

“双减”政策下初中数学高效课堂构建思考

黄燕芳

江西省赣州市安远县高云山学校

摘要:在“双减”背景下,在新一轮课改中,应坚持“以学生为中心”,构建高效愉快的课堂.在教学中,应充分调动学生的学习热情,让他们自己去探究知识,发现规律,最后,形成自己的学习思想,提升课堂教学质量.然而,在传统的课堂教学中,整个课堂都是以教师为主,而学生则处于一种被动地接受状态.因此,要树立起以学生为主体的教学观,在课堂上要鼓励学生提出问题,并解决问题,让学生乐学、想学,构建一个有效的数学课堂。

关键词:“双减”; 高效课堂; 初中数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.016

在“双减”背景下,教师们提出了“减负”“减作业”等新的要求,这与目前的教学思想相一致.在“双减”政策的指导下,如何构建有效的课堂,提高学生的学习效率,促进学生的全面均衡发展,是当前初中教育改革的一个重要课题。

一、“双减”的基本要求和课堂教学的重要性

(一) 基本要素

“双减”的核心是减轻学生的负担,减少学生的作业量,要求教师应该减少学生每日完成课后作业的总量和总时间,从而达到合理减轻学生学业负担的目的.其目标是不占用学生课后休闲娱乐空间,使学生与家长保持紧密的联系.针对“双减”中的关键问题,改进课堂教学方案,提升课堂教学效果,使课堂更好地实施“双减”。

(二) 教育的重要性

在教育教学中,学生既要具备扎实的理论知识、丰富的实操经验,还要具备崇高的核心素养,从而成为德才兼备的人才.在“双减”的推动下,教师们也开始注意到学生们的心态和他们的学习压力,并对他们的作业进行了调整,对教学内容进行了优化,为他们创造了一个有效的课堂,让他们既能感受到学习的快乐,又能提升他们的知识水平.在“双减”背景下,对教师来说,既可以提高教学质量,又可以减轻教师的批改负担,让教师有更多的时间投入到其他的教学中;对学生来说,他们可以在“双减”的实施过程中,自由地分配自己的课外时间,培养自己的兴趣和爱好,增进父母之间的感情,为自己的健康成长提供了保证.所以,“双减”具有非常重要的现实意义。

二、以培养学生对数学的兴趣为中心

初中数学与其他学科有着很大的不同,它本身就是一个充满抽象性和逻辑性的领域,这就要求学生们拥有一个良好的逻辑思维和抽象思维,这样他们就可以将他们在日常生活中所学到的数学定理和公式都完全掌握,也正是由于数学学科的这种特性,初中生们在面对数学

课程的时候,往往会产生两极分化的情况.部分同学对数学课程的热爱程度很高,他们觉得数学课程更有意思,愿意花费更多的时间和精力,对数学知识进行更深层次的研究和探讨,哪怕是在没有教师和父母的指导下,他们也可以在数学课程的学习过程中,找到一条适合自己的道路.然而,也有一些学生对这门课的理解比较困难.所以,在“双减”政策的背景下,初中数学教师必须要对每一个学生的身体和心理特征有一个清晰的认识,然后再以学生的学习状况为依据,让他们在正确理解数学课程学习的含义的时候,引导学生积极地与数学课程进行接触,逐步地减少他们对数学课程的排斥,使他们学会正确的学习,激发他们的学习兴趣,改变他们对数学课程的学习态度.这样,在将教学内容与教学结构的优化方案相结合时,可以让学生真正地注意到数学课程学习的内在特点,从而激发学生的好奇心和求知欲。

例如初中数学教师在教学对称、对称轴时,可以在课堂教学环节让学生以对称轴为参照,找出现实生活中能体现对称的各类图案或物体,许多同学将这作为一个起点,来完成自我学习,并去观察现实生活.如,汽车的左、右是对称的,而人的脸则是以一定的方式对称.运用观察法,使学生在观察中把握所学的知识,可以提高学生的观察能力,增强学生的学习自信。

三、对多媒体进行合理的设计,使课堂更有实效

伴随着教育信息化程度的不断提高,多媒体技术在数学课堂中的应用变得越来越新颖,也越来越广泛,而且已经逐步变成了一种新型的教学形式.在“双减”政策的背景下,利用多媒体技术,初中数学教师可以极大地提高自己的教学效率和教学效果,而且还可以通过教学内容的多样化,将以往教学的重难点知识呈现给学生,彻底地解决了过去的教学难题.此外,在使用多媒体技术的过程中,学生还可以利用自己的形象思维,对课程中所学到的抽象知识进行直观地理解,通过这种方式,在了解数学问题实质的同时,可以帮助学生建立一

个比较适合的学习思路，以实现降低学生课业负担，提高学生学习效果的目的。

例如在“一次函数”这节课上，中学数学教师就是通过使用几何画板，让学生在旁边观察，来完成一次函数的绘制。在进行软件绘图的时候，教师可以让学生理解对一次函数图像倾斜度、方向有影响的几个数值，从而对一次函数方程有深层次的理解。在这样的教学模式中，学生可以清楚地掌握数学思维和方法的技能，并把这种思维方式应用于以后的学习中。

四、突出教学要点，突破知识点

在“双减”背景下，初中数学教师可以通过建立高效课堂，有效地突破过去的教学重点，在高效课堂学习的同时，有效地解决过去的学习难点。在任何一门课程中，都会有教学的重点和难点，因此，怎样让学生有效地解决和突破学习的重难点，就成了目前教师进行教学创新与改革的一个重要发展方向。

在数学课程中，如果只靠学生自己的思考和学习，是不可能让他们真正地获得答案的。为了更好地帮助学生们攻克数学知识的重难点，对于初中数学教师来说，他们应该在提高教学效率的同时，注重对重难点的讲解，并通过有针对性的、分层的教学方案对学生进行系统化的教育。通过指导，使学生对数学知识有了深入的理解，并掌握了举一反三的基本技能，从而提高了学生对数学知识的理解和认知水平。

例如在“二次函数”这节课上，因为它与一元二次方程的关系密切，又是中考考试的一个重要内容，所以它的难度很大，因此，它就成了这门课的重点。在进行教学的过程中，教师要着重强调二次函数的图像、性质及其与一元二次方程的关系等方面的知识，并采用多次反复强调、习题布置、直观展示等方式，来达到对知识的加强。在此基础上，要对“二次函数”这个重难点进行分析，并对其进行针对性的指导，使其能更好地发挥作用。

五、在“双减”政策的指导下，如何建设有效的中学数学课堂

（一）研读教材

备好课，是创建一个高效课堂的前提，要“掌握全局”，对课本进行仔细地研读，对课程的内容进行整合，对学生的特征进行充分的认识，然后在这个认识的基础上，对课程进行细致地备课，使教学目标更加清晰，课程设计得更加丰富，更加有趣。

（二）引入吸引人的新课，是构建有效课堂的第一步

对初中学生来说，一堂生动的新课，可以激发他们的好奇心。

例如在“负数”这个概念的教学中，教师为了让学

生更好地体会到这个概念，可以在黑板上写下几个数字，然后在数字的前面加一个“-”，接着让学生们去寻找这些数字，这样教师就可以把学生带入一个新的知识世界。所以，中学数学教师要懂得把知识“包装”为学生所喜爱的样子，并把它展示在学生面前。

（三）独立预习新知识，是构建有效课堂的关键

在备课的时候，要注重给予初中学生足够的独立学习时间，以“问题为主轴，训练为主线”贯穿于整个课堂教学中，以培养学生的思考能力、发现能力、创新能力、综合能力。在这个过程中，学生要根据自己的学习情况，以及教师的要求，在“思”这一过程中，教师不要打扰学生的思考。

例如在学习“中线、高线、角平分线”这一课的时候，让学生自己去预习，然后在课上把三条线画出来，再用自己的语言来概括三条线的概念。在初中阶段，学生要学会独立思考，独立解决问题，这样才能形成良好的学习习惯。

（四）集思广益，解决问题，是有效课堂建设的重要组成部分

“议”是有效课堂建设的重要组成部分，教师要给学生提出有价值的问题，让学生群策群力去解决，教师要给学生一对“翅膀”，使学生可以自由地张开双翼，在知识的浩瀚天地间飞翔，去创新，去思考，去合作，去解决问题。

（五）应讲授的知识点是建设有效课堂的精髓

这一步是教师的讲解，主要是对一些不懂的地方进行讲解，厘清易混淆、容易遗漏、容易出错的地方，并引导他们学习如何记笔记。学生必须专注，并以自己能明白、能记住的方法，勾勒出本课的重点与难点。在此环节中，教师应避免将过多的时间浪费在学生可以自主学习、可以合作学会的知识点上，提高知识点的精华度和靶心度，重视对学生方法的点拨和能力的培养。

例如在学习“三角形的中位线”的时候，在自主学习和合作学习完成以后，教师就可以从学生对知识的了解出发，直指知识点的要害，对中位线的特征进行详细的解释，这样就可以让学生明白这一节的要点，从而消除他们的知识盲点。

（六）营造一种轻松愉悦的教学气氛，促进有效教学的形成

教师要想创造出一种轻松、愉悦的课堂气氛，就必须改变传统的教育理念，打破传统的教育模式。有些人，甚至是一些专家，都说数学是一门严谨的学科。因此，教师的语言就必须很简洁，不能说一个和教学毫无关系的词。但是，笔者并不这么认为。想象一下，原本就枯燥乏味的数学，如果教师们都是一板一眼，那么那些活跃的同学能在课上坚持四十分钟吗？因此，教师

的口语语言的抑扬顿挫，肢体语言的形象生动，甚至是搞笑，都可以及时地将学生的注意力吸引过来，有些重要的话语，往往是在语言的浪峰或低谷的时候说出的。但是也不要讲得过多，如果讲得过多，就会使班级的气氛变得过于轻松。因此，在上课的时候，教师只需要说几句俏皮的话语，甚至是一个滑稽的举动，就能让学生的情绪变得亢奋起来，并且将这种亢奋转化为学习。

六、初中数学课堂高效教学策略

（一）创新教学方式，激发学习兴趣

教学方式主要是指在日常教学中形成的完整的教学体系。首先，在课堂教学过程中，教师要加强对数学知识与实际生活的紧密联系，通过情境引导学生对生活中的常见现象进行深入思考，以此激发学生的学习兴趣，使学生深入掌握知识点。其次，在动手过程中，教师要开展丰富多彩的活动，力求构建一个完整的教学体系。这样的教学方式可以提高教师的教学质量和学生的学习效率，实现减负增效。长此以往，学生的学习会进入良性循环，避免出现“一学就会，一做就错”的问题。

例如，在七年级下册“一元一次不等式组”时，教师可以引入日常生活问题：用每分钟可抽30t水的抽水机来抽污水管道里积存的污水，估计积存的污水超过1200t而不足1500t，那么将污水抽完所用时间的范围是什么？教师通过提出生活问题让学生对一元一次不等式组有一个较为直观的了解，再对一元一次不等式组的解法进行讲解。对于解一元一次不等式组，一般方法是先求出其中各不等式的解集，然后进行取值。但是如何取值就成为一个大难题，很多学生无法准确取值，即便是画数轴也会出现一定的差错。这是学生在实践中容易出现的问题，教师可以就此组织学生深入探讨解决方案，提高学生的练习效率，帮助学生建立学习自信。针对这个问题，教师可以教给学生“同大取大，同小取小，大小大取中间，小小大大没有解”的口诀。根据这个口诀，学生在解题时可以根据符号快速取出中间值。这与画数轴的原理是相同的，但可以使学生更快得出答案。

教师渗透解题技巧可以提高学生的解题效率，但是需要建立在学生掌握基础知识的前提下。因此，在讲授基础知识时，教师要多问学生为什么，如何在已经学习的基础之上进行演变等。不等式是由等式推进而来，那么在学习不等式之前可以对等式先进行复习巩固，这样学生对于新知识才会更乐于接受。当学生利用原有的知识无法解答问题时，教师要进行适当引导，教授新的知识，并且让他们实践。也就是说，新知识的教授更多在于学生的实践。教师在进行题目训练时要逐步增加难度，从而引出新知识点的教学。这样教学不仅可以不断激发学生的学习兴趣，还会使教学节奏紧凑。学生在循序渐进地学习中也不容易产生学习负担，从而提高学习

效率。

（二）深入小组合作，力求逐层突破

小组合作是个性化和整体性相结合的教学实践方式。它可以根据学生的不同水平进行排列组合，这样每个小组都会呈现阶梯式的学习水平。教师可以依据不同层次学生存在的共性分层制订学习目标，也可以据此灵活调整教学进度。在组织小组合作时，教师可以引导学生采取帮扶措施，让学生相互讲解。尤其是要让学困生进行讲解，鼓励他们代表小组踊跃发言，让学生通过输出知识实现高效学习。这种学习方式能够有效攻克学生的学习薄弱点，从而使他们跟上整体的教学进度，不再背负“学习债”，减轻学习负担。

例如，在教学教材八年级上册“轴对称”时，教师可以先结合生活实际，让学生对轴对称图形形成基本认知。随后，教师让各小组拿出准备好的纸、剪刀、竹筒、胶带等材料，让学生根据对轴对称图形的理解，以小组为单位动手制作完成风车、脸谱、蝴蝶等轴对称图形的制作。在整个过程中，小组合作学习加强了学生的参与性与互动性，他们为了做出符合要求的作品会积极交流，不断尝试，讨论制作的图形是否符合轴对称图形的性质。整个过程中，学生对轴对称的概念和性质有了更为深入的了解，对线段垂直平分线的性质也有了一定的认识。这样的合作学习让不同基础的学生都得到了锻炼，个性化和整体协调性的目标落到了实处，还能提高学生的创新能力与应用能力。小组合作学习可以切实提高数学课堂的教学效率，不同层次的学生相互学习，取长补短，提高了数学课堂的整体教学质量。

七、结语

综上所述，“双减”政策下，中学数学教师应该改变传统的教育模式，建立有效的课堂，重视学生的主体作用，在实施有效的教学计划的同时，合理地促进学生的数学素质的提升。如何建设一个有效的中学数学课堂，是当前教师教学工作的一项重大变革，我们应该根据学生的学习情况，积极开展“减负计划”，并从上面的七个方面进行努力。

参考文献

- [1]陈枫.“双减”理念下的初中数学高质量课堂构建[J].华夏教师,2022(27):46-48.
- [2]刘太苓.“双减”背景下初中数学高质量课堂的生成[J].教书育人,2022(25):62-64.
- [3]王春香.创新教学策略打造高质量的初中数学课堂[J].中学课程辅导(教师教育),2021(16):57-58.
- [4]周勇.如何构建高质量的初中数学教学课堂[J].科普童话,2018(32):74.
- [5]陈立国.构建高效生本课堂,提高初中数学教学质量[J].内蒙古教育,2016(32):16.