

# 中职学校思政课教师队伍质量提升策略探究

陈丽琴 陈慧灵 杨建华 付宇

哈密中等职业学校

**摘要:** 中职教育阶段是青少年形成世界观、人生观、价值观的关键时期,思政教育对于中职生立德树人工程有着不可替代的意义。教育的关键在教师。加强中职学校思政课教师队伍建设对于中职学生教育有着至关重要的作用。本文着眼中职学校思政教师现状,从思政课教师队伍质量提升的意义出发,分析思政课教师队伍出现的问题,探索问题背后的原因,针对性提出提升策略和思考。

**关键词:** 中职教育; 思政课教师队伍; 质量提升; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.046

思政课是铸魂育人的课程,它不仅关注青少年科学世界观、人生观、价值观的形成,对人的终生幸福有着重要的影响,也关系一个国家、一个民族繁荣、发展、富强的未来大业,对国运昌盛和民族兴盛有着决定性的作用。办好思政课,关键在教师,关键在思政课教师队伍质量的提升。中职学校是高中阶段教育的重要组成部分,肩负着对青少年进行理论和实践教育的重要使命。中职生在未来的人生取向上更多回应着各行各业建设者和劳动者的社会召唤,他们的世界观、人生观、价值观的取向将深刻影响未来社会的进步和经济的发展。中职学校思政课教师肩负的社会和历史使命光荣而伟大。办好中职学校教育,关键在教师,核心在思政课教师。

## 一、中职学校思政课教师队伍质量提升的价值和意义

中职学校作为意识形态工作的前沿阵地,更要充分发挥思政课的育人作用,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(一) 实现社会主义现代化的时代要求。在新时代新征程上,我们要全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的系列论述,充分认识在新时代建设社会主义现代化强国的艰难历程上教育应当发挥的作用。让有信仰的人讲信仰,让政治立场坚定的人讲政治,培养一批有家国情怀、能奉献、敢担当的有为青年,为我国实现第二个百年奋斗目标打下坚实的人才基础。稳定是发展的前提。立足当下,在中职学校加强思政课教师队伍质量提升,更是保障社会稳定和长治久安的要求。

(二) 建设高质量职业教育体系的使命要求。中职学校教育作为高中阶段教育的重要组成部分,承担着极其重要的育人使命。构建完整科学高质量的中职教育体系是时代的要求和教育形势的要求。中职学校教育的

核心课程是思政课。而建立一支政治强、情怀深、视野广、思维新、自律严、人格正的思政教师队伍是构建完整科学高质量的中职教育体系的内在要求。中职学校在进行专业教学的同时,要注意筑牢学生的思想根基,在社会主义核心价值观引领下,实现思政课和其他专业课共生共长,打造完善的中职教育体系。

(三) 促进中职学生全面发展的内在要求。国家昌盛、民族富强与个人幸福从来不是割裂的,而是一脉相承的。在人类历史的发展进程中,个人在其中是一个微小的存在。但正是这一个个微小的存在形成了历史前进的溪流。举凡能在个人事业发展上契合国家发展、时代发展的人,其工作与生活的幸福感、成就感就高。办好思政课,建立一支有爱国奉献精神、有爱生敬业精神的思政课教师队伍,将为学生的人生扣好第一粒扣子,使其能够在国家、民族需要的岗位上磨砺品格、增长本领,实现国家需要、民族进步与个人成才的同频共振,从而为学生的幸福人生奠基。

## 二、中职学校思政课教师队伍现状

党的十八大以来,党中央对思想政治理论教育高度重视。思政课教师受到了空前重视,思政课教师队伍也逐渐走向专业化与正规化的方向。但是,目前中职学校思政课教师队伍还存在一些问题,亟待教育行政部门和学校进一步完善和加强。

(一) 专职思政课教师数量不足。中职学校近几年来在党中央的领导下,高度重视思政课教师队伍建设,取得了显著成绩。但是仔细盘点中职学校思政课教师配备情况,还存在一些问题,较为突出的是专职思政课教师数量不足。按照教育部要求,中职学校思政课教师要能满足思政课教学需要。以哈密中等职业学校为例,当前在校生3300余人,思政课教师7名,其中4名在科室兼职,只有3名为专职教师。为满足教学需要,学校只能通过转岗或者外聘来解决思政课教师短缺问题。

(二) 师资结构不合理。由于过去相当长的一段时间, 思政课被弱化、边缘化, 思政课教师队伍出现衔接断层的现象。以哈密中等职业学校为例, 思政课教师中没有40岁以上的教师, 年龄在35-40岁的有2人, 占比29%; 25-34岁的有5人, 占比71%。没有高级职称的教师, 中级职称的有4人, 占比58%, 初级职称3人, 占比42%。可以看出, 中职学校思政课教师存在明显的年龄断层, 缺乏富有经验的骨干教师、高级职称的教师在学习上的引领。

(三) 理论素养有待提高。一是思政课教师所学专业与所教专业对口度不高。以笔者所在学校为例, 7名思政课教师中所学专业为思政教育专业的仅3人。需要教师在教学岗位上不断学习跟进, 提升专业素养, 以满足教育教学需求。二是中职学校思政课教师马克思主义理论修养有待提高。很多思政课教师对马克思主义缺乏系统的学习, 对于马克思主义的世界观、方法论掌握不系统、不全面, 影响其对事物的正确判断和科学解析。三是部分思政课教师教育理论素养不高, 不能科学分析学情, 准确把握学生心理, 精准设计教学, 引领学生学会学习、自我成长。

(四) 实践育人的能力不足。思政课教师必须具备将理论与实践相结合的能力, 善于用科学的理论去解释周围发生的事件, 善于分析, 将抽象的理论知识通过鲜活的案例具象化、可视化, 从而让学生更加容易理解和接受。中职学校的思政课教师在观察事物、发现真理、理论联系实际方面还有一定差距。

### 三、思政课教师队伍存在的问题及原因分析

(一) 教师培养体系不完善。首先, 目前思政课教师队伍中专职教师数量不足, 结构不合理, 素养有待提高, 普遍地讲, 是因为以往对思政课重视不足造成的历史沉疴。由于一段时间各教育学段对思政课教育的地位重视不够, 思政课教师往往进入行政部门或其他部门兼职, 这是造成目前思政课专职教师不足的原因之一。在片面崇尚知识与技能的思潮影响下, 思政课被弱化、边缘化, 思政专业师范生就业难, 导致报考思政课专业的学生数量下降, 这是造成思政课教师短缺的原因之一。原因之三是由于社会变革的时代性与教育改革的滞后性带来的矛盾呈现。党的十八大以来, 职业教育迅速发展, 引起中等职业教育的招生数量增加, 而师资补充的相对滞后引起目前中职学校普遍出现思政课教师数量不足的困境。其次, 现有师资质量的提升培训需要找准着力点精准发力。一方面, 有些思政专业的师范生对马克

思主义著作缺乏完整系统的学习研读, 另一方面, 在职思政课教师的培训缺乏有关马克思主义的全面学习和培训。有些培训主打短频快, 功利主义思想严重, 形式主义冒头, 存在学而不思、学而不用的现象。再次, 思政课教师的实践育人水平尚待提高。中职学校的老师由于课业负担重, 将更多精力放在了理论教学上, 而对于实践能力的培养相对忽视导致不足。

(二) 教师评价体系不完善。最好的培训是自我提升。这需要老师有积极向上、努力学习、自我提高的思想认识和内在需求。但是目前中职学校的思政课教师评价体系尚不完善, 对老师的激励效应体现不明显。一是课堂教学能力评价沿用以往督导听课、学生评价的方式, 覆盖面有限, 督导点位不足, 不能准确把握教师实际上课情况, 对教师的课堂教学能力的评价缺乏科学数据。二是对于班级教学效果的评价缺位, 学生的接受情况、成长状况缺少详实的记录数据。班级之间没有竞争意识, 教师教学、班级管理也缺乏竞争意识, 导致教好教坏一个样, 没有把评价的正向激励作用发挥出来。三是在评优选先中向思政课教师倾斜的政策落而不实, 思政课教师与专业课教师相比话语权不多, “同等条件下”向思政课教师倾斜的“同等”实际操作概率不高。这些导致目前思政课教师的职称结构不合理、高级教师占比较少现状。

(三) 思政课教师保障机制不健全。思政课教师队伍数量的增加必须伴随素养质量的提高。而教师整体素质的提高须有保障机制作为后盾支持。目前就我区情况而言, 整体来看, 教师数量超编而结构性缺编问题普遍存在。教育部对思政课重视程度越来越高, 给思政课教师招聘政策给了很多方便, 但中职学校在近几年扩招情势下, 思政课教师招聘数量依然有限。国家对思政课的重视吸引了一些其他专业的在职教师转型进入思政课教学行列, 但是转型培训滞后于教学需求, 存在不培训即上岗的现象。在工作情况的考核方面, 中职学校多采用工作量加考勤加同行评价的模式对老师进行评分定等, 没有科学完善的激励机制。对于思政课教师的教育教学管理能力的激励保障措施有限, 不能充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。

### 四、中职学校思政课教师队伍质量提升的策略

(一) 加强学校领导对思政课教育的重视。要充分发挥思政工作领导小组作用, 落实党委研究部署学校思政教育的常态化机制, 抓实领导班子成员联系思政课教师、听课评议、带头讲思政课的制度。要切实形成党委

统一部署、思政课抓全盘、思政教研室具体落实的规范机制，有效提升思政课的的地位，充分发挥思政课育人作用。

(二) 加强思政课教师培训。要形成思政课教师培训常态机制。充分利用开学前、放假后的时间系统地组织思政课教师专题培训。加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，学习习近平关于教育的重要论述、讲话精神，提升教师的政治素养和政治自觉。加强对时事政治的关注、分析，引领教师透过现象看本质，通过表象找根源，提升教师的政治领悟力和判断力，形成科学、深刻、正确的价值观导向。加强教育法律法规的学习和培训，牢固树立教师依法执教的思想，让教师的教育行为有法可依，有规矩可循。

(三) 鼓励思政课教师自身提升。教师是需要不断学习的职业，自我提升是学习的有效形式。要鼓励思政课教师加强对马克思主义理论的学习。针对当前思政课教师队伍中存在的马克思主义理论根基扎得不牢，用马克思主义科学世界观和方法论指导实践的能力不足的问题，在思政课教师中大力提倡学习马克思主义理论，提倡将马克思主义理论与学校教育、社会发展的实践相结合，通过马克思主义理论的学习，提升思政课教师用正确眼光看世界、用正确方法解析世界的能力。

(四) 强化思政课教师实践教学能力。实践是学习之源，也是验证学习之路。进行社会实践，是以鲜活的案例印证书本上的理论，也是为书本上静默的思想插上飞翔的翅膀，让实践和理论相互照亮。进行社会实践，还是新理论、新观点、新思想孕育和生发的有效途径。通过丰富的实践，更多新观点新思想会萌动并且形成和成熟。思政课教师不但要加强理论修养，更要走出课堂，在当地的历史文化遗迹中寻找真理，挖掘思政教育点，在本地的社会主义建设的实绩中寻找理论支撑和思想支点。要在平凡的现实生活中发现教育的起点，在身边的人物事件中发现教育的亮点。为此，要组织思政课教师进行红色教育基地研学、改革开放示范基地研学、脱贫攻坚示范点研学。中职学校的思政课教师还要进入当地企业、学生实习单位研学，学习企业文化，发掘实习基地教育特色，从而凝练、总结出学生实习教育的思政教育元素，补上实习阶段学生思政教育的短板、不足，更好地为学生的全面发展服务。

(五) 建立健全思政课教师队伍准入和退出机制。要守好思政课教师队伍的入口、出口两端，为提升思政课教师队伍质量打下基础。学校要加强对思政课教师的

招聘管理，制定严格的标准、科学的招聘机制，关注专业对口，全面提升新入职思政课教师素质。对于在职教师，要加强师德师风考核、专业能力考核、工作业绩考核。对于师德失范、工作懈怠、思想消极的思政课教师要建立退出机制，确保思政课教师队伍的政治坚定、思想纯洁、业务精湛、能力突出。

(六) 建立科学合理的思政课教师激励制度。学校要全面、科学、公平、准确地实施对思政课教师的师德师风、工作业绩、业务素质、态度认知的考核，要突出对思政课教师的考核评价，要建立科学合理的制度，从制度上突出对思政课教师考核的倾斜，使思政课教师的获得感、成就感、幸福感有所提升。

### 结语

思政课是立德树人的关键课程。思政课教师是实现教育立德树人的关键群体。中职学校思政课更是承担着引领学生树立社会主义核心价值观、形成中华民族共同体意识、牢固树立“五个认同”思想的重要使命。只有加强思政课教师队伍建设，提升思政课教师队伍质量，才能完成党和人民交付于我们的为社会主义现代化事业培养合格建设者和接班人的使命。我们要持续关注中职学校思政课教师队伍质量提升，关注教师整体素养的培育，才能形成强有力的思政教育合力，为国家的长足发展、民族的长久繁荣、学生的健康成长提供强有力的支撑。

### 参考文献

- [1] 刘云华. 关于提升高职院校思政课教师队伍质量的思考[J]. 作家天地, 2021(21): 195-196.
- [2] 曹钧, 颜思思. 新时代高校思政课教师队伍质量提升策略研究[J]. 改革与开放, 2021(02): 67-72.
- [3] 刘美玲, 翟玉婧. 新时代财经类高校思政课教师队伍质量提升研究[J]. 铜陵学院学报, 2022, 21(02): 65-68.
- [4] 曾桓松, 谭冠中, 欧洪湛. 我校教师队伍建设发展对策研究[J]. 肇庆学院学报, 2002(05): 11-13.
- [5] 王雪军. 思政课新课程方案下教师队伍建设研究[J]. 白城师范学院学报, 2008(04): 66-68.

作者简介: 陈丽琴(1972年1月), 女, 汉, 新疆人, 本科, 中学高级, 研究方向: 生物教育/思政教育管理。

本论文为新疆维吾尔自治区职业院校“学习贯彻党的二十大精神, 推进‘大思政课’建设”专项任务课题阶段性成果。