

# 基于叙事护理在高职《护理学基础》 课程思政的设计与实践

张慧家 高梦婷\*

昆明卫生职业学院

**摘要:** 高职院校作为人才培养的重要场所,为社会培养了一大批复合型技术型人才。《护理学基础》是一门实践性很强的课程,作为高职学校护理专业学生的重要课程之一,在学生护理技能和职业素养的培养上发挥着重要的作用。基于此,本文基于叙事护理的理念,探究护理学基础教学中课程思政的设计,以期培养出德才兼备的护理人才。

**关键词:** 叙事护理; 护理学基础; 课程思政; 设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.137

## 引言

在高职《护理学基础》课程中,叙事护理是一种将护理实践与叙事理论相结合的教学方法。叙事护理以真实临床故事为基础,通过讲述、反思和讨论,帮助学生更好地理解和应用护理知识,提高其护理技能和职业素养,对于学生的教育和培养起着重要的作用<sup>[1]</sup>。同时,在课程教学中,教师还可以在叙事护理理念下,将思政元素融入《护理学基础》教育中,以此来更好地实现课程思政的目标。本文基于叙事护理的理念,探讨高职《护理学基础》课程思政的设计与实践。

## 一、《护理学基础》实施课程思政的重要性

在高职《护理学基础》课程教学中实施叙事护理,对于培养学生的职业素养和人文关怀意识具有重要意义。叙事护理以真实的临床故事为素材,能够有效地引导学生反思自己的护理实践和职业素养,促进他们的成长和发展。通过叙事护理的实施,能够帮助学生更好地理解和应用护理知识,培养他们的护理技能和沟通能力。同时,叙事护理还有助于思政元素在课程教学中的融入,从而有效提高学生的职业道德和职业态度,使学生具备良好的同理心和人文关怀意识,为学生未来的职业发展和个人成长奠定良好的基础。

## 二、叙事护理在高职《护理学基础》课程中的应用

### (一) 叙事护理的故事选择

在《护理学基础》课程中,叙事护理是一种非常有效的教学方法,可以借助真实的临床故事来引导学生反思和应用护理知识。为了能够有效发挥叙事护理的作用,需要重视故事的选择,确保所选故事能够对学生的情感认知和行为带来积极的影响<sup>[2]</sup>。比如说,可以选择一些关于医护人员无私奉献、救死扶伤的故事,这些故

事可以展现医护人员的职业精神和人道主义精神。当然,关于医护人员在疫情期间无私奉献、日夜奋战的正能量故事,都具有挑选的价值,不仅可以让学生感受到医护人员的责任和担当,还可以让学生更好地理解护理工作的意义和价值。另外,在选择故事的时候,也可以选择一些与病人坚强意志、战胜疾病相关的故事。这些故事可以让学生感受到病人的坚强和勇气,也可以帮助学生理解护理工作的重要性。例如,挑选一些关于患有重大疾病的患者通过坚强的意志和正确的治疗最终恢复健康的故事,这些故事既可以让学生明白护理工作不仅仅是治疗疾病,又能够帮助病人恢复健康和信心。

此外,还可以选择一些关于护患关系的案例,这些案例可以让学生了解护患关系的复杂性和重要性,也可以帮助学生提高沟通能力和解决问题的能力。比如,选择一些关于护士和患者之间建立信任、理解和友谊的故事,这些故事可以让学生明白护理工作不仅仅是提供医疗服务,更是关注患者的心理和社会需求<sup>[3]</sup>。在选择叙事护理故事时,需要注意故事的真实性和代表性,确认故事是否与课程内容具有关联性,并考虑故事对学生的吸引力和影响力等,通过合理的选择和应用叙事护理故事,可以让学生在轻松愉快的氛围中学习更多的知识和技能,提高他们的职业素养和人文关怀意识。

### (二) 叙事护理的实施方式

叙事护理可以采用多种方式实施,如课堂讲述、小组讨论、角色扮演等。课堂讲述是叙事护理的一种常见实施方式。在课堂上,教师可以结合课程内容,讲述相关的临床故事,引导学生反思和理解。在讲述故事的过程中,教师可以采用生动形象的语言和情感表达,让学生感受到故事的真实性和情感共鸣。同时,教师还可以

通过提问和讨论的方式,引导学生思考和解决问题,促进学生的参与和互动。其次,小组讨论也是叙事护理的实施方式之一。通过小组讨论,学生可以围绕一个故事展开讨论,分享自己的看法和感受,这种方式有助于培养学生的沟通能力和合作精神,引导学生从多个角度思考问题。在小组讨论中,教师可以给予一定的引导和支持,帮助学生深入探讨故事的内涵和意义。

另外,角色扮演也是叙事护理重要的一种实施方式。学生可以模拟故事中的角色,亲身体验和实践护理技能,通过角色扮演,让学生更好地理解病人的心理和需求,使学生熟练地掌握更多的护理技能和方法。在角色扮演中,教师需要给予学生一定的指导和评估,从而帮助学生更好地扮演角色,提高他们的实践能力和职业素养<sup>[4]</sup>。最后,在实施叙事护理的过程中,教师还需要注意故事的选取要与课程内容相关并具有代表性和可信度,故事的讲述要生动形象并能够引起学生的兴趣和共鸣,故事的讨论和反思要引导学生深入探讨,能够促进他们的思考和成长。同时,教师还需要注重故事的评估与反馈,通过及时发现和解决学生在学习过程中面临的问题,来不断完善和提高教学质量。

### 三、基于叙事护理的高职《护理学基础》课程思政设计

#### (一) 融入职业素养教育

在高职《护理学基础》课程中,叙事护理不仅是一种教学方法,更是培养学生职业素养的有效手段。在课程中融入职业素养教育,有助于帮助学生树立正确的职业观念,提高他们的职业道德职业态度和职业行为。首先,在叙事护理中,教师可以选取一些关于医护人员职业道德的案例,如无私奉献、救死扶伤等,这些故事可以展现医护人员的职业精神和人道主义精神,帮助学生理解职业道德的内涵和重要性。同时,教师通过这些故事,能够进一步引导学生反思自己的职业理想和价值观,激发他们的职业热情 and 责任感。另外,在叙事护理中,教师还可以借助角色扮演和情景模拟等方式,为学生提供亲身体验医护人员的工作环境和情境,通过模拟真实的医疗场景,帮助学生全面了解医护人员的职业和使命,培养他们的职业态度和行为。此外,在叙事护理中,教师还可以融入职业素养教育的其他元素。例如,可以引导学生了解医护行业的法律法规和伦理规范,培养他们的法律意识和职业道德,还可以通过小组讨论和分享会等形式,让学生交流职业经验和心得体会,培养他们的团队合作和沟通能力。

#### (二) 融入人文关怀教育

在叙事护理中,教师可以在课程内容中适当地融入人文关怀教育的内容,培养学生的同情心、同理心和人文关怀意识。首先,在叙事护理中,教师可以选择一些关于病人坚强意志、战胜疾病的故事,通过这些故事来让学生感受到病人的坚强和勇气,使学生理解和意识到护理工作的重要性<sup>[5]</sup>。在讲述这些故事时,教师可以重点引导学生关注病人的心理需求和情感体验,让他们明白护理工作不仅仅是治疗疾病,更是关注患者的心理和社会需求。另外,教师可以引导学生了解不同文化背景下的护理理念和方式,培养他们的跨文化交流能力,还可以通过小组讨论和分享会等形式,让学生交流自己的人文关怀体验和心得体会,培养他们的人文素养和沟通能力。当然,在叙事护理中,教师可以借助角色扮演和情境创设等方式,让学生亲身体验病人的需求和心理状态,通过模拟真实的医疗场景,来帮助学生深入了解病人的心理变化和需求,培养他们的人文关怀意识和同理心。

#### (三) 融入爱国奉献精神

叙事护理作为一种非常有效的教学方法,能够帮助学生在轻松愉快的氛围中,学习到更多的知识和技能。在叙事护理中,教师可以融入爱国奉献精神的教育内容,以此来培养学生的爱国主义精神、无私奉献精神和为人民服务的意识。例如,在讲述医护人员无私奉献、救死扶伤的故事时,教师可以引导学生反思自己的职业使命和责任,帮助学生理解护理工作的意义和价值,激发他们的爱国热情和服务意识。当然,教师还可以融入更多爱国奉献精神的教育内容。例如,引导学生了解我国护理事业的发展历程和成就,培养他们的民族自豪感和自信心。还可以通过小组讨论和分享会等形式,让学生交流自己对爱国奉献精神的理解和认识,培养他们的服务意识和奉献精神。

### 四、基于叙事护理的高职《护理学基础》课程思政实践探索

#### (一) 思政教学方式

##### 1. 转变教学模式

为了有效提高课堂教学的质量和效率,教师需要全面了解学生的需求和特点,根据学生的实际学习情况,选择合适的叙事护理素材和教学方式,同时教师在课程思政实施的过程中,要注重学生的参与和体验感,通过采用多种方式让学生积极参与到叙事护理中,借助小组讨论、角色扮演、实践体验等方式,为学生带来良好

的课程体验。例如在第六节“青霉素过敏反应的预防”教学中,可以通过小组讨论的方式来完成教学任务。首先,在课前教师要上传预习资料、发布预习清单,让学生查看预习资料,并完成课前预习。在课中时,教师需要让学生对青霉素药理、免疫学知识进行回顾,接着在播放青霉素过敏致死新闻设道,让学生进行课堂讨论,并在课堂中扩展口服青霉素药物知识,接着播放皮试阴性依然过敏新闻报道;让学生倾听回忆知识,对其进行观看报道并思考问题,并进行课堂讨论,接着跟随教师听课并思考,让学生观看新报道并思考为什么。在课后,教师还需要布置课后任务,让学生完成160万单位青霉素皮试配制的方法,并让学生将书写配置过程发送平台班级群。同时,教师还要关注学生的反馈和评价,结合学生的表现,及时调整教学策略和方法。另外,在教学过程中,教师需要注重培养学生的职业素养和人文关怀意识,通过将思政教育与护理技能培养有机结合,来充分发挥思政育人作用,有效提高学生的综合素质和能力水平,从而培养出更多高素质的护理人才。

## 2. 创新教学方法

为了能够将专业课程中丰富的思政元素有效地表达出来,教师需要重视教学方法的创新。例如,教师可以利用网络平台上的多媒体资源,如视频、图片、音频等,将叙事护理素材清楚地呈现给学生,以此来增强学生的感知和体验。当然,教师还可以借助网络平台的互动功能,如在线讨论、留言板等,实现师生之间的及时互动和交流,引导学生深入思考和讨论。同时,教师可以通过网络平台的个性化学习功能,为学生提供定制化的学习资源和路径,以此来满足不同学生的学习需求。最后,教师要善于利用网络平台的评价功能,通过实现过程性评价和终结性评价相结合,来及时了解学生的学习情况和反馈,提高思政育人效果,为后续教学提供参考和依据。

### (二) 实践效果评价

为了客观评价课程思政的实践效果,需要采用多种评价方法,包括问卷调查、学生自评和教师评价等,来获取学生对课程思政的认可度和满意度,以及他们的成长和发展情况等重要信息。首先,在采用问卷调查法,教师可以在课程结束后,向学生发放问卷,了解他们对课程思政的看法和感受。问卷主要包括以下内容:学生对课程思政的整体满意度、对叙事护理素材的认可度、对教学方式的接受度、对课程思政对自身成长和发展的

影响等<sup>[6]</sup>。通过分析问卷数据可以发现大部分学生对课程思政持积极态度,认为叙事护理素材具有代表性和真实性,教学方式能够引起他们的兴趣和共鸣。其次,教师可以采用学生自评的方法来观察课程实施的时间效果。教师可以在课后要求学生提交一份学习反思报告,通过分析反思报告,来了解学生的学习情况。此外,教师还可以运用教师评价法对教学效果作出评价。具体来说,教师可以根据学生的课堂表现、小组讨论参与度、角色扮演表现等情况,对学生的职业素养和人文关怀意识进行评价,通过分析评价结果,来观察基于叙事护理的高职《护理学基础》课程思政对学生的职业素养和人文关怀意识培养是否具有积极的影响,从而对后续课程教学内容和设计做出有针对性的调整。

## 结语

总而言之,基于叙事护理的高职《护理学基础》课程思政是一种创新的教学方式,它能够将护理实践与叙事理论相结合,通过思政元素的有机融入,来有效提高学生的职业素养和人文关怀意识。与此同时,通过叙事护理的实施,教师能够更好地引导学生深入理解和应用护理知识,提高学生的护理技能和沟通能力,使学生形成良好的职业道德和态度,推动学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]陈调调,朱海燕,侯卿,等.高职“护理学基础”课程思政建设的实践探索[J].科教文汇,2020.
  - [2]姚启萍,朱蓓,栾海丽,等.高职护理在线开放课程中融入思政元素的探析[J].中国卫生产业,2021,018(024):10-14,18.
  - [3]张丽肖,李丽娟.高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索[J].山西青年,2020, No.582(10):213-214.
  - [4]李玉丽,邹凌燕,王雅琦,等.护理学基础实践课程思政教学设计与实践[J].中华护理教育,2023(1):34-39.
  - [5]张金凤,于飞,李欣.高职护理专业基础护理学的课程思政设计路径[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(1):4.
- 基金项目:本文系2023年昆明卫生职业学院院级课程思政专项课题项目《基于叙事护理在高职护理学基础课程思政的设计与实践》(立项号:SZ2023-1)研究成果。