

中职院校新形态活页式教材的建设与应用

——以《烹饪厨房英语》课程为例

陈薇

南通市旅游中等专业学校

摘要：随着现代职业教育办学模式的日益灵活，新形态教材成为教学中亟待解决的问题。项目为单元的教学模式已成为中职教育的主要趋势，为适应这种新的教学模式，中职教育需重构课程内容，将知识与实践相结合，注重职业素养和实际操作能力的培养。同时，采用一体化活页式教材，使教材内容更贴近实际工作需求，提高教学效果。本研究以《烹饪厨房英语》课程为研究对象，通过对已有慕课平台资源的基础分析和探究，为中职教育提供更匹配其教学要求的新形态一体化活页式教材。

关键词：新形态活页式教材；烹饪厨房英语；中职院校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.058

作为国民教育体系的一部分，中职教育在职业教育中扮演着关键角色。中等职业学校和技工学校作为中职教育的主要类型，负责吸引和培养大量学生。根据数据，中等职业学校数量达到9752所（含技工学校），2022年招生人数为650.69万人，目前在校生人数为1784.61万人。中职教育内涵建设和培养质量是关注的重点。中职教育旨在培养适应经济社会发展需要的技能型人才，提高教育的吸引力和社会形象。为此，国家教育体系致力于打造一支高素质的技术技能人才队伍，培养能工巧匠和大国工匠。

在大数据时代，教育部致力于充分利用现代信息技术，推动职业教育的数字化、智能化和个性化发展。为此，教学资源得到了立体化的整合和动态更新，活页式教材将逐渐取代传统纸质教材。同时，职业教育网络课程（慕课）成为一种新形态的教学模式。根据修正后的《中华人民共和国教育法》（2022年4月），教育部提倡在职业教育中广泛应用现代信息技术，建设信息化平台，以提供更便捷的教学环境和资源共享。特别是针对专业课程，数字化教材和智能化辅助工具的应用已经成为常态。而这种新形态的活页式教材，结合现代信息技术和个性化学习的双项优势，为职业教育的发展提供了更广阔的空间。

一、新形态教材建设的必要性

（一）当前教材存在的问题

以《烹饪厨房英语》教材为例，存在以下问题。

一是编写模式相对陈旧。通过开展调研活动之后了解，目前市场上已经出版了约10种《烹饪厨房英语》教材。这些教材的编写模式主要分为两类：一是基于其他专业英语课程模板构建，通过对烹饪领域的专业术语和场景进行整理和归纳；二是采用文摘方式构建，将与烹饪相关的知识单元进行提取和总结。这反映了对

于创新性和实际应用性的追求，以及对教材内容和教学方法不断更新的需求。然而，目前的情况是现有的《烹饪厨房英语》教材不能很好地满足这些要求。因此，为了更好地满足职业教育的需求，我们需要进一步加大对教材内容和教学方法的创新和更新，确保教材具有系统性、实际应用性。

二是出版、修订周期长。从出版周期和知识变化速度来看，纸质教材出版方式无法满足烹饪厨房英语课程发展的需求。通常情况下，纸质教材每两到三年都会更新一期，而烹饪领域的新知识变化速度则可能在几个月内就发生了新的变化。这意味着，在纸质教材出版后的一段时间内，教材可能已经过时了。

三是缺乏充足的配套电子资源。现有教材在配套电子资源方面存在一些问题，主要表现为文献集锦或PPT资源的打包式呈现，和纸质教材几乎不相关，且内容更新较慢。针对这些问题，我们提出了全面的改进方案，以提高教材的适用性和实用性。

（二）传统教材与教学需求的矛盾

一是学生学习方式变化导致的矛盾。他们更加倾向于通过电子设备获取信息，喜欢以可视化的方式学习，追求信息交互性和动态性。然而，传统纸质教材的固定形式无法满足这种学习方式的需求，导致了学生与教材之间的矛盾。

二是职业化教育需求更新导致的矛盾。常规高中教材或传统职业教育教材往往难以适应新的办学模式和企业用人需求的提升，导致了职业化教育需要更新与传统教材之间的矛盾。

二是职业化教育需求更新导致的矛盾。由于常规高中教材或传统职业教育教材往往难以适应新的办学模式的改变，因此职业化教育需要不断更新教材以适应新的需求。然而，传统教材的更新速度往往较慢，无法及时

跟上职业化教育需求的速度，从而产生了矛盾。

三是企业用人需求提升导致的矛盾。就中等职业教育而言，其主要的目标是为社会培养人才。所以中职院校在制定教学体系的过程当中，应该充分考虑到企业对人才的需求，然后有针对性的编写教材，以满足学生职业发展的需要。

（三）新形态活页教材的优势

新形态活页教材是指采用数字化技术、可编辑、可重组的方式来制作和使用教材的一种创新形式。相较于传统纸质教材而言，新形态活页教材的优势更加明显，主要现在以下几个方面：

实时更新：新形态活页教材可以随时随地进行编辑和更新，无须等待新版纸质教材的出版和发行。这样可以确保学生始终能够获取到最新的教材内容，与时俱进。

个性化定制：新形态活页教材的内容可以根据学生的需求进行个性化定制，符合不同学生的学习需要和兴趣爱好。

便携性：新形态活页教材采用数字化媒介，可以在各种移动设备上在线阅读和学习。这样可以方便学生在不同场合、不同时间进行学习，提高学习效率和便捷性。

互动性：新形态活页教材可以融入多种互动元素，例如视频、音频、动画、交互式题目等。这些元素可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习兴趣和积极性。

环保节能：新形态活页教材采用数字化媒介，减少了纸张和印刷等资源的消耗，符合环保和节能的理念。

二、新形态活页式教材的构建

（一）活页式教材内容构建

《烹饪厨房英语》课程作为一门新形态的综合职业能力培养课程，采用任务导向的教学模式，注重职业教育和项目任务。通过设立不同的教学活动和单元，结合烹饪方法、厨房设备、厨房工具、中式面点、西式面点、中餐、西餐等内容，让学生全面掌握烹饪技能和知识。例如，在任务导入环节，鼓励学生主动思考，了解任务目标和完成任务所需要的信息内容；在任务执行阶段，学生需要按照指示完成任务，不断提高自己的实践能力和创新意识。同时，任务导向教学也很好体现了活页式教材的优势。教师可以根据学生的学习情况和教学进度，灵活调整内容及其先后次序，以达到更好的教学效果。

1. 项目任务页

就活页教材而言，引导页就是项目任务页，主要提供案例引入并且列出本单元任务，包含以下几个方面：

一是工作计划，二是任务载体，三是学习目标。在制定本单元任务的过程中，充分考虑到了实际工作，并以此作为设计素材，引导学生深入思考其中的知识，然后制定学习目标与工作计划。

2. 项目资料页

项目资料页其实就是索引页，主要是嵌入知识技能。对于学生而言，在解决任务的过程中，需要用到的资料内容可以从项目资料页中获取，本业所包含的内容主要包含以下几个方面：一是拓展知识资料，二是检验自学能力的测评表，三是获取基础技能与知识的方法。本页应该采取生动、可视的展示方式来激发学生的学习积极性。

3. 项目工作页

学生在解决问题时，展示页其实就是项目工作页。本页设置开放，学生可以结合自己的任务进度撰写工作笔记。本业除了支持表格之外，同时还支持视频与思维导图等记录模式，能够将学生撰写的工作笔记及时反馈给任课教师，从而实现有针对性的指导。

4. 项目考核页

在教师与学生互动的过程，展示页就是项目考核页。本页主要设置的是模板问题，主要包含的内容有以下几个方面：一是学习收获，二是学习目标完成质量，三是学习目标完成度。教师与学生通过本业进行互动，学生将自己的学习任务进行总结然后得到评价成绩，评价分为三个部分如下：一是学生相互评价，二是学生自主评价，三是学生与教师共同评价。

5. 动态补充页

在活页教材中，最有创新的是动态补充页，也就是说所有学习人员能够把自己的学习心得编纂进已有活页，从而更新教材，这力可以采用信息技术。

（二）活页式教材实现方式

活页式教材实现方式其实是将先进的信息化方式与传统方式有机结合。就传统方式而言，组建主要是通过电子化表格或纸质方式，各单元不相关，其组合顺序能够灵活调整，同时使用者也能够结合自己的需求来删减。就信息化方式而言，通过《烹饪厨房英语》课程已有的线上慕课教学资源来建立项目考核页、项目工作页与项目资料页。在有需要的情况下，不论是PPT，还是微课视频，都能够通过二维码的形式嵌入任何活页内，而章节测验则能够通过电子格式嵌入至项目考核页。此外也可以尝试通过VR技术，结合《烹饪厨房英语》课程的基本特点开发口语、听力测评区。将信息化方式与新形态活页教材有机结合的优势如下：一是实现线上、线下资源匹配。保证微视频知识点、测试题、拓展知识分别能够与项目资料页、项目考核页、项目任务页一一对

应。二是开放式教材。借助信息化手段,学习者能够参与活页教材更新中并成为教材的“编者”。

三、新形态活页教材在教学中的应用

(一) 课堂教学

1. 课前知识预热

课前,教师会将基于《烹饪厨房英语》的学习任务发布至慕课平台中并于新形态活页教材的项目任务页对应。学生在学习的过程中一任务页为引导来明确自己的学习目标、了解完成任务的方法并制定计划。比如就西式面点这一章节来说,发布“仔细阅读进口原料说明书,并在西点推广时使用专业英语”的任务,使学生思考需要学习的基本表达方式,完成的内容能够通过信息化方式向教师反馈,这样教师可以实时了解学生的预习情况。

2. 课中能力深化

体验式教学是一种注重学生参与和互动的教学方法,通过丰富的课堂活动和新形态的活页教材,学生可以全面地进行学习。在活页教材中,资料页可以提供相关的背景知识,在课堂中,学生可以利用PPT汇报、微视频展示等方式来呈现他们的学习成果。思维导图的使用可以帮助学生更好地整理和展示他们的思路 and 观点。通过沉浸式的学习环境和实际语境,可以使学生学以致用。以酒店章节为例,学生可以分成小组,扮演不同角色,如工作人员和消费者,通过专业英语介绍食品的名称、成分、烹饪方法等。他们还可以进行评价打分,从而培养综合能力。

3. 课后技能拓展

为了促进学生技能的进一步提升,课后拓展是活页教材中重要的一部分。通过在活页教材中添加项目考核页和补充页,教师可以在线发布额外的测验和任务,以便学生进行更多的学习和实践。学生可以通过参与项目考核和完成课堂表现、课后作业等任务来展示他们所学到的技能。活页教材的动态循环特性也使得课后拓展更加灵活。教师可以随时更新新的素材,包括最新的厨房设备、厨房工具等,以满足学生对不断变化的行业需求的学习需求。学习任务计划能够结合不同学生的学习进度来稍做调整,确保每个学生都能够适应自己的学习节奏。

(二) 线上教学

以《烹饪厨房英语》课程为例,采用新形态活页教材、微视频、PPT、VR等多种电子资料,辐射范围广泛,选课人数也呈现出逐年增长的趋势。授课者可以针对学生的差异化需求,设立任务页并进行考核,让学生能够更好地运用所学知识和技能,提高职业技能。同时,测评系统和解答也为学生提供了更加全面的学习支

持和帮助,让学生在 学习中得到更多的指导和帮助。最后,除了基本的课程知识和技能培养外,课程还注重课外文化拓展,让学生了解更多的中外烹饪文化和背景知识,更全面地了解烹饪行业的发展现状。

四、展望

随着信息化技术的不断融合,新形态活页教材和线上资源将成为主流的教学手段。教材的升级和质量提升也将得到更多重视,构建一个知识宝库,帮助学习者更加立体化地理解和掌握课程知识和技能内核。同时,教学方式和课堂组织形式也将发生调整。学生将更多地成为课堂的主导,而教师主要是为学生提供指导。在更新内容的过程中,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面还有利于扩大受益范围,让更多人受益于新形态活页教材和线上资源。此外,问题咨询和建设路径也将是未来教育发展的重要方向。学习者可以通过线上平台和教师进行问题咨询和交流,解决学习过程中的疑惑和困难。而建设路径则需要更多的专家和教育工作者投入,共同推动新形态活页教材和线上资源的创新和发展。

总之,未来的教育将更加注重教材的升级和质量提升,更加注重学生的主导地位和课程内容的优化。同时,信息化技术将不断融合,推动新形态活页教材和线上资源的创新和发展,使学生可以更便捷的获取各种学习资源,为学生提供良好的学习体验。

参考文献

- [1] 王姣姣, 杜慧起. 产教融合背景下职业教育新形态教材开发研究[J]. 教育与职业, 2022(6): 109-112.
- [2] 鲁晓双. 职业教育工作手册式教材开发初探[J]. 科技与出版, 2021(11): 98-103.
- [3] 荆丽梅. 新形态活页式教材研究与实践[J]. 电脑与电信, 2021(7): 77-78.
- [4] 徐春英. 新型活页式教材开发建设思考与实践探索——以北京理工大学出版社的实践探索为例[J]. 中国培训, 2021(4): 26-27.
- [5] 贺丹. 高职院校室内设计专业新形态一体化活页教材开发研究[J]. 科技视界, 2021(28): 144-145.
- [6] 罗海林. 职业教育新形态教材研发策略探析[J]. 科技与出版, 2021(6): 78-82.

作者简介: 陈薇, 1982年12月, 女, 汉, 江苏南通, 本科, 高级讲师, 研究方向: 中职英语“做学教合一”, 单位: 南通市旅游中等专业学校。

本文系江苏省职业教育教学改革研究课题, 中职烹饪专业活页式教材应用的研究——以南通市旅游中等专业学校公选课《家常菜制作》为例(项目编号: ZYB299)