

立德树人视域下运用地方红色文化资源 提升初中道德与法治教学效果的策略研究

游足英

江西省吉安市吉水县城北学校

摘要: 立德树人视域下,初中道德与法治教学要起到提升学生思想境界的作用,从核心素养五大方面出发,确保学生提升政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。江西吉安地方红色文化资源十分丰富,和学科教学相结合,提升教学效率,有利于让学生被红色文化熏陶感染。教师要坚持立德树人根本教育任务,紧扣教科书章节,利用好江西吉安地方红色文化资源,让初中道德与法治教学真正对学生产生影响。

关键词: 立德树人;地方红色文化资源;初中教育;道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.167

引言

习近平总书记曾经强调过,要将红色资源利用好,将红色传统发扬好,将红色基因传承好。初中道德与法治教学要利用好红色文化,将课程内容与红色文化有机结合,通过多样化的教学方式,将红色文化的基因和传统根植学生心中。提升教学效果就是让学生在学习中学握知识,提升能力,完成规定的学习任务,取得思想上的进步与提升。教师以此为标准,完成立德树人伟大任务。

一、地方红色文化资源对于提升初中道德与法治教学效果的重要意义

(一) 奠定思想根基,营造文化氛围

只有坚持红色文化作为初中道德与法治学科的主旋律,才可以保持自身特色,让学科教学成为文化传递的过程。有利于利用好红色文化,对学生群体进行思想引领,确保学生价值观和人生观正确科学,养成健全人格。红色文化为初中道德与法治学科课堂奠定了根基,使课程更好发挥出文化和思想的引领作用,通过共产党的红色光辉历程和伟大思想,为政治学科增添光芒和吸引力,使学生感受到革命先烈无私奉献的精神熏陶中,提升文化修养和良好政治思想观念。

(二) 丰富教学资源,提高教学效率

红色文化资源的内涵十分丰富,包含多种层次,体现出其内容的博大精深,可以作为初中道德与法治课程重要的教学资源,为教师的备课和教学设计提供借鉴。教师通过本地红色文化资源,有效推进教学课程,更加深刻直观地影响学生学习效率。利用本地红色文化资源,与教科书中的内容有机结合,两者互相验证、互相

对照,加深学生印象,让课程被建立成为完整体系。江西吉安地区的红色文化资源为本地学校教育提供重要帮助,让学生在较为熟悉的事物中对应上道德与法治知识点,便于教师施加教学影响。

(三) 推动课程改革,顺应时代潮流

将红色文化融入初中道德与法治教育体系中,体现出开放性的教育理念,有利于推动课程改革,积极顺应时代潮流,根据教育部门的要求进行教学,打造开放性、灵活性强的教学课堂。有利于改善教学中僵化说教的弊端,利用本次红色文化中的真实事迹,增添教学内容的鲜活性和感染力,增强表达效果。也有利于教师转百年教学观念,突破教材中文字文本的限制,拓展现实生活中的各种教学资源。通过江西吉安地区特色红色文化资源,打造出具备本地特色课程,增强学校的办学能力。

二、地方红色文化资源提升初中道德与法治教学效果的现状

(一) 结合不够紧密,提升效果不显著

课堂教学是当前初中道德与法治教学最为集中的场所,也是渗透本地红色文化传播影响最为集中的场所,但当今的课堂上红色文化资源体现不够充分,两者的融合进程有很大的进步空间。在当今教学环境下,初中学生普遍面临升学压力,学校将升学率和重点率作为排名的主要依据,造成初中教学课堂教育更加注重学生的科目成绩,对于红色文化资源的渲染和传承力度不够突出,教师和学生对于红色文化的重要性认识不足。

(二) 利用形式单一,开发力度不足

当前红色文化资源的使用方式不够灵活,对于挖掘本地资源的力度不足,也影响了最终的教学结果。教师

当前利用红色文化的途径主要为口头宣传，对红色文化没有深入探讨，没有组织学生通过实地考察和互联网多媒体光影的形式了解红色文化，传播红色文化的渠道单一，不利于学生形成深刻印象。初中校园各种学生社团和组织对于传播红色文化的作用发挥力度较小，没有体现出通过学生群体带动作用，学校组织的全校级别的红色文化活动和展览也相对不足，党组织和学科教学、红色文化资源链接不够紧密。

三、运用地方红色文化资源提升初中道德与法治教学效果的策略

（一）挖掘美食文化，促进家校沟通

初中道德与法治教师要从本地红色文化资源中，挖掘出美食文化，让学生提升劳动技能，在家校沟通中积极完成家务，让学生主动承担家庭责任，提高生活自理能力，给家人降低负担。劳动教育需要初中道德与法治教师做好家校沟通，通过打造出通畅和谐的沟通机制，在与家庭的紧密连接中促进学生劳动教育水平的全面提高。只有在学校教育和家庭教育相结合，才可以确保学生接受完整的教育影响，始终保持热爱劳动的精神，树立自觉意识，完成劳动任务。

以人教版道德与法治七年级上册教科书“让家更美好”为例，教师在课堂上讲解教材知识点，让学生主动承担家务，努力为父母分担压力，做优秀的初中生。教师立足立德树人根本教育任务，努力挖掘江西吉安本地的红色文化资源，挖掘出井冈山革命根据地的红军套餐，让学生掌握基本劳动技能，独立做出美食，给家庭分担备餐压力，让家庭更为温暖。教师结合学生熟悉的美食，套餐的每一道菜都反映了井冈山革命斗争时期的一个历史故事或人物事件，用餐时重温这段历史，寓教于食、寓教于餐。红军套餐包括酱萝卜老鸭汤、吉安薄酥饼、火腿等，都体现出红色革命历史和江西本地饮食特色，让学生学会以上食物的制作技术。学生也在家庭生活中自觉完成力所能及的家务，从而促进劳动教育。教师可以联系上学生家长，要求家长对学生做家务等劳动内容进行引导，创造出激励学生进行做家务意识的良好家庭环境，在家庭生活中锻炼学生。通过初中道德与法治教师的家校联结教育，逐渐形成教师引导、家长监督和学生执行做家务的共育机制，完成道德与法治课程与学生劳动教育的深度融合。学生给家人准备红军套餐，也提升了家庭的温度，营造和谐稳定的家庭氛围，

让整个家更加美好。

（二）结合信息技术，促进教育现代化

在利用江西吉安本地红色文化资源中，教师可以充分结合当前信息技术社会特点，促进教育的现代化，将各种数字技术、电子技术等渗透给学生，提升学生了解红色文化的效率，让学生以不同形式了解红色文化资源的内涵，拉近学生和知识的距离。在教学中充分利用信息技术，将现代信息科技贯穿教学环节的始终，优化教学流程，提高教学科技含量，打造现代课堂模式。初中道德与法治学科由于学科特性，可以与信息技术深度融合，给学生以全新学习体验。教师要转变教学观念，打造信息课堂，利用信息技术提升教学效率，使学生轻松愉快掌握知识。初中道德与法治教师要合理、适当地运用信息技术，顺应时代潮流，将信息技术和教学智慧有机结合，提升课堂科技含量，使之与红色文化资源紧密结合，激发学习初中道德与法治知识的兴趣和积极性，将抽象的红色文化转变为具体的形象，可以打造出不同的授课模式，打破时间与空间限制。

以人教版道德与法治八年级上册“网络生活新空间”为例，教师要举例说明，互联网如何改变了当前人类的生活，将红色文化资源的现代化改造作为例子，让学生理解本地在红色文化资源在现代社会的发展状况，认识到网络更加便于文化的传播和扩散，让每个网民都受到红色文化的熏陶。教师表明吉安已经出品《三湾改编》《井冈星火》等重大革命历史题材电影，将其上传到网络中传播，充分利用数字赋能，创新传播方式。当前了解红色文化资源可以戴上VR眼镜，穿越历史时空，走进峥嵘岁月，位于井冈山杜鹃广场的“元宇宙·井冈”数字化体验馆就是典型代表。吉安本地还有很多革命历史旧址数字展馆，游客都可以通过人机互动、虚拟空间和实景体验相结合的数字化游览体验方式，重回浴血奋战的革命年代，体悟峥嵘岁月里的英雄壮举。吉安探索新时代红色基因传承数字化行动，激活红色基因数字化传承密码，数字化项目不断落地，增强红色文化体验感和感召力，让红色文化浸润人心。通过以上和网络技术、信息技术息息相关的吉安本地重要数字化项目，既让学生以全新的视角看待红色文化，也促进学生认识到网络生活新空间的真正含义，积极投身到网络中，感受网络魅力，体验新时代方便、高效率学习的特点。

（三）研学旅行，促进实践教学

教师采用研学旅行的思路,将研究性学习和旅行体验有机融合,给学生留下深刻印象,从而提升效率,将传统教学空间进行拓展延伸,符合综合实践立德树人的原则。通过开发本土红色文化资源以及合理利用,让学生的道德与法治学科学习不仅仅局限于教科书中,也融入实践活动里面,拓展学习的空间。解放了学生探索思考的天性,让学生可以充分根据兴趣进行学习,提升积极性。研学旅行对于学生发展具有深刻影响,教师和学校方面都要立足实际情况,考虑到学生的学情和接受能力,完善研学旅行活动的准备阶段、实施阶段和后续阶段,将道德与法治学科特有概念、原理和知识点融入其中。通过研学旅行让学生快乐成长,充分沐浴在研学旅行活动的良好氛围中,感受学习乐趣,提升学习体验,深入研究红色文化问题。

以人教版道德与法治九年级上册“凝聚价值追求”为例,教师将研学旅行作为传递红色文化、传播吉安烈士价值观的方式,让学生在旅行在本地各个红色景点,感悟历史上的红色英雄烈士。教师对本地情况进行总体说明,和学校一起做好准备工作,表明吉安坚持将红色旅游作为推动全市旅游产业转型升级的突破点和着力点,放大“红色+”效应,培育出日益丰富的红色旅游景观体系,红色旅游已成为全市旅游经济的有力支撑。学校和教师积极组织,规划路线,保障学生安全,和学生一起走进吉安县油田镇延福记忆红色教培基地,让一幅幅浮雕壁画映入学生眼帘。基地由老旧电影院改造而成,由如今已成为集展览展示、学习交流、临展活动、档案收藏于一体的多功能文化场所,对于学生具有重要吸引力,让学生认识到革命文化精神。学校和教师带领学生进入油田镇附近万福镇井头村,感受历史悠久的红色名村,浏览罗石冰故居等多处革命遗址,结合罗石冰“一门五烈士”革命故事,推进红色研学进程。学生游览红色大讲堂、村史馆、红色影院、红色书屋等红色教育阵地,真实感受到当前新时代党和国家对于红色文化的重视,对于吉安本地各种红色旅游开发做出的努力,内心受到红色文化的感染和震撼,凝聚价值追求,树立正确三观。

(四) 聚焦文化核心,维护国家安全

教师要准确把握江西吉安红色文化的核心,将革命斗争文化作为维护国家安全和意义的重中之重,渗透给学生,让学生提升自觉性,自觉沿着革命前辈的道路,

敢于斗争,用自己的力量维护国家安全和利益,维护社会的稳定和民族团结。

以人教版道德与法治八年级上册“维护国家安全”为例,教师要让学生深刻认识到维护国家安全的重要意义,国家安全就是全面的安全,代表着社会的稳定和民族的繁荣昌盛,只有确保国家安全,才可以保证经济高质量发展,提高人民满意感、幸福感和获得感。作为广大学生中的一员,要始终心系国家安全,因为有国才有家,维护国家安全靠大家,需要你我共同守护。教师利用吉安本地红色文化资源中的英雄人物,对学生提出问题:历史上吉安英雄为什么前赴后继从事革命斗争,是为了什么?学生回答出是为了维护大家和小家的利益,不仅为了吉安这片土地,而且为了全国的和平和稳定。教师激励学生,让学生不分男女,都不仅关心身边的人和事情,对于国家和党的头等大事也始终不忘,注重安全,将维护国家安全作为一项庄严使命,确保通过不断努力,实现人生价值,实现为国奉献的理想和抱负。作为革命的摇篮,吉安红色文化也表明,一个强大的国家离不开经济的发展和建设,也要依靠科技来做主导。初中阶段学生需要学习文科和理科知识,在物理、化学和生物等学科学习中,认真学习,积累知识,才能够在以后就业的时候利用科学技术维护国家安全。

结语

江西吉安是中国革命的摇篮,诞生了以井冈山革命为核心的重要红色文化资源。初中道德与法治教师立足立德树人,关注学生的精神境界提升,通过信息技术教学、研学旅行、家校沟通、革命文化核心等教育模式,和教科书知识点产生联系,让本地红色文化高质量传播,使学生逐渐培育核心素养,成长为党和祖国未来的接班人。

参考文献

- [1]陈俭根.提升初中道德与法治课堂教学有效性的途径[J].试题与研究:教学论坛,2020(27):15-16.
- [2]吕诗曼.浅析红色资源在初中道德与法治教育中的应用[J].南北桥,2019(05):137-139.
- [3]王珺怡.智慧课堂在初中《道德与法治》课堂教学中的有效性探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(03):23-25.
- [4]胡彩霞.地方红色资源在初中道德与法治课教学中的运用探究[J].散文选刊:中旬刊,2022(05):2-3.