

核心素养下小学英语有效教学的方法探究

李肖翠

西藏自治区昌都市八宿县第二小学

摘要:在教学过程中,教师可以利用各种教学资源,如英语国家的文化、历史、风俗等,来帮助学生了解英语国家的文化背景。通过这种方式,学生可以更好地理解英语语言的内涵和用法,从而更好地掌握英语知识。教师还可以利用多媒体资源,为学生提供丰富的英语听力材料,让学生在听说的过程中逐步提高自己的英语水平。在教学过程中,教师还可以组织学生进行跨文化交流活动,让学生在交流中更好地了解英语国家的文化背景,增强学生的跨文化意识和交流能力。培养学生的自主学习能力也是小学英语教学中非常重要的一个方面。因此,教师在教学过程中应该注重培养学生的语言表达能力、跨文化意识、自主学习能力等方面的素养,从而促进学生全面发展。

关键词:小学英语;核心素养;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.067

引言

在小学英语的教学中,我们需要对每一个学生都给予足够的关照,因为英语是义务教育中的一门外语学科。我们要确保每一个学生都能够在这个过程中得到足够的关注和帮助,以便他们在学习英语的过程中逐步建立起自己的学习方向,并在正确的道路上发展。教师应该为学生提供适当的学习材料、安排合适的学习时间、提供有效的学习反馈,以及组织各种学习活动等等。我们还需要关注学生的个性化需求,了解他们的兴趣爱好和特长,以便为他们量身定制适合他们的学习方法和策略。例如,我们可以根据学生的年龄、语言能力、学习习惯等因素,选择适合他们的学习材料和学习方式,以便更好地激发他们的学习兴趣和积极性。除了关注学生的学习过程,我们还需要关注学生的学习成果。我们需要通过各种方式来检验学生的学习成果,例如测试、作业、交流互动等等。通过这些方式,我们可以了解学生的学习情况,并及时调整教学策略和方法,以便更好地满足学生的学习需求。只有通过不断努力和实践,才能够让每一个学生都能够得到充分的关注和发展机会。

一、小学英语核心素养的教学目标

(一) 培养学生的语言运用能力

培养学生的语言运用能力是小学英语教学的重要目标之一。语言运用能力包括听说读写等方面,是学生能够进行准确、流利的英语表达和交流的关键。为了培养学生的语言运用能力,教师在小学英语教学中需要注重学生的口语表达和书面表达训练。在口语表达方面,教师可以通过课堂上的对话、角色扮演、口头作文等活动来锻炼学生的口语表达能力和语感。在这些活动中,教师可以通过朗读、歌曲、游戏等活动来增强学生的语音

和语感,提高学生的口语表达能力。在书面表达方面,教师可以通过写作、翻译、阅读理解等活动来锻炼学生的书面表达能力。在这些活动中,教师可以引导学生学习英语语法和词汇,并掌握英语表达的逻辑和规范。通过写作评价和修改等方式来帮助学生提高书面表达的质量和水平。除了以上提到的活动,教师还可以通过其他方式来培养学生的语言运用能力。

(二) 锻炼学生的学科思维

锻炼学生的学科思维对于小学英语教学来说至关重要。学科思维不仅指学生在学习过程中形成的一种思维方式,更代表着学生能够运用所学知识进行思考和表达的能力。在小学英语教学中,教师需要引导学生思考问题,教师可以帮助学生逐渐形成英语思维的习惯。在英语课堂上,教师可以通过提问,锻炼学生的口语表达能力,帮助学生建立英语思维模式。教师可以选取一些具有代表性的英语问题,带领学生一起进行分析。通过分析问题的本质、背景和解决方法,可以培养学生的逻辑思维和创新思维,让学生能够更好地理解和掌握所学知识。教师可以让学生通过自主学习、小组讨论等方式,自主寻找问题的解决方法。这样可以培养学生的自主学习能力和合作精神,同时还可以提高学生的解决问题的能力。

二、英语学科教学的现状

(一) 注重教材知识的传授,不注重学生学习能力的培养

许多英语教师在传授知识的过程中,过于偏重基础知识的讲解,却忽略了对学生能力的培养。他们就像是在修建一座只有地基而没有上层建筑的大楼,即使再稳固也只是一个空壳。教师们往往把教学重心基础知识的

讲解上，而忘却了英语作为一门语言学科的根本。英语不仅仅是一门学科，更是一种交流工具，只有通过听说读写的全面培养，才能让学生真正掌握这门语言。这种重知识轻能力的教育方式，无异于饮鸩止渴。它不仅不利于学生英语能力的全面提高，还会使学生对英语学习失去兴趣。

（二）课堂教学缺乏实践活动的延伸

当前，小学英语课堂教学的问题之一是缺乏实践活动的延伸。教师在教学过程当中习惯性地采用传统的教学模式，很容易忽视学生的主体地位，这种教学方式让学生陷入了被动接受知识的状态，缺乏口语和听力训练，导致学生的英语应用能力欠佳。在课堂教学中，教师往往只注重知识的传授，而忽略了实践活动的开展。导致了学生的英语实际运用能力不高。教师也很少组织学生进行课外英语活动，无法有效提高学生的英语实际运用能力。

（三）英语教学手段缺乏创新，师生之间互动较少

当下小学英语教学存在一些问题，其中最突出的就是教学手段缺乏创新。教师在课堂上仅仅依靠黑板、粉笔和课本进行授课，未能充分利用现代化的教学技术和工具。这不仅无法激发学生对英语学习的兴趣，还可能影响教学效果。另一方面，师生之间的互动也是小学英语教学中一个不可或缺的环节。然而，现实中师生之间的互动往往被忽视。教师们往往更注重自己的讲解，并没有注重与学生之间的沟通和交流。这种教学方式不仅不利于建立良好的师生关系，还可能阻碍学生英语能力的提升。

三、核心素养下小学英语有效教学的方法

（一）培养学生的英语学习意识，促进其综合素质的发展

语言是文化的载体，它承载着人类的历史、习俗、信仰和价值观。在英语学习中，学生不仅需要掌握语言知识，更需要了解英语文化，以便更好地理解和运用英语。因此，培养学生的英语文化意识是英语教学中不可或缺的一部分。为了培养学生的英语文化意识，教师还可以引导学生比较中美文化的差异，增强学生的跨文化意识。教师还可以组织学生参加各种文化活动，如英语角、英语戏剧表演等。在英语角中，学生可以与外教、留学生或其他英语母语者交流，了解他们的文化和生活方式。在戏剧表演中，学生可以扮演不同的角色，体验

不同文化背景下的情感和行为。培养学生的英语文化意识是促进学生全面发展的重要途径。通过加强文化教育，学生可以更好地理解和运用英语，提高跨文化交际能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）注重学生英语思维的培养

其实在日常的教学过程当中，学生的思维品质也是教师所注重的一部分，并且要借助于多种教学方法的运用，使其发挥更大的作用，让学生能够在教师的引导下积极的参与学习活动当中去。比如说：教师可以借助于任务驱动，合作学习等多种方法，对学生进行有效的引导，这样能够让学生对相关的学习问题进行积极的思考和分析，寻求相应的解决方法，最终能够提高学生的思维品质。教师可以布置一些与生活相关的任务，如写英语日记、准备英语演讲等，让学生在完成任务的过程中将所学的英语知识应用到日常生活中，从而强化学生的知识应用能力。合作学习也是一种有效的教学方法，它通过小组合作的方式，让学生在互相交流、互相学习的过程中提高自己的思维品质。教师还可以引导学生将所学的英语知识应用到日常生活中，如与外国友人交流、写英语日记等，从而强化学生的知识应用能力。

（三）巧设教学情境，锻炼学生英语思维，提升学生语言表达

在开展小学阶段英语学科教学的过程当中，教师可以通过巧妙的设置教学情境，让学生能够尽快的融入于学习活动当中去，使学生能够在教师的帮助下更好的去理解自己所学习的英语知识，并且进行有效的运用，使学生的英语思维能力以及口语表达能力等能够得到提升。在英语教学中，教师可以通过多种方式创设情境。首先，教师可以根据教学内容和学生实际水平，选取生活中的真实场景或事件，让学生更容易产生共鸣和参与感。例如，在教授购物用语时，教师可以设置一个去超市购物的情境，然后让学生扮演顾客和销售人员，以英语对话的形式锻炼学生的口语能力。其次，教师可以利用多媒体技术，如音频、视频、图片等手段，模拟出真实的语言环境，让学生更加直观地感受英语的表达方式和应用场景。例如，在教授英文歌曲时，教师可以播放相关的音乐视频，让学生更加深入地了解歌曲的背景和情感。教师还可以通过实物展示、角色扮演、互动游戏等方式，让学生更加深入地参与到情境中，激发他们的学习兴趣和表达欲望。例如，在教授动物单词时，教师

就可以采用互动游戏的方式,你比我猜,通过让学生模仿动物的动作,让另外的学生去进行猜测,这样不仅能够加深学生对单词的记忆,还能够锻炼学生的英语思维能力。情境教学是培养学生英语思维和语言表达能力的有效途径。通过巧设教学情境,教师可以激发学生的学习兴趣 and 表达欲望,提高学生的英语应用能力和综合素质。

(四) 遵循学生特点,奉行因材施教原则,考虑学生个性差异

作为一名小学阶段英语学科教师,在具体的教学过程当中,应该对自己班级学生的个性差异有充分的了解和认识,这样才能够根据学生实际的情况进行有效的教学设计,帮助学生去学习。每个学生都有自己独特的学习方式和优点,因此,教师需要了解每个学生的特点和学习需求,根据学生的实际情况调整教学策略和方法,以充分发挥每个学生的潜力。

为了更好地关注学生的个性差异,教师可以采用多种方法,例如,通过课堂表现、作业、考试等方面了解学生的学习情况。注重与学生之间的沟通和交流,拉近彼此之间的距离。通过观察学生的表现、与同事交流等方式了解学生的学习特点。在了解学生的特点和需求后,教师可以根据学生的实际情况调整教学策略和方法。对于学习基础较差的学生,教师可以适当增加基础知识的练习。而对于那些学习基础好的学生,教师就可以适当的提升练习的难度,并鼓励学生进行自主学习和探究。通过鼓励学生相互学习、共同进步,可以培养学生的合作精神和团队意识。在英语教学中,教师需要遵循因材施教原则,关注学生的个性差异,根据学生的实际情况进行教学设计。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知,在当今的教育环境中,核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。作为小学英语教师,我们应该注重培养学生在语言、文化、思维、沟通等多方面的能力。在这样的背景下,我们应当充分认识到,小学英语教学不仅是传授知识,更是培养学生核心素养的关键途径。为了提升整体教学效率,我们需要在教学方法上进行创新,优化教学过程,激发学生兴趣,提高学生对英语学习的主动性和积极性。在开展小学英语学科教学过程当中,教师还应该注重学生自主学习能力的培养。可以引导学生养成课

前阅读、课后复习的好习惯。鼓励学生利用互联网、多媒体等资源进行自主学习,培养他们的自主学习意识和能力。为了促进学生的学习成长发展,我们需要关注学生的情感态度。在教学过程中,我们要关注学生的情感变化,尊重他们的想法和意见,鼓励他们表达自己的观点和感受。这样,学生不仅可以学到知识,还可以培养他们的自信心和独立思考能力。核心素养的小学英语教学需要教师要充分提高教学质量,促进学生综合素质的提升。只有这样,我们才能真正实现小学英语教学的目标,培养出具有全面素质的未来公民。

参考文献

- [1] 杨靓. “1+X” 拓展式阅读教学探究——以译林版小学英语教材为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2021 (04): 14-17.
- [2] 宋红琳. 基于核心素养下小学英语课堂教学有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2021 (97): 118-120.
- [3] 仝春阳. 核心素养下小学英语阅读教学的有效策略探微[J]. 科教导刊, 2021 (23): 162-164.
- [4] 高站稳. 核心素养视域下小学英语课堂有效教学研究[J]. 中外交流, 2021, 28 (5): 657-658.
- [5] 薛金枝. 英语学科核心素养与小学英语教学的有效结合[J]. 新课程, 2021 (48): 25.
- [6] 王强梅. 核心素养下的小学英语词汇记忆教学的有效实施[J]. 小学时代 (奥妙), 2020 (8): 62-63.
- [7] 王金平. 核心素养视域下的小学英语课堂有效教学探微[J]. 新智慧, 2019 (33): 73.
- [8] 李春兰. 核心素养理念下小学英语有效的课堂教学设计策略[J]. 文渊 (小学版), 2023 (2): 211-213.
- [9] 乐萍萍. 浅谈基于核心素养下的小学英语课堂教学中的有效提问[J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2018 (2): 234.
- [10] 孟凡丽. 基于核心素养视角下开展小学英语有效教学对策[J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2018 (43): 82.
- [11] 姚丽娟. 核心素养下小学英语教学的有效策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2022 (7): 112-114.
- [12] 马梦思. 核心素养下小学英语阅读教学的有效策略探微[J]. 文渊 (中学版), 2020 (2): 850-851.