

# 高中化学生活化教学研究

雷天友

云南省昭通市第一中学

**摘要：**生活化教学主要是利用生活化内容引导学生对知识进行思考和探索，学生能够通过自己的生活经验理解知识内容，课堂教学内容更为丰富、生动，课堂教学质量也能够得到提高。生活化课堂教学氛围更为轻松，能够激发学生的探究欲望，也利于培养学生的自主学习积极性。笔者对化学生活化教学进行概述，为教师提供高中化学生活化的教学策略，从而提高课堂教学质量。高中化学是较为重要的学科之一，在课堂中教师要利用生活化开展教学，拉近高中化学与生活之间的距离，从而提高课堂教学质量。生活化课堂具有较多的优势，能够弱化化学知识的逻辑性，也能够提高学生的学习效率和学习能力，更利于学生将掌握的知识应用到生活中解决问题，学生的综合能力水平得到提高，课堂教学质量也得以提升。

**关键词：**生活化；高中化学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.136

在新课程改革的不断深入下，生活化教学已经被广泛运用于各级课堂中，为教师提供了更为新颖的课堂组织渠道。通过以素养为本开展化学生活化教学，增强学生的课堂体验感，激发学生的主观能动性，并在无形中培养学生的生活观念、能力素养，达到提高进一步提高化学教学效果的目的。从本质上来看，化学是一门实验类、科学类学科，与生活有着密不可分的关系。通过生活化教学的实践，让学生充分意识到化学与生活之间的连接性，产生共鸣，有效激发学生的课堂参与兴趣，并在生活学习中，形成良好的生活观念，学会站在化学的角度去思考生活和解决生活问题。化学教学应深度意识到生活化教学的意义和功能，在课堂中经常性融入生活元素、构建生活情境，助力学生在生活化学习中实现“知行合一”，最终实现能力与素养的全面提升。

## 一、高中化学生活化教学的意义

教育贴近于生活，而知识又来源于生活。高中化学教材中的众多概念、知识点都是以生活为主要背景和原型设计的，生活中的众多材料、产品的生产也离不开化学。通过生活化教学的实践，可让学生在化学学习中找到生活的影子，并在生活中产生深刻的化学知识运用意识，学会以化学的角度去解决生活中的一系列问题。如当学生在生活中遇到食品问题、煤气泄漏时，能够站在化学的角度去观察、思考和解决问题，由此提高其解决问题的能力。化学是一门研究物质变化的学科，与生活之间的连接紧密。高中学生正处于思维成长阶段，对于一些趣味性生活情境和现象会表现出更高的兴趣，会对生活中的化学现象和事物进行积极探索。因而，生活教学是和学生的思想发展规律相契合的。在生活教学的驱

动下，学生的积极性能得到明显提升。同样，教师也可广泛从生活中获取案例，将之灵活融合于化学课堂中，从而进一步丰富教学内容，让化学课堂也更为多元、精彩。传统高中化学课堂中，教师更为注重教学成果，课堂教学内容也以考试考点为主，学生感受不到化学知识学习乐趣，也会影响课堂教学质量。生活化课堂主要是以生活即教育为理念开展教学，让学生能够在生活化知识中走向实际、走向社会。化学知识过于抽象，逻辑性也强，将生活内容与化学知识进行融合，能够有效激发学生的学习兴趣，也能够营造良好的生活情境，课堂教学有效性也得以提升。

## 二、高中化学教学中应用生活化教学模式的重要价值

新的发展时代，具有全新的教育思想，指导着具体的教学行为。在教学过程中，为了使学生深入了解化学知识学习的重要方面，从深层次角度。完善自身的学习能力，积极选择贴近生活的具体内容，让学生可以在生活之中感受化学，在化学知识探索中了解与生活之间的联系也是十分有必要的。首先，在高中化学教学中，积极应用生活化教学模式，可以选择来自生活的案例和基本的事例，优化学生的情感共鸣，使学生对这门学科有正确的认知，避免由于知识过于复杂枯燥而影响学生的学习兴趣。加强生活化教学内容的深化，可以全面的调动学生的学习主动性和课堂参与度。其次，在高中化学教学中，创新教学模式，拓展生活化教学思路，也可以减少学生的学习阻力，使学生以高昂的热情对待各项问题，大大增强了学生的学习兴趣。在潜移默化之中，也使学生的学习素养得到了一定程度的提升。因此，无论从学习质量、学习效率还是其他层面来看，对于学生的

健康成长都具有十分重要的积极影响。根据上述内容分析和探索可以看出,在高中阶段,引导学生优化化学学习兴趣,帮助学生夯实学习基础,应用生活化教学具有重要作用。在对教学内容进行规划过程中,还需结合学生的信息反馈以及生活化教学的要求,创新教学思路,从而拓展学生的学习视野。

### 三、高中化学生活化教学策略

#### (一) 用生活经验理解化学概念

化学概念具有一定的抽象性以及逻辑性,学生在学习理解的过程中会遇到较多的问题,生活化教学课堂中,教师可以利用生活经验帮助学生理解化学概念,一方面可以弱化化学概念的逻辑性与抽象性,另一方面也能够提高学生的理解能力,学生的化学逻辑性思维也得以培养。在化学概念学习的过程中,教师要结合学生的实际生活经验开展教学,确保学生的理解能力,也能够提高课堂教学有效性。学习《元素周期表》一课,其知识内容需要学生进行背诵,教师可以结合生活中蕴含元素的物体进行教学讲解,让学生能够通过对生活物体的观察理解元素周期表的物质,学生的理解能力得到提高,也能够更为实际地对化学知识进行观察,学生的学习效率得以提高,也能够对化学知识产生浓厚的好奇心理,学生会主动对生活中蕴含不同元素的物体进行探索和思考,学生的自主学习积极性得以培养,也能够对化学元素有更为深刻的记忆,学生在背诵的过程中更为高效,也能够灵活在生活中应用知识内容,课堂教学有效性得以提高。

#### (二) 生活现象导入,激发学生兴趣

课前导入效果决定了学生整堂课的学习状态。在素养为本的导向下,化学教师可以通过生活现象进行导入,让生活场景引发学生的共鸣,由此激发学生的兴趣,提高学生生活意识和化学素养。化学教材中,蕴含了众多生活化内容。教师应学会对教材的灵活运用,意识到哪些知识点可以连接生活,可以构建生活情,或者可以导入生活现象等。通过对教材的灵活运用,在适当的时机融合生活现象,拉近课堂与生活的距离,让生活现象成为激发学生学习兴趣的基石。例如在鲁教版高一化学必修第一册“认识化学科学”时,教师就可以以生活内容进行导入,让学生意识到化学存在于生活的方方面面(比如塑料袋、电池),也可以引入一些生活现象,如“清除水垢”“催熟苹果”等,这类生活现象与学生的生活关联十分密切,由此产生共鸣,并认为化学学习是和自己的日常生活息息相关的,不再认为化学是

一门单调且枯燥的学科,由此保持更高的热情去探究和学习化学。生活中存在众多与化学相关的案例。在教学中,教师可适当设计生活案例,驱动学生观察和分析案例,由此从案例中获得经验,当在生活中遇到类似的问题时,能够利用化学知识加以解决,由此提高学生的知识应用能力和解决问题的能力。例如在鲁教版高一化学“元素与物质世界”关于“氯元素”的教学中,教师可以播放一段生活案例的视频:“重庆大足山区发生了一起车祸,一辆装载着氯气的货车侧翻,大量黄绿色气体泄漏,现场味道十分刺鼻。”在播放该段视频后,教师提问学生:如果遇到氯气泄漏,我们该怎么救援与逃生?学生经过探究得出结论:先喷洒生石灰,或者用碱性石灰水毛巾捂住口鼻。通过这一生活化教学方式,引导学生关注社会问题,并丰富其生活经验,学会解决一系列生活问题。

#### (三) 联系生活实际,提升学生对化学知识的应用水平

生活化教学主要是让学生对知识进行高效掌握并灵活应用到生活中解决实际问题,对此,在课堂教学中,教师要联系生活实际开展教学,让学生能够对知识灵活掌握,教师为学生构建化学知识的实践应用情景,让学生以小组合作的形式共同探讨化学知识的应用方法,一方面能够活跃课堂教学氛围,增加学生之间的沟通和交流,另一方面也能够提升学生对化学知识的应用水平,学生解决问题的能力也能够得到提高。学习《氧化还原反应》一课,教师可以结合生活中常见的氧化还原反应创设课堂情景,让学生在真实的生活现象中感受化学知识的体现。酿酒、铁钉生锈都是常见的氧化还原反应,教师可以为学生准备铁钉、容器,让学生进行实验并观察铁钉产生氧化还原反应的过程,学生可以定期观察并进行实验记录,学生的化学实验精神得到培养,也利于提高学生的责任心,在实验观察中学生也能够成为实验操作的主体,学生的化学知识应用水平也得以提高。在化学课堂中开展生活化教学,一方面要进行知识应用教育,另一方面也要培养学生的化学学科素养,在教学中树立学生正确的化学环保意识,一方面能够增强学生的社会责任感,另一方面也能够提高课堂教学有效性,利于学生全方面发展,也能够保障课堂教学有效性。高中化学知识的逻辑性、抽象性较强,教师要利用生活化课堂缩短化学知识与生活之间的距离,利用生活中的化学现象开展教学,弱化知识难度的同时帮助学生理解化学知识,提高课堂教学质量的同时也能够为学生化学素养

水平提升奠定良好的基础保障。

#### （四）联系课外知识，强化学生学习实用感

在课堂教学过程中，为了凸显学生的主体地位，使生活化教学更加贴近学生生活实际，将课内、课外等相关知识进行紧密结合，延展学生知识认识的深度和广度，也可以将课内外知识进行全面结合，优化学生的学习素养。例如，在对氮和磷等相关内容进行教学过程中，可以让学生想一想我们其实每时每刻都在氮气的包围之中，由于氮气的化学性质不活泼，可以在很多物质生产之中进行应用。例如，较为常见的食品包装、防腐保护剂或者焊接金属使用的保护剂，都利用了氮气化学性质不活泼这一原理。学生还可以想一想哪些生活中的物品当中含有氮气，很多学生结合课本中的知识，想到灯泡当中充了氮气，所以寿命得以延长。当然，氮气不仅仅是化学性质不活泼这一项性质，但其业态的形态温度也比较低，可以在医疗层面通过液氮冷冻麻醉，之后做手术，这些与学生的生活实际联系都比较密切。学生在补充知识讨论交流的过程中，也可以充分了解人类与自然、人类与社会、人类与环境之间的重要关系，优化自身的化学问题意识，提升解决问题能力。在实际教学过程中，积极应用多元化的情境素材，结合生活中的自然现象和化学实际，进一步的优化学生的学习动机也是十分重要的。例如，在对人类保护重要成本相关内容进行学习的过程中，可以从自然科学、人文科学的相关角度，让学生结合从电冰箱的普及到换代，再到臭氧层等相关主题，开展多元化的探究。学生在研究过程中。获取相关的知识，将线上、线下等相关知识进行紧密结合，了解臭氧层被破坏对人类产生的影响。再如，在对重金属汞的性质等相关内容进行学习的过程中，可以让学生联系自身的生活经验，想一想重金属汞有哪些危害。或者我们应该如何对汞污染这些问题进行防治，很多学生想到，水银温度计、含汞的废旧电池、废日光灯管等都含有重金属汞。因此，在生活中，要保持良好的生活习惯和学习习惯，不能将这些物品随意丢弃，这样可以通过良好的代入感，引导学生树立正确的学习思维和学习习惯。

#### （五）利用信息技术，强化学生课堂体验

新课程改革重点强调“教育要面向未来”。在时代的快速发展下，信息化教学技术已经被广泛运用于高中化学课堂，为教师开展生活化教学提供了新的渠道。信息技术具备音视频展示功能，能够将生活中的案例和情境通过动画或者视频的形式呈现出来，在信息技术的

作用下，教师所构建的情境将会更加真实，学生的体验感也能够得到明显增强。为此，为进一步确保学生在生活化学习中取得能力与素养的提升，化学教师要充分应用信息手段，构建出多样化的生活情境，增强学生的视觉、听觉体验，进一步驱动学生深度学习、沉浸式学习，从根本上保障学生的学习效果。如在“元素与物质世界”的教学中，教师就可利用信息技术，索引一些生活中的化学物质，化抽象为具体，帮助学生更加直观地理解与学习。在“物质在水溶液的行为”中，可利用多媒体展示一些生活中物质在水中溶解的现象，进一步拉近课堂与生活的距离，激发学生的兴趣。教师是课堂的组织者，在生活化教学的实践进程中，也应不断丰富自身的知识储备。作为一名化学科目教师，应在课余时间积极阅读教育书籍，汲取先进的教育理念，并关注生活环境中一系列有趣的案例、现象，广泛从生活环境中收集材料、案例、元素，将这些素材作为生活教学的原材料。此外，由于教师与学生的生活经历有所不同，观察生活和体悟生活的角度也不尽相同，由此在生活教学时，不能用自己的生活经验代替学生思考，而是要找准学生的需求，站在学生的生活经历和生活知识层面进行讲解，让学生能够产生心理层面上的共鸣，确保生活教学在化学课堂中发挥出最佳效能。生活化教育在于基于生活元素和内容展开教学，由此转变学生的认知，提高学生的能力与素养。作为新时代的高中化学教师，应明确生活化教学的内涵和意义，挖掘教材中的生活元素，展示生活案例和现象，构建多元化生活情境，真正将化学课堂导向生活，帮助学生在生活中学习和感悟，由此取得最佳发展。

综上所述，在高中化学教学中，为深化学生的学习认知，吸引学生的学习兴趣，将理论联系实际等新型教学思想进行紧密结合，拓展生活化素材的挖掘具有重要的现实影响。在对未来的教学内容进行规划的过程中，教师还要加强生活素材的整合，从课堂导入到课堂实践活动组织，再到化学实验的布置，都要考虑生活素材的融入，从而提升高中化学整体的教学水平。

#### 参考文献

[1] 张海卿. 浅谈高中化学教学模式的创新与实践[J]. 东西南北: 教育, 2019(12): 1.

[2] 张新影, 吕向丽, 申铭月, 刘春玲. 核心素养下高中化学主题教学的策略探讨[J]. 科技风, 2022, (34): 89-91.