

依托本土红色资源的“小红星”综合实践活动研究

张红梅

萍乡市湘东区老关镇中心校

摘要：习近平总书记强调：要利用好红色资源，传承红色基因，将红色江山世世代代传下去，这也为素质教育指明了发展的方向。作为地方村镇教育，如何将本土红色资源在学科教学中实现融会贯通，打造积极向上、坚韧不屈的学习环境，是当下迫在眉睫的研究课题之一。老关镇地处吴楚交接之地，是孕育红色文化的沃土，为了让孩子们从记事起就浸润在红色文化的氛围中，教师必须依托“本土红色资源”展开一系列综合实践活动，旨在培养学生爱家乡、爱祖国的深厚情怀，让他们从中汲取自强不息、源源不断的红色力量，铸就勇敢、自信的良好形象，推动“校园小课堂”和“社会大课堂”的相互融合。

关键词：本土红色资源；小红星；实践活动；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.098

“少年强则国强，少年兴则国兴”，这句经典名言永垂不朽。从小学起，学生就被当作祖国的未来、民族的希望来呵护、培养，教师常常倡导学生既要有远大的志向，还要做到脚踏实地。因此，在《依托本土红色资源的“小红星”综合实践活动研究》课题的带领下，我校积极研究了优秀传统文化和我镇本土红色文化资源之间的融合策略，立足于长远的谋略眼光，为学生开辟出了一条坚定、刚毅的红色道路，便于弘扬中华民族的传统文化精髓，从而引导学生感悟红色基因，立志做新时代的接班人。本文也围绕这一核心主题做了探讨，提倡教师和学生携手追寻历史英雄的痕迹，用他人的事件影响自身思维，以他人的精神视为自己的榜样，杜绝“思想的高个、行动的矮子”情况的发生。

一、农村小学综合实践课程开设的现状分析

（一）研学内容重复性高，缺少突破

现如今，很多教师已从“以自我为主体、重结论轻过程”的误区中走出来，他们将一部分精力转移至了带领学生研究本土红色资源的行动中。但在这些研学课程中，教师大多以纪念馆、历史遗迹为内容的载体，但很显然，参观次数一旦超过3次，学生就很容易产生厌倦的反感心理，这种形式单调、内容雷同的研学方式并没有很好地体现劳逸结合的新型教学思想，反而导致学生的主体性和活动的体验性脱节这一不可逆影响的出现。

据调查，超八成的学生更倾向于“参与式”的红色研学，而不是“观摩型”或“课程型”等局限式的研学活动。所以“只学不研”是现下最值得师生共同解决的难题现状之一，为了化解这一困境，教师必须打破常规，在带领学生参观、了解完当地的红色文化后，还要引导他们自我参与、自主思考，增强师生间的互动，做

好“融教育于艺术创作、寓生活于未来”的教育工作，使学生更深刻地感受红色精神的洗礼和感召。同时为了彰显教学的突破性，教师还可以借助信息技术渠道让资源“活”起来，让思想教育“火”起来，使红色精神真正融入学生的身体血液中，实现优秀基因的赓续传承。

（二）资源整合有待改善，缺少整体性

不同的地区都有其与众不同的人文特色和自然特征，其代表的含义也不尽相同，这就要求教师在依托本土资源展开思想教育的过程中要进行全面周到的思考，注意其与自然、人文环境的有效整合，使其发挥协同教育的作用。但就目前而言，资源整合这一环节在开发本土红色资源的教学过程中依然处于亟待改善的状态，很多教师在注重红色资源的同时极易忽视其他资源，造成渗透红色文化时过于突兀，缺少美感，也很难让小學生真正明白何为红色精神。因此，教师在整合资源时，须有意识地将红色文化放入到特定的历史、人文环境中进行因地制宜的思考，这样才能彰显整体性。

二、依托本土红色资源开展“小红星”综合实践活动的策略研究

（一）学生自主探究与师生多元评价相结合的策略研究

在任何阶段的教学过程中，建立多元、完善的评价体系一直是至关重要的研究课题之一。所谓评价，就是将学生学习的全过程作为依据，对学生如何解决问题、探究实践、参与活动等动作做公正的论述，让他们基于旁观者的视野去判断孰对孰错，孰是孰非。在依托本土红色资源进行教学时，教师难免会遭遇瓶颈，比如：学生学习兴趣下降、作业不按时完成等，这些问题在学生群体中会持续不断地出现，但作为教师，应当以平稳的心态去克服这些困难，及时、真实地记录每一位学生的

成长轨迹并建立好评价机制，对表现优异或者失常发挥的学生都要给予最公平公正的评价，以此激励学生不断提高自己的学习能力。

（二）课内课外整合与成果多样化呈现相结合的策略研究

校园教育是落实“立德树人”这一根本任务的主舞台，培养中国特色社会主义事业的接班人及建设者也是所有教师的毕生追求。在弘扬红色文化的过程中，很多教师采用了课内与课外相结合的方式来加深学生的印象、拓宽他们的视野，从而推动了工作的顺利开展。在整合课内外知识点的过程中，教师要牢记三点：一是红色文化是历史记忆的传承，铭记历史、发扬历史一直是每一位炎黄子孙的重要责任，它不仅承载了英雄们不懈奋斗的印迹，也是中国革命的见证，所以无论是课内还是课外教师都要借助红色文化来让学生真正理解社会主义事业的魅力所在。二是塑造道德力量，革命先烈们都拥有一个共同特征，那便是他们坚信国家和人民至上，这些品质才造就了新中国的诞生。所以汲取这些道德力量，学生也会为之折服，以其标准作为自己的行为准则，越发约束自己的行为。三是理论支持与指导。众所周知，道路自信、理论自信、制度自信和文化自信这“四个自信”是党给予我们的指南针，通过研究其中蕴含的意义，学生可以对中国特色社会主义的发展道路及其重大任务产生更强烈的共鸣，为日后的学习、生活、工作奠定坚实的理论基础。由此可见，只有不断对学生的知识点进行扩充，才能真正发挥红色资源的作用。

（三）教师全程管理与核心素养相结合的策略研究

专业技能及工作态度是影响教师效能的两大重要因素，在渗透“红色文化工作”的进程中，学校也应当从这两个方面出发，考验教师的专业能力。在这一过程中，专业技能体现的是“会不会以及能不能”的问题，而后者——工作态度则是凸显的“愿不愿”的问题，这是基于对教师本人的内在精神的考察。作为教师，既然要借助红色力量来鼓舞、感染学生的精神世界，就应当全程参与到与学生的暖心互动中，比如：定期分享一些“我喜欢的教育理念或格言”给学生听，让他们对自己的核心素养产生更进一步的了解，提升彼此之间的默契度。除此以外，教师还要不断地进行反思，定位清楚自己在教育过程中最迫切需要克服的难题，通过边研究边实践、边思考边改进的模式来提升自己的专业素养，让学生无条件相信自己的教学能力，同时也会用自己的行动去做学生学习的榜样，从而创造出和谐、友好的师生

情。

三、具体的综合实践活动过程

（一）开展主题研学活动，传承价值观念

传统的教育课堂是以教室为主阵地，教师在讲台上进行滔滔不绝地讲解作为授课模式，很少将目光聚集在户外的一些实践活动上，导致每年的教学成果千篇一律、停滞不前。这种状况亟待一个突破口去改善，只有创造出别出心裁的教学环境，才能吸引学生的兴趣，将他们的注意力牢牢集中在教学的核心主题上。因此，教师可以换另外一种角度思考：何不走出教室的禁锢、解放学生的思维，充分利用革命文物的资源和红色主题的文化，让他们沐浴在春风下，感受红色文化的力量？有了这一转变的想法，教师便可以着手组织红色文化走进校园、红色电影融入课堂、博物馆里的思政课、艺术馆里的参观欣赏课等一系列五彩缤纷的综合实践活动，这些特色活动能够大大增加教学的感染力、说服力、吸引力，同时对于农村学生而言，也是一场盛大的思想洗礼，比应试型教学要重要一百倍。

萍乡市老关镇凯丰先生的名号家喻户晓，他是一位忠诚的马克思主义者和共产主义战士，为党的理论宣传工作鞠躬尽瘁，是我党杰出的理论宣传家。教师可以开展“凯丰先生的一生”这一主题研学活动，要求学生通过自主探究的方式叙述伟人的丰功伟绩，同时还要以连贯的时间顺序做罗列，最后由学生作为“凯丰故里”的讲解员，讲述凯丰先生的生平事迹。从这一活动中，我们不难看出，教师的目的不仅仅在于让学生熟悉凯丰先生，更期望学生能够在接触、了解的过程中，思考为什么凯丰先生身处如此之高的重位，依然能够公开承认自己的错误，收回在“遵义会议”上的发言？为什么先生能一直站在战斗的前列，将毕生精力都奉献给了中国的解放事业？只有透过现象，深入到问题的本质中去思考，红色研学活动才能发挥其最本真的作用。通过探究凯丰先生的事迹，学生也就明白了向英雄人物学习的重要性，更会将灵魂置于高处，从小筑牢理想之基、信念之塔，向着祖国更加繁荣昌盛、人民更加幸福安康、科学技术发展更加迅猛、社会主义旗帜更加鲜明的远大目标进发。

（二）践行社会志愿者服务，培养责任意识

为解决“纸上得来终觉浅”的教学难题，教师要坚持走“实践出真知”的道路，只有用行动去丈量，才有资格说话。但21世纪下的学生深受家长的保护，他们很难打破生活的平静，去探索未知领域。因此，这就需要

教师从中做调节,鼓励学生积极参与到志愿者服务的行列中来,这不仅能够弘扬社会公德,培养学生崇高的家国情怀,还能灌输团队协作的精神,使他们认识到每一名团队成员的优势和价值所在,并学会如何在集体中将自己的作用发挥至最大。此外,小学生开展社会志愿者活动才能有效积累社会阅历,锻炼其实践能力、沟通能力、组织能力以及自主创新和解决问题的综合能力,有利于自信心的迸发,成就自立自强的英俊人才。

例如,社会志愿者活动大致分为:1.爱心助残志愿活动;2.科普志愿服务;3.创平安社区活动;4.敬老志愿服务;5.关爱困难人员;6.指挥交通服务等等,但并不是所有志愿者服务都适用于小学阶段。因为小学生的认知能力有限,对于一些高难度的服务活动,他们难以做到尽善尽美,所以教师可以用红色资源中的人物榜样作为契机,给予学生精神上的支柱。比如:凯丰同志在校期间受大革命浪潮的影响,经常阅读革命报刊,也学着去撰写政论文章,还帮助家乡组织农会,之后加入了共产党的行列中。还作为党代表出席诸多政治会议,随军行动。这种为党奉献、为党牺牲的精神震撼着学生的心灵,同时也对他们的思想产生了潜移默化的作用。因此,教师必须趁热打铁,让学生在凯丰先生的无私精神带领下开展社会志愿者活动,比如:有条件的学校组织学生前往革命历史的遗址,首先了解这段历史的具体情况,凸显历史的厚重感,增强学生对党领导的认同感。其次,为了落实志愿者活动,教师可以和相关单位做好对接和沟通工作,能够安排学生进行带领游客参观的志愿服务,这样既能增强学生的责任意识,同时还可以给予他们别致的志愿体验,一举多得。与此同时,为了更深刻地渗透红色精神,教师还可以组织社区类型的志愿者活动,以“自愿参与”的标准要求学生,一来能够激发学生的参与感,二来也能将精神内涵化作实际行动,彰显其内在的无限魅力。

(三) 落实科技创新活动,实现新旧文化的碰撞

在这个多元化、开放式、创新型时代,保护、传承、创新优秀的文化,不仅有助于文化事业的繁荣,也能提高学生的文化自信以及国家的软实力,这点是毋庸置疑的。但是,将科技创新与传统文化进行融合也并非易事,尤其对于小学生这一年龄段而言,教师需要花费更多的时间和精力去攻克这一难关。红色精神属于传统文化中的一环,为了保留住其中原有的历史之美,同时还要注入新的时代特色以及新的文化思想,教师可以引导学生落实科技创新的一系列活动,以崭新的思维去欣

赏红色文化传达的深深刻意蕴,从中挖掘出细枝末节,为科技与创新的融合发展铺路。

为实现科技创新和红色文化的相互渗透、相互融合,实现新、旧文化的交融碰撞,我们可以从三个方面着手来改善现状:第一点,政府作为学校的支持对象,要加强对科技创新和传统文化进行碰撞的教育,加深学生对“什么是红色文化”的理解程度;第二点,教育部门也要对红色文化精神的传承更加关注、上心,可以在校园内的公共区域设置一些“红色文化角”,让学生时刻都能感受到红色文化的熏陶,陶冶他们的情操;第三点,教师可以利用信息技术,为学生重现红色资源当时的背景和情形,真正做到身临其境式的感悟,这样才能树立起小学生对科技创新和传统文化交融的自信心,从而实现文化昌盛和科学进步的良性循环。

结语

综上所述,为了激励小学生奋勇前行,树立远大的理想,学校必须高举红色文化教育的伟大旗帜,坚持传承红色基因,凸显鲜明的办学特色,将立德树人的思想贯彻到底。学生生长的这一方土地与他们心连心,所以利用本土红色资源更能筑牢学生的理想信念、厚植爱国主义精神,将红色的江山世世代代地弘扬下去。但在此过程中,教师难免会遇到一些无可避免的难题,比如:时间和空间的限制导致学生对红色精神无法产生高度的共鸣、本土资源有限造成重复式教学等,这些问题都有相应的解决突破口,只要教师和学生齐心协力,以红色资源为基准向圆心外寻觅更多值得探究的内在精神,就能在学生幼小的心灵中播种下真理的种子,真正实现红色革命基因的渗透。

参考文献

- [1] 韩清. 结合本土红色资源培养小学生爱国主义情感的研究[J]. 探索篇·课题荟萃, 2022, 12(16): 64-66.
- [2] 张桐. 基于地方红色文化资源的中小学研学课程开发的实践与探索[J]. 科学与财富, 2022, 42(44): 112-115.
- [3] 叶春雨, 方红霞, 程晶晶. 依托红色资源开发研学课程的实践研究[J]. 新课程研究, 2021(13): 31-33.
- [4] 车云. 传承红色基因 渗透课程思政——以福建省长汀县研学旅行行为例[J]. 福建基础教育研究, 2021, 11(08): 100-103.
- [5] 朱艳芳. 红色旅游资源对接研学旅行课程活动设计研究[J]. 考试与评价, 2021, 03(01): 102.