

浅析趣味游戏对幼儿教育工作的积极影响

刘倩

安福县幼儿园

摘要: 热爱游戏是幼儿的天性,为了最大限度的提高幼儿教育工作的有效性,教师要尝试引入趣味游戏,使幼儿的脑筋变得更加的敏锐,本文就趣味游戏对幼儿教育工作的积极影响进行探讨,希望为教师带来一定的启发。

关键词: 趣味游戏; 幼儿教育; 影响; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.183

想要探讨趣味游戏对幼儿教育工作的积极影响,首先要做的就是要对受影响的对象进行分析。目前,主要的对象是幼儿本身,因为其是趣味游戏活动的主体,所以开展趣味游戏活动,他们是直接的受益者;其次,受益对象是幼儿教师,因为其在课堂教学中发挥着指导者以及引导者的作用,通过趣味游戏活动的开展或多或少能够对教师产生一定的影响。因此,下列以这两个受益对象为依据,对趣味游戏在幼儿教育工作中的积极影响进行了研究,并提出了一些趣味游戏的应用方法。

一、趣味游戏对幼儿教育工作的积极影响

(一) 趣味游戏对幼儿的积极影响

1. 身体素质不断增强

很多人对游戏的认知是,它是一种让幼儿走出课堂,参与到各种户外活动中去的方式,比如踢毽子、丢沙包、滑滑梯、跳皮筋等。这些户外游戏不仅能让幼儿在活动中得到乐趣,更重要的是,它们能有效地促进幼儿肌肉群的发展,提高他们的身体素质^[1]。这对于幼儿的身体健康和生长发育有着极其重要的影响。然而,游戏并不仅仅局限于户外活动。在幼儿园中,还有许多有趣的的游戏,如音乐游戏、角色扮演游戏、区域游戏等。这些游戏活动不仅能够让幼儿在游戏中得到乐趣,同时也能在一定程度上推动幼儿的身体发育,增强他们的体质。例如在教学趣味小篮球活动的时候,教师可以通过创新篮球的摆放位置,创设出趣味十足、色彩鲜明、场地柔软的活动环境,再设置各种障碍,尽可能的激发幼儿对篮球运动产生兴趣。这样一来,课堂氛围会变得活跃、轻松,幼儿能够快速有效的掌握基本的运动技能,同时也能不断的锻炼身体,增强体质。总的来说,游戏在幼儿教育中起着至关重要的作用。它不仅能提高幼儿的身体素质,推动他们的身体发育,同时也能让他们在游戏中得到乐趣,培养他们的各种能力。因此,我们应该更加重视游戏在幼儿教育中的作用,尽可能

能的创造更多的游戏机会,让幼儿在游戏中健康成长。

2. 各种能力不断提升

游戏在幼儿教育中具有极高的教育价值,它不仅可以为幼儿提供娱乐和乐趣,更是一种有效的教育工具^[2]。如果教师能够将游戏活动与教学活动充分结合,将教学内容融入游戏中,就能最大限度地发挥游戏的价值,从而推动幼儿在各个方面的发展。创造性游戏活动能够激发幼儿的想象力和创造力,让他们在游戏中探索、发现、创新。通过角色扮演游戏活动,幼儿可以模拟不同的社会角色,体验不同的社会情境,从而增强他们的社会性和语言表达能力。区域游戏活动则可以让幼儿在特定的游戏区域内,按照游戏规则进行游戏,培养他们的规则意识和团队合作能力。在游戏活动中,语言是不可或缺的要害。幼儿在游戏过程中需要使用语言进行交流,表达自己的想法和需求。如果缺乏语言交流,游戏的趣味性将大打折扣。因此,教师应鼓励幼儿在游戏中积极使用语言,提升他们的语言表达能力。例如在教学动物知识的时候,教师可以利用“你来比划,我来猜”的游戏进行课堂导入。在这个游戏中,教师可以将幼儿分为两人小组,要求一名幼儿比划动物,另一名幼儿猜测。这样的游戏活动既能提升幼儿的肢体表现力,又能增强他们的语言表达能力。同时,通过比划和猜测的过程,幼儿能够更好地记住各种动物。总之,游戏是一个充满可能的平台,它可以为幼儿在最近发展区的发展提供保障,使他们在游戏中不断成长和完善自己。因此,教师应充分利用游戏这一教育工具,将教学内容与游戏活动有机结合,为幼儿创造一个富有趣味、充满挑战的游戏环境,从而促进他们在各个方面的发展。

(二) 趣味游戏对教师的积极影响

1. 对幼儿的认识不断深入

在趣味游戏活动中,幼儿展现出最真实、最纯粹的自我。他们充分利用游戏这个平台,表达内心的想法和

情感,有效地释放情绪。作为教师,我们可以通过观察幼儿在游戏行为,进一步了解和认识他们,从而形成正确的儿童观念。这对于我们开展教学活动和游戏活动具有重要的指导意义,为幼儿的更好成长和发展打下坚实基础。例如在教学绘画趣味游戏活动的时候,如果发现幼儿总是不自觉选择低沉的水彩涂颜色,而这与幼儿通常喜欢亮色的特点不符,我们应当引起足够的重视。面对这种现象,我们需要花费时间和精力关注这位幼儿,通过与他的交流和沟通了解其心理状态。如果发现问题,我们应采用科学合理的方法进行指导,尽力帮助他摆脱困境。在这个过程中,我们要充分尊重幼儿的个性差异,理解他们的独特性。每个幼儿都有自己独特的心灵世界,我们需要用心去感受、去理解。只有这样,我们才能真正走进幼儿的内心,为他们提供更有针对性的教育和帮助。总之,在趣味游戏活动中,教师应关注幼儿的表现,了解他们的内心世界,以便更好地指导和支持他们的成长。通过观察和分析幼儿在游戏行为,教师可以更好地把握幼儿的需求和发展状况,从而为他们提供更有针对性的教育和帮助。这样,幼儿在游戏活动中不仅能够获得乐趣,还能在各个方面得到更好的发展。在幼儿的成长过程中,教师应始终关注他们的心理健康,为他们提供一个充满关爱和支持的成长环境。

2. 教育教学能力不断提升

在传统的教学活动中,教师和教材往往是主导者,幼儿只需对教师的教学做出反应。然而,趣味教学活动与传统教学不同,幼儿成为主导者,拥有绝对的支配权和领导权,而教师则转变为参与者和引导者^[3]。这意味着教师的角色和地位变得更加灵活。然而,这种情况下,游戏活动的开展对教师提出了更高的要求。为了满足这些要求,教师需要投入更多的精力和时间来提高自己的能力,包括但不限于观察力、组织力和引导力,以确保游戏教学活动能够顺利开展。首先,观察力是教师开展游戏教学活动的基础。教师需要仔细观察幼儿在游戏行为,了解他们的兴趣、需求和发展状况,从而为游戏的引导和调控提供依据。其次,组织力是教师开展游戏教学活动的重要保障。教师需要根据幼儿的特点和需求,合理设计游戏内容和规则,确保游戏活动有序、有效地进行。最后,引导力是教师开展游戏教学活动的关键。教师需要引导幼儿在游戏中探索、发现和学

习,激发他们的兴趣和潜能,帮助他们克服困难,实现自我成长。因此,趣味游戏活动的应用不仅能够提高教师的教學能力,还能够促进教师在观察、组织和引导等方面的发展。通过不断地实践和反思,教师可以在趣味游戏活动中找到适合自己的教学方法和策略,为幼儿提供更优质的教育服务。同时,教师也应关注自身的专业发展,积极参加各种培训和学习,提高自己的教育素养,为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

3. 有效缓解教师工作压力

从游戏的需求程度来看,无论是幼儿还是成人,都需要游戏来调节生活、释放压力。游戏不仅是一种娱乐方式,更是一种心理需求^[4]。从游戏的参与者来看,趣味游戏活动包括了教师和幼儿,他们共同参与,共同享受游戏的乐趣。从游戏的受益对象来看,幼儿和幼儿教师都可以在游戏中获得快乐,得到身心的放松。这表明,趣味游戏活动不仅对幼儿有重要意义,对幼儿教师也同样重要。通过参与游戏,教师可以暂时抛开工作的压力,放松身心。这种精神上的休息可以帮助教师恢复精力,以更好的状态投入到接下来的工作中。在游戏结束后,教师会以更加充足的精力和更高的热情面对幼儿,这无疑会提高教学效果。教师将以更积极的态度、更丰富的情感与幼儿互动,从而激发幼儿的学习兴趣,促进他们的全面发展。此外,趣味游戏活动还可以增强教师与幼儿之间的互动,加深彼此的了解和信任。在游戏中,教师可以更好地观察幼儿的行为和情绪,了解他们的需求和困难。这有助于教师及时调整教学策略,为幼儿提供更有针对性的帮助。总之,趣味游戏活动对于幼儿和幼儿教师都具有重要的意义。它不仅能够为幼儿提供快乐,促进他们的成长,还能帮助教师缓解压力,提高教学效果。因此,在幼儿教育中,我们应充分利用趣味游戏活动,为幼儿和教师创造一个愉快、轻松的学习环境。

二、趣味游戏在幼儿教育工作的具体应用

(一) 结合幼儿的兴趣和需求设计游戏活动

在设计幼儿趣味游戏活动时,教师需要考虑到幼儿的兴趣以及兴趣。幼儿天生对世界充满了好奇,喜欢探索、模仿、玩耍。因此,教师应该在设计游戏活动的时候将游戏与幼儿的兴趣和需求相结合,尽可能的设计出能够激发幼儿的兴趣的、满足幼儿的学习需求的游戏活动^[5]。

例如在小小建筑师的游戏活动中,教师就可以先向幼儿介绍游戏规则以及目标,告诉他们需要使用积木建造一个建筑物,建筑物可以是房子,也可以是城堡。在此基础上,教师可以向幼儿展示相应的建筑图纸,并对每个图纸的部分以及所需要的材料进行介绍。然后,教师可以根据自己对幼儿的了解将计划分为若干小组,要求每个小组选择一个建筑物进行建造。在动手建造的过程中,幼儿可以将自己的想象力利用起来,可以按照图纸上的指示搭建积木。教师可以在一旁给予相应的帮助以及指导,但却不可代替幼儿完成建筑。所有的小组都建筑完成之后,教师就可以开展展示活动,让每个小组展示自己的建筑,最后,教师需要对每个小组的建筑进行评价,给予相应的鼓励,让幼儿能够获得良好的学习体验。

(二) 充分重视趣味游戏的多样性以及创新性

幼儿趣味游戏的多样性以及创新性对于幼儿的发展具有重要意义。多样性的趣味游戏活动,能够让幼儿获得更加广泛的游戏体验,可以让幼儿接触和理解不同的文化、价值观念、生活方式。创新性的趣味游戏活动,能够将幼儿的想象力和创造力激发出来,对幼儿解决问题的能力进行快速有效的培养。与此同时,趣味游戏活动,能够将幼儿的兴趣调动起来,最大限度地提高幼儿的参与度以及积极性,为幼儿全方面的成长与发展提供保障。

例如在小小探险家的游戏活动中,教师就可以提前准备开展这一游戏所需要的各种各样的材料,包括但不限于各种各样的道具、装饰物、地图和指南针等。在开展游戏活动之前教师可以将教室装饰成一片神秘的森林,并且设置多个隐藏点以及障碍,尽可能地增加游戏活动的挑战性以及趣味性。开始游戏活动的时候,教师可以将幼儿按照一定的顺序划分为几个小组,并为每个小组提供一张地图以及指南针,介绍游戏规则以及目标。开展趣味游戏活动的时候,教师需要观察并记录每个小组的表现。并鼓励幼儿使用不同的策略,以及技巧解决问题。在教师的鼓励下,每个小组都选择了不同的方式,比如有的小组选择了分头行动,有的小组选择了集体行动。与此同时,教师还可以鼓励幼儿在游戏活动中发挥创新精神,使用指南针以外的道具来解决问题。在游戏过程中,教师还需要给予幼儿一定的引导,让他们进行团结合作,以及沟通,通过互帮互助、共享资源

等达到教学目标。游戏结束后,教师可以发挥组织作用,带领幼儿进行总结以及反思。

(三) 充分引导幼儿参与游戏发挥主体作用

在幼儿教育中,引导幼儿参与游戏并发挥主体作用是非常重要的。在幼儿教育中,游戏是幼儿学习的主要方式。在游戏活动中,幼儿可以发展自身的社交能力、语言能力、认知能力、解决问题能力。如果在游戏活动中,发挥幼儿的主体作用,可以推动幼儿的创造力以及想象力的发展,可以帮助幼儿建立自信心以及自我认知。

例如在角色扮演游戏活动中,教师就可以给予幼儿一定的自由,让幼儿扮演自己所喜欢的角色。开展游戏活动的时候,教师可以介绍游戏规则以及玩法,让幼儿自由选择游戏活动。在玩游戏的过程中,教师可以鼓励幼儿发挥自己的想象力、创造力,扮演好自己的角色。比如,某个幼儿在扮演厨师的时候,不仅按照游戏规则做了一些简单的菜品,还最大限度地发挥了自己的想象力,创造了新的菜品以及烹饪方式。教师此时可以给予幼儿相应的表扬,并鼓励其他幼儿发挥自己的创造力。完成游戏活动后,到时可以将组织作用发挥出来,让幼儿进行有效的讨论,分享自己在游戏活动中获得的体验以及感受。在这个环节,幼儿会纷纷表示自己不仅在游戏活动中获得了各种各样的知识,还发挥了自己的创造力,以及想象能力。

综上所述,可以看出,趣味游戏对幼儿教育工作有着一定的积极影响,所以在实施幼儿教育的时候教师需要将其重视起来。上述提出了一些幼儿教育中的趣味教学的应用方法,教师可以将其应用于教学活动中。

参考文献

- [1] 张爱娟. 开展幼儿游戏化教学初探[J]. 小学科学(教师版), 2019(12): 2450246.
- [2] 张海红. 论幼儿教育中游戏教学的价值[J]. 散文百家, 2019(12): 111-112.
- [3] 李贝贝. 探究如何运用趣味游戏培养幼儿自理能力[J]. 教育艺术, 2019(11): 67-68.
- [4] 李楠英. 幼儿园教育中趣味游戏的实践研究[J]. 读写算, 2018(19): 41-42.
- [5] 秦宇. 巧用趣味游戏提高幼儿的绘画能力[J]. 广西教育, 2017(37): 32-34.