

# 浅谈如何发挥德育在中学教育中的主渠道和主阵地作用

马楠

天津市第二耀华中学

**摘要：**中学教育中开展的德育教育是实现立德树人教育目标的主要途径，发挥着主渠道和主阵地的重要作用。基于此，本文将德育在中学教育中的开展现状作为基础，提出了如何发挥德育在中学教育中的主渠道和主阵地作用建议，以期为中学教育工作者开展德育教育提供理论及实践参考。

**关键词：**德育教育；中学教育；班规班风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.040

## 前言

中学教育是培养青少年良好道德品质的关键时期，德育教育的开展会对青少年人格的健全及价值观的培养产生直接影响。应试教育理念忽略了德育教育在中学教育中的重要作用，对青少年的发展造成了阻碍。新课标和素质教育理念实施背景下，中学教育工作者需要充分发挥德育的主渠道和主阵地作用。

### 一、德育在中学教育中的作用

德育在中学教育中起着至关重要的作用，它是对学生进行全面教育的重要组成部分。以下是德育在中学教育中的作用：

首先，培养道德素质：德育有助于引导学生树立正确的价值观、道德观和人生观，培养良好的道德品质，如诚实、守信、尊敬师长、团结互助等。其次，塑造人格特质：德育有助于培养学生独立、自信、自律、负责的人格特质，使他们具备良好的心理素质和人际关系。第三，增强法制观念：德育有助于让学生了解国家法律法规，培养遵纪守法的意识，使他们成为具有法制观念的公民。第四，提升文化素养：德育有助于引导学生热爱祖国、传承中华优秀传统文化，提高文化素养和审美水平。第五，培养社会责任感：德育有助于激发学生的社会责任感，使他们关心国家大事、关注社会问题，为社会发展贡献自己的力量。第六，促进全面发展：德育与智、体、美等其他方面教育相结合，有助于学生全面发展，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。第七，养成良好的生活习惯：德育有助于引导学生养成良好的生活习惯，如讲究卫生、注重安全、保护环境等，有利于学生的身心健康。最后，培养团队协作精神：德育通过组织各种集体活动，有助于培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，使他们更好地适应社会。

德育在中学教育中具有不可替代的作用，它有助于培养具有道德品质、人格特质、法制观念、文化素养、社会责任感等全面发展的中学生。在教育实践中，学

校、家庭和社会应共同努力，将德育贯穿于教育教学全过程，为培养合格的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 二、德育在中学教育中的开展现状

德育教育是中学教育的重要组成部分，关乎学生的全面发展。近年来，我国在中学德育教育方面取得了一定的成果，但也存在一定的问题。目前中学德育教育的开展现状如下：

首先，政策法规不断完善：近年来，我国政府高度重视德育教育，制定了一系列相关政策法规，推动德育教育在中学的开展。各学校也纷纷制定了德育工作计划，将德育教育纳入教育教学体系。其次，德育教育内容丰富：中学德育教育涵盖了爱国主义教育、道德品质教育、法制教育、心理健康教育等多个方面，教育内容不断丰富，为学生提供了全面的德育教育体验。第三，实践活动多样化：为促进德育教育的实施，各级学校积极开展各类德育实践活动，如志愿者服务、社会实践活动、文明礼仪教育等，让学生在实践中提升道德素养。最后，德育教育队伍建设加强：学校加大了德育教育队伍建设力度，选拔了一批具有专业素质和责任心的教师从事德育教育工作，提高了德育教育的质量。

但是，受到传统应试教育理念的影响，德育在中学教育中的开展状况并不乐观，难以有效培养学生的良好道德规范，不利于学生的健康成长。目前德育教育的不足主要体现在以下几方面：第一，缺乏对德育教育的重视，德育教育观念滞后，部分学校和家长对德育教育的重视程度不够，认为成绩是学生发展的唯一标准，忽视了德育教育的重要性。中学教育工作者更注重学校的升学率，对学生的学习成绩十分重视，忽视了学生道德品质的培养，导致德育教育在中学教育中不受重视；第二，德育教育手段较为落后，德育教育方法单一，部分学校在德育教育过程中，仍然采用传统的说教方式，缺乏趣味性和针对性，难以激发学生的兴趣。中学教育中的德育教育主要通过思想政治课程教学来实现，中学教

育工作者开展的思想政治课程教学仅注重理论知识的讲解，而单纯的马列主义讲解会使学生通过死记硬背的方式进行知识学习，难以将其应用于实践，德育教育的育人目标难以实现；第三，德育教育工作环境较差，中学管理者并未将德育教育纳入校园建设中，导致德育的开展条件较差<sup>[1]</sup>。德育教育评价体系不完善，当前中学德育教育的评价体系主要以考试成绩为主，缺乏对学生道德行为和实践能力的全面评价。同时，随着社会变革，一些不良风气和价值观对中学生产生了一定的负面影响，使得部分学生道德滑坡。

### 三、德育在中学教育中的主渠道

德育是中学教育的重要组成部分，它对于培养学生的道德品质、养成良好行为习惯、提高学生综合素质具有不可替代的作用。然而在现实中，德育往往被忽视，甚至被认为是可有可无的。

首先，我们需要充分认识德育的重要性，德育是中学教育的灵魂，关系到国家未来的发展和民族的振兴。一个全面发展的人才，不仅要有丰富的知识储备和高超的技能，还要具备高尚的道德品质。只有将德育贯穿于教育教学全过程，才能培养出具有责任感、担当精神、创新意识和道德品质的社会主义建设者和接班人。其次，明确德育目标，落实德育任务，中学德育应明确目标，有的放矢。德育目标应涵盖道德、心理、法律、文化等多个方面，注重培养学生的道德判断力和道德行为能力。德育任务应具体明确，落实到每一个年级、每一个班级、每一个学生，确保德育工作持续推进。第三，创新德育方法，提高德育实效，德育方法是实现德育目标的重要手段。中学德育应注重创新，积极探索适合学生年龄特点、符合时代发展的德育方法。例如，可以开展主题教育活动、德育实践活动、心理健康辅导等，激发学生的道德自觉性，提高德育实效。第四，构建德育体系，形成全员育人格局，中学德育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会共同努力。学校应建立健全德育工作制度，明确各部门、教职工的德育责任，形成全员育人格局。同时，加强家校联系，发挥家庭教育的辅助作用，共同培养学生的道德品质。最后，强化德育评价，推动德育工作持续改进，德育评价是衡量德育工作成效的重要手段<sup>[2]</sup>。中学应建立科学合理的德育评价体系，关注学生的道德行为、心理健康、法制观念等方面的发展，定期对德育工作进行诊断和评价，推动德育工作持续改进。发挥德育在中学教育中的主渠道作用，是培养德智体美全面发展的人才的必然要求。我们要高度重视德育工作，积极探索有效途径，为我国教育事业的发展贡献力量。

### 四、发挥德育在中学教育中的主渠道和主阵地作用建议

#### （一）从课程角度开展德育教育

在中学教育中，思想政治课程是开展的德育的主要途径，中学教育工作者可以通过思想政治课程的完善，实现课程角度下德育教育的有效开展，培养学生良好的道德修养。具体而言，中学教育工作者需要明确思想政治课程的教学目标和教学内容，采用科学合理的教学方法，提升思想政治课堂教学的有效性。从教学目标的明确角度而言，中学教育工作者需要落实教育部门出台的相关政策法规，有针对性地制定思想政治课程的教学目标。就我国现行教育政策法规而言，思想政治课程的教学目标为将立德树人作为教学任务，将培养社会主义核心价值观作为教学目的，培养学生的法治意识、政治意识、公共参与意识及科学精神，在学生掌握马克思主义相关理论的同时，将其应用于生活实践。

从教学内容的明确角度而言，中学教育工作者需要根据课程标准和教学大纲的要求，合理设置中学思想政治课程，确保课程内容可以实现上述教学目标。以某中学开展的思想政治课程为例，该中学选择《经济生活》《政治生活》《文化生活》及《生活与哲学》等内容作为课程教学的内容，能够有效培养学生的综合素养，加深学生对社会的认知，实现德育教育的目标。从教学方法角度而言，中学思政课教师需要结合学生的认知规律、先进教学理念及社会热点，采用案例教学法、情景教学法和翻转课堂等教学手段，提升课程教学的质量和水平，为德育教育的开展提供支持。

#### （二）从班级角度开展德育教育

班级是学生学习生活的主要场所，中学教育工作者需要通过班级相关管理工作的开展，实现德育教育的目标，营造良好的班级教育氛围。具体而言，中学教育工作者需要注重班规班风建设，使学生在班级德育环境中受到潜移默化的积极影响，规范学生的行为，培养其良好的道德修养及行为习惯。首先，中学班主任需要制定完善的班级规定，规范学生的学习行为和生活行为，将学生在课堂的表现和班级活动中的表现纳入学生考评的范围内，并针对学生的考评结果制定差异性的奖励措施或者惩罚措施，通过合理的奖惩考评制度，提升学生对行为规范的重视，引导学生落实《中学生日常行为规范》，有助于德育教育目标的实现。

在此基础上，中学班主任可以定期开展以道德修养为主题的班会活动，使学生通过活动了解德育相关支持，培养学生良好道德规范。比如，中学班主任可以在重阳节开展以“尊老爱幼”为主题的班会活动；在五一

劳动节开展以“劳动”作为主题的班会活动；在母亲节开展以“母爱”为主题的班会活动，在培养学生良好道德修养的同时，实现传统文化传承的目标，提升德育教育的有效性。

### （三）从教师角度开展德育教育

中学教育中德育的有效开展离不开中学教师，中学管理者要想保障德育主渠道和主阵地重要作用的发挥，需要提高对中学教师的重视，积极开展师德师风建设，实现教师的规范化管理，利用教师的榜样作用，引导中学生养成良好的行为规范。在此基础上，中学管理者需要将师德师风作为教师评价的内容，组织学生参与匿名投票活动，选拔中学的“最美教师”，通过“最美教师”的榜样作用，规范其他教师的教学行为，通过教师们的以身作则，实现德育教育的目标。以某中学开展的教师考评工作为例，中学管理则将爱岗敬业、严谨治学、廉洁从教以及热爱学生等指标作为评价内容，为中学教师提供了完善自身的方向，有效提升了师德师风建设的有效性，为德育教育的开展提供支持。

### （四）从校园角度开展德育教育

校园角度的德育教育是相对班级角度而言，中学管理者需要注重校规校风的建设，通过完善校园管理制度和学生行为规范的制定，约束中学生的行为习惯，提升学生的道德能力。首先，中学管理者需要营造良好的德育教育氛围，在学校的公告栏、宿舍、走廊等区域，进行中学生道德规范和社会主义核心价值观等内容的宣传，并在粘贴名言警句，在潜移默化中引导学生形成道德意识。与此同时，中学可以定期开展“文化周”或者“文化月”活动，组织学生参与社会实践活动，丰富学生的社会体验，有助于学生道德意识的培养。以某中学为例，中学管理者举办了为期一个月的文化艺术节活动，将书法、绘画、乐器和演唱等活动为主，激发学生参与活动的积极性，培养学生的文化自信，有助于学生爱国精神及民族自豪感的培养<sup>[3]</sup>。

### （五）从社会环境角度开展中学德育教育

在当今社会，随着经济的发展和科技的进步，人们的生活水平不断提高，但同时也面临着诸多挑战。尤其是在中学阶段，青少年正处于生理、心理发育的关键时期，他们的价值观、道德观和世界观正在逐步形成。因此，在这个特殊阶段，如何从社会环境角度开展中学德育教育，引导青少年树立正确的人生观、价值观，成了教育工作者们关注的焦点。

社会风气对于中学德育教育有着很重要的影响。社会风气的好坏直接关系到青少年的道德观念和行为习惯。一个健康的社会风气能够引导青少年树立正确的价

值观，促进他们身心健康发展；反之，一个病态的社会风气则会使青少年陷入迷茫，甚至走向犯罪。同时很多问题少年的产生大多源于家庭教育的缺失，家庭教育是青少年成长过程中最重要的教育环节。然而，在现实生活中，许多家长过于注重孩子的学习成绩，忽视了对孩子道德品质的培养。这导致一部分青少年缺乏基本的道德素养，难以适应社会环境。同时，随着网络环境的复杂多变，互联网的高速发展使青少年能够更加便捷地获取信息，拓展视野。但同时，网络环境的复杂性也容易让青少年接触到不良信息，影响他们的道德观念和行为规范<sup>[4]</sup>。

首先，我们需要加强家庭教育。教育部门要联合家庭、社会共同推动家庭教育工作，引导家长重视孩子的道德教育，促进家庭教育与学校教育的有机结合。第二，我们需要与各部门互通合作，有意识的优化社会风气，政府、媒体和社会组织要共同营造一个健康、向上的社会氛围，强化网络监管，政府部门要加大对网络环境的整治力度，切实保障青少年网络安全，引导他们正确使用网络资源，传播正能量，引导青少年树立正确的价值观。在丰富德育教育内容方面，学校要结合时代特点和学生实际，创新德育教育方式，将德育教育与语文、历史、政治等学科相结合，提高德育教育的实效。最后，在日常的教学中需要重视德育实践活动的有效开展，学校要组织青少年参加各类社会实践活动，让他们在实践中感受道德的价值，培养良好的道德行为。从社会环境角度开展中学德育教育，需要全社会共同努力。让我们携手共进，为培养具有道德素养、责任感和创新精神的社会主义建设者和接班人而努力。

## 结论

综上所述，中学教育中德育教育的开展存在不足，需要中学教育工作者提高对德育教育的重视。通过本文的分析可知，中学教育工作者需要从课程、班级、教师和校园角度入手，有针对性地开展德育教育，提升中学教育中德育教育的有效性，培养学生的综合素养，为其未来发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 孙慧萍, 梁启军. 中学德育教育实效性存在的问题及其改善措施[J]. 教学管理与教育研究, 2017, (21): 110-111.
- [2] 潘圣成. 浅谈校园文化建设在中学德育教育中的作用[J]. 吉林教育, 2016, (46): 134.
- [3] 阳红. 基于社区教育的中学德育探讨[D]. 广西师范大学, 2015.
- [4] 张程程. 德育为先——论我国中学教育改革必须遵循的重要指针[J]. 才智, 2014(11): 167.