈现语句的基本结构,比如主语、谓语和宾语。学生可以通过观察思维导图中的关键词和箭头来理解这些语法要素之间的关系。思维导图也可帮助学生记忆常见的英语句型和句式。教师可以在思维导图上标注不同句型的关键词和结构,使学生能够更好理解和运用

这些句型。还可帮助学生进行语句的扩展和变换。学生可根据思维导图上的提示,用不同的词汇和句式来重组和改写语句,从而提高其语言表达能力。

例如:教学《*What's this in English?*》时,教师可将主题词“物品名称”作为中心节点,然后将与之相关的词汇和短语作为分支节点添加到主题节点下。比如,对于这个单元可列出一些常见的物品名称,如“*apple* (苹果)”、“*book* (书)”、“*chair* (椅子)”等。教师可进一步扩展每个物品名称的分支,包括与该物品相关的形容词、动词和其他相关词汇。通过这种方式学生可通过思维导图的可视化结构更好理解和记忆新的语句。教师也可在其下方添加分支节点,包括主语、动词和宾语等,进一步扩展每个分支节点,帮助学生理解和运用不同的语法规则和句型结构。通过这种方式学生可更好理解和应用英语语句的构建规则,提高其写作和口语表达能力。

(三) 思维导图应用于英语阅读教学中

初中英语阅读教学中通过构建思维导图,可帮助学生更好组织和理解阅读材料。学生可使用思维导图记录阅读材料的主要内容和关键信息,将文章的主题放在中心,并使用分支来记录主要观点和细节,可帮助学生更好把握文章的脉络,从而提高阅读理解能力^[4]。学生可以使用思维导图来记录和组织与文章主题相关的其他信息和观点,这种扩展阅读可帮助学生更全面理解和掌握文章的内容,并且培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

例如:在教学《*Will people have robots?*》为例,在思维导图的中心写上主题《*Will people have robots?*》,并围绕这个主题展开分支。根据文章内容第一个分支可以是“*Robots in daily life*”。在这个分支中可以列举一些现实生活中已经存在的机器人应用,如智能家居中的语音助手、无人机等。学生可通过思维导图的形式,将这些机器人的功能和特点进行总结,以便更好理解机器人在日常生活中的应用。第二个分支可以是“*Advantages and disadvantages*”。在这个分支中可以列举一些使用机器人的优点和缺点,比如,机器人可以帮助人们完成一些重复性的工作,提高工作效率;但同时也可能导致人们失去一些就业机会。学生可以通过思维导图的形式将这些优点和缺点进行对比,以便更好理解使用机器人的利弊。第三个分支可以是“*Future development*”。在这个分支中可列举一些关于机器人未来发展的预测和可能性,比如,机器人可能在医疗领域发挥更大的作用,帮助医生进行手术等;机器人可能在教育领域发挥更大的作用,辅助教师进行教学等。学生可以通过思维导图的形式,将这些预测和可能性进行整理,以便更好地理解机器人未来的

发展方向。最后可在思维导图的边缘添加一些与主题相关的关键词和例句，以帮助学生更好记忆和运用所学内容。比如，关键词可以包括“robots”，“daily life”，“advantages”，“disadvantages”，“future development”等；例句可以包括“Robots are becoming more and more common in our daily life.”，“Using robots has both advantages and disadvantages.”等。通过使用思维导图的方式，可以帮助学生将教学内容进行整理和梳理，提高学习效果。同时思维导图也可以作为一种复习和总结的工具，帮助学生回顾和巩固所学知识。

（四）思维导图应用于英语写作教学中

初中英语写作教学通过图形化的方式将思维过程可视化，帮助学生整理和组织思路^[5]。于写作过程中学生可以利用思维导图列出关键词或关键句，然后根据这些关键词或关键句展开思路，逐步扩展和深化内容。这种方法能够帮助学生更加清晰表达自己的观点，并且能够提高写作的逻辑性和连贯性。另外，思维导图也可帮助学生扩大词汇量和加强语法知识的运用，学生可根据主题或关键词创建一个思维导图，并在导图的每个分支上添加相关的词汇和语法结构，不仅能够更好理解和运用所学的词汇和语法，还能够在写作中更加灵活运用它们。

例如：教学《When is your birthday?》为例，课堂教学在思维导图帮助下，教师可将这个话题的相关内容进行分类，帮助学生更好组织和整理思维。比如，可以将问题分为“*What is your birthday?*”、“*How to celebrate your birthday?*”、“*Why is your birthday special?*”等不同的子问题，然后再在每个子问题下面列举出相应的关键词和关联的词汇，利于学生可以更清楚了解要写的内容。思维导图还可帮助学生在写作过程中展开思路，找到更多的细节和例子。通过思维导图的分支结构，学生可以逐步扩展自己的写作内容。比如，在“*How to celebrate your birthday?*”这个问题下，学生可以进一步分支为“*With family*”、“*With friends*”、“*With classmates*”等不同的情况，然后再在每个分支下列举出具体的例子和描述，方便学生可更充分展开自己的写作思路，增加文章的内容和深度。思维导图还可帮助学生在写作中建立逻辑关系，使文章更连贯和有条理。通过思维导图的分支和连接，学生可以清晰看到各个部分之间的关系和逻辑顺序。比如，在“*Why is your birthday special?*”这个问题下，学生可以将原因分支为“*It's a special day for everyone*”、“*It's a day to receive gifts*”、“*It's a day to spend time with loved ones*”等不同的方面，然后再用连线

将这些分支与主题进行连接，帮助学生可以更好组织自己的写作结构，使文章更具逻辑性和连贯性从而提高学生的写作能力。

（五）思维导图应用于英语语法教学中

思维导图在初中英语语法教学中的应用，可帮助学生更好理解句子结构和语法规则，掌握语法知识，并进行巩固和复习。英语教学过程中教师可使用思维导图来引导学生思考和探索语法知识，通过将不同的语法规则和例句连接起来，学生可以更好理解它们之间的关系和逻辑^[6]。另外，思维导图还可帮助学生发现语法知识的模式和规律，从而更好掌握和应用英语知识。

例如：以教学《*Have you ever been to a museum?*》为例，教师通过将句子分解为主语、谓语和宾语等要素，学生可以更好理解句子的构成和语法关系。比如，思维导图可以将句子分解为“主语（*Have you*）”、“谓语（*ever been to*）”和“宾语（*a museum*）”，帮助学生理解句子中的不同部分。思维导图可通过在思维导图中标注关键词和语法规则，学生可以更直观理解句子中的语法结构和用法。比如，在思维导图中可以标注“*ever*”表示过去的经历，帮助学生理解句子中的时间概念。思维导图还可通过在思维导图中添加相关的词汇和句型，学生可以进一步扩展他们的语法知识。比如，在思维导图中可以添加与“*Have you ever been to a museum?*”相关的其他句子，如“*Have you ever tried sushi?*”或“*Have you ever watched a movie in 3D?*”，帮助学生学习更多的句型和用法，增强学生对语法规则的理解和掌握程度。

结语

综上所述，初中英语教学通过使用思维导图，教师可帮助学生更好理解和记忆英语知识，培养学生的思维能力和创造力，也激发学生的学习兴趣，提高其学习动力。教学期间教师需合理安排思维导图的内容和结构，引导学生正确使用思维导图工具，培养其思维和表达能力。望今后更多的教师能够便运用思维导图教学工具，为初中英语教学带来更多的创新和进步。

参考文献

- [1] 李净阳. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用方法研究[J]. 海外英语, 2022, (19): 171-172+193.
- [2] 胡巧妮. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(16): 183-185.
- [3] 陈国芳. 思维导图在初中英语单词教学中的应用探究[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(03): 141-144.
- [4] 赵晓. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2022, (06): 160-162.