

# 高职食品类专业无机化学课程思政教学探索

倪丽娟

徐州工业职业技术学院

**摘要:** 高职食品专业全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务,也是培养食品类高素质技术技能人才的需要。文章立足于高职院校食品专业的无机化学课程思政的教学现状。从打造课程思政建设机制、提升课程思政教学能力、创新课程思政教学方法、更新考核评价模式四方面对无机化学课程思政的实施路径进行初步的探析,以期食品类无机化学课程思政建设提供参考和借鉴。

**关键词:** 高职;食品类专业;无机化学;课程;思政教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.189

随着我国高职教育改革的不断深化,思想政治教育已逐渐成为培养全面发展人才的重要环节。2020年5月,教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》,将全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措。课程思政是指构建全员、全过程、全课程育人格局的形式,将专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。尤其是在专业课程中融入思政元素,不仅能增强学生对知识的理解和应用,还能夯实学生的思想道德基础,培育正确的世界观、人生观和价值观。然而,如何在科学性、逻辑性严密的无机化学课程中,有效地实施思政教育,成了教学改革的一大挑战。无机化学作为化学科学的基础领域,其理论知识和实验技能对学生专业素质的塑造至关重要。然而,传统的教学模式往往过分强调知识点的讲授和技能的训练,忽视了思想政治教育的必要性。鉴于此,文章结合我校食品专业,浅谈对高职无机化学课程思政教学的认知及实践。旨在通过使课程内容和思政内容有机互融,达到内化于心,外化于行的育人效果,有助于学生重塑社会主义核心价值观、正确的思想观念和远大理想。

## 一、食品类专业无机化学课程思政探索的必要性

高职食品类专业应坚持以学生的全面发展为目标,以产教融合为根本,培养学生的综合素质和能力、道德品质,树立正确的人生观和价值观,从而在学生个人成长中更好地面对各种困难和挑战<sup>[2]</sup>,而以食品专业课程为载体体现思政教育,有效实现知识传授、技能培养和价值塑造的和谐共振。比单独思政课程更有说服力和感染力。

《无机化学》是实现高职食品类专业人才培养目标的一门专业基础课程。是构造从事食品类职业岗位(群)高等技术应用性专门人才知识结构、素质结构与能力结构的必修课。通过本课程的学习,使学生掌握物

质结构基础理论、化学反应基本原理、化学热力学基础知识。使学生具备职业岗位群所需职业素养:控制食品生产环境、控制食品生产过程、保护食品生产设备、熟练理化操作技术、核算食品生产效率、判断产品质量等相关化学基础知识和技能;形成严谨的科学作风,具备一定的理论知识和较强的实验操作技能以及灵活的知识应用能力。培养学生运用化学知识和原理解决实际生产、生活问题的能力,培养学生进一步获取知识的学习能力,培养创新思维和创新创新能力等。使得食品类毕业生除具备扎实的专业技能外,还必须具有服务国家食品安全战略的责任感和使命感。因此,在高职食品类专业开展课程思政,不仅是专业需要,还是社会需求,对于进一步推动高职食品类专业人才培养质量具有十分重要的意义。

## 二、高职食品类无机化学课程思政存在的问题

### 1. 无机化学课程思政教育重视程度不够

长期以来许多高职院校将培养学生的技能作为职业教育的唯一目标,存在重实践、轻思政的现象,不够重视课程思政教育。对于无机化学这么课程,无论是从顶层设计,包括教学大纲、教学资源、教学过程及教学评价等,普遍会偏重学生对于化学基础专业知识和技能的掌握情况,而与其中对学生的价值观引导则相对薄弱一些。同时教师在课堂上因时间的限制,往往将教学中心放在教授专业知识点,忽略了积极引导的人生观和价值观。因此就很难为学生打造良好的思政教育氛围,导致学生缺乏思政理念,难以建立正确的价值取向。

### 2. 专业教师课程思政教育水平有待提高

对于大部分理工科专业课教师来说,学历往往是硕士或者博士,本身专业水平较高且专业方向集中,存在较高的专业壁垒。自己学什么教什么,在教学中忽视、甚至脱离了“育人”这个根本目标,简单地认为思政

教育是思政老师的工作，因此在传授知识时比较注重专业知识和技术技能的培养，没有凸显思政教育的价值引领作用。有些化学教师对于课程思政内容认识有限，在进行课程教学时没有挖掘化学基础知识当中存在的思想价值和精神内涵，难以高度提炼思政元素，也未能将其应用到知识点的讲解与传授之中，或者缺乏对典型案例的深入思考与分析，只将思政内容讲解独立出来，导致整个课程出现教学内容分化的现象，不利于学生系统掌握有关知识，难以将课程思政真正有效融入教育教学过程，导致学生缺乏学习兴趣，无法形成更高的思政认知水平。高职院校的课程思政教学存在较强的综合性，对教师的教學能力提出了更高的要求与标准，不仅要求教师具备丰富的知识和技能，也应提升在课程思政教学过程中设计能力、教学方法、管理能力以及教学评价能力。

### 3. 无机化学课程思政教学评价方式不全面

对于高职院校无机化学课程思政教学过程评价存在片面性。课程思政是否开展、怎样开展以及学生接受程度如何，现在高职院校的评价方式主要拘泥于传统模式，仅采用督导课堂听课的形式评价教师某次课程思政的效果，此类评价方法很容易受到主观因素影响，难以建立统一的评价标准，而且单次听课无法保证评价结果的精确性，有失课程思政教学能力评价的公平性与科学性。不利于评估教师的思政教学水平。

对于高职院校无机化学课程思政教学考核评价缺乏科学性。食品专业人才培养方案和无机化学课程标准当中的培养目标体现了知识目标、能力目标和思政目标，因此在考核机制里也应该体现这三个方面，而当前对于学生考核主要以期末卷面理论考试和技能考试，只体现了知识和技能两个方面，而对于无机化学课程思政考核往往流于形式，没有一套科学、权威的评价标准，难以真实考核学生的食品类专业岗位认知、食品类岗位职业道与素养以及学生社会公德水平<sup>[2]</sup>。

这两个方面均导致高职院校无法准确掌握课程思政的开展情况，难以及时发现并修正施教中出现的问题。同时这也容易导致教师对课程思政产生懈怠心理，难以调动学生参与课程思政的主动性和积极性。

## 三、食品类无机化学课程思政的探索路径

### 1. 打造课程思政建设机制，增强课程思政认同感

从学校层面来说，党委的统一领导打造科学的课程思政建设机制是关键。由学校层面出台相关文件，明确

课程思政建设的指导思想、总体目标、主要任务，保障课程思政的落实。建立各学院、各部门各负其责、互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各专业间任课教师尤其是和思政老师的交流沟通与联动机制<sup>[3]</sup>。体现全方面育人、全员参与育人，真正发挥课程思政的价值。也可以组织形式多样的思政教研活动，比如食品党支部“课程思政”工作研讨会、现场观摩学习、课程思政教学能力大赛、鼓励思政课题申报等活动拓宽专业课教师的教学思维，增强教师之间的沟通协作，提升教学整体水平；通过这些机制的落实，使教师对课程思政有宏观上的认识，让思政教育意识深入人心，促使教师自觉地将课程思政落实到具体的教学之中。

### 2. 提升课程思政教学能力，建设课程思政教学团队

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，全面推进课程思政建设，教师是关键<sup>[4]</sup>。只有专业课教师对课程思政的认识到位了，专业能力更扎实了，才能持续推进课程思政教学改革。因此教师首先应改变育人意识。教师不只是课程知识传授者，更应站在更高的高度，以培养时代新人为着眼点，努力提高自己的课程思政教学能力，积极学习中国特色社会主义理论体系和专业学科的前沿进展，深度挖掘无机化学课程中的思政元素，从教学设计开始明确课程思政教学的基本要素和教学过程，优化教学方法，反复推敲合适的思政元素以及恰当的引入方式，将思政内容科学合理地与专业知识相结合。

无机化学以往的教学方式，多注重知识素养，以提高学生的知识能力水平为重。但无机化学知识是高度抽象化和系统化，单独的讲授会使课堂枯燥且无味，学生很难理解，当课程思政教育与无机化学教学实践相结合，将鲜活的社会生产、生活实践融入无机化学课堂教学，可使抽象的知识形象化，实现传授无机化学知识与立德树人无缝对接。同时将无机化学史融入无机化学课堂教学既可以极大激发学生学习的使命感，又可以在“润物无声”中培养学生的探索精神及科学的研究方法，实现教书与育人的有机统一。

课程思政教学质量保证的关键是打造一支专业基础扎实、教学水平高超、职业道德过硬的教学团队。在教学团队建设中，团队成员要加强分工合作，相互促进，实现优势互补。在实践中，食品类专业教师可以和同思政教师结对子的方式，随时可由专业思政教师指导学

习,提升资源挖掘能力;另一方面,在食品团队建设中加入企业老师,通过企业教师高超的技术技能水平和精益求精的工作作风,培养学生的工匠精神,同时让学生对食品类行业有更加深刻的认识,让学生树立投身食品行业的热情和动力。

### 3. 创新课程思政教学方法,提高学生的学习热情

传统教学模式以课堂为中心,以教师讲、学生听的模式为主。学生被动接受,机械式学习,导致授课效果不佳,难以调动学生的主观能动性。在“互联网+”背景下,将现代信息技术充分运用到无机化学课程教学中,以学校一体化平台云课堂为载体,开发教学资源库,开展线上线下混合式教学,可以有机地将课前、课中、课后三个环节联系在一起,课前教师导入教学资源、学生线上自主学习;课中教师利用任务驱动、案例引入、小组讨论等教学方法合理设计教学环节,提高学生参与度,老师讲解重难点;课后依托平台发布习题和相关资料,让学生巩固复习,拓展学习。实现学生网络自学、课堂互动、讨论答疑等功能,满足学生碎片化学习、泛在式学习等个性化学习需求。根据授课内容,上传无机化学相关的案例、食品行业的发展背景、伟大科学家的事迹等资源,紧贴食品类专业岗位,引入思政元素,让学生自主查阅谈感受,讨论提问说见解,交流拓展写感想等多种形式有效地将思想政治教育融入专业教学中,在一定程度上提高学生自主学习能力,提高学生学习兴趣。还起到扩展课程的宽度、提升课程的温度,挖掘课程的深度等效果,真正做到寓“道”于“教”。

### 4. 更新考核评价模式,注重教学思政过程评价

为了准确掌握食品专业无机化学课程思政育人效果,及时发现实施过程中存在的问题和不足,须建立科学的课程思政评价机制,将思政育人落到实处。

首先,针对课程思政教师教学能力评价,学校教学部门首先共同研讨专业教育与思政教育相结合的课程体系,检查是否在教学中融入了思政元素,以及运用得是否恰当并予以评价。可通过课前检查课程标准、教学设计等教学资料,课中教学督导随机听课,课后学生评教等方式,对课程思政育人的成效进行考核评价<sup>[4]</sup>;将专业课教师的课程思政成效纳入当年考核,并将教师参与的课程思政科研课题、教材、思政精品课等作为考核内容,与职称评审、评优奖励挂钩,切实提高专业教师对课程思政的重视程度,有效引导其进行课程改革创新。

对学生思政教学效果评价,应以过程性考核为主,

终结性考核为辅。在过程性评价中,要突出三个维度:知识能力考查、职业技能考查、思想政治素养考查。而思想政治素养则包括爱党、爱国、爱社会主义等思政元素考核,围绕家国情怀、职业素养、道德修养等,并根据课本内容进行量化。家国情怀和道德修养考核主要体现在课前、课中、课后在教学平台发布的关于思政元素的讨论、汇报等。职业素养主要包括学生出勤情况、化学实验室行为规范、团队协作意识以及学习态度等进行考核<sup>[5]</sup>。

将思政教育融入无机化学专业课程中具有重要的意义和成果。通过思政教学的融入和实践探索,教师可以更好地培养学生的思想道德素质、人文素养和社会责任感,提高其学习效果和实践能力。同时,这也有助于提高教师的教学水平和教学质量。文章就目前食品类专业基础课融入课程思政实践现状进行分析,从打造课程思政建设机制、提升课程思政教学能力、创新课程思政教学方法、更新考核评价模式四方面对无机化学课程思政的实施路径进行了初步的探析,未来,我们可以进一步推进思政教育在食品专业无机化学课程中的融入和发展。例如,可以加强与企业的合作,共同开发一些与食品实际生产相关的化学实验;可以引入现代信息技术手段,如虚拟仿真实验等,提高实验教学的安全性和效率;可以加强国际交流与合作,引入国外先进的思政教育理念和方法等。

## 四、结束语

总之,将思政教育融入无机化学课程中是一项长期而艰巨的任务。我们需要不断探索和实践,不断完善教学方法和手段,以更好地培养具有全面素质的人才。

## 参考文献

- [1]陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(15):4-10.
- [2]王彦平,刘晓丽,蒋小锋等.高职食品类专业课程思政建设路径探析[J].教育管理,2023(30):1-3
- [3]王金玲,亓秀华,吴晓燕,等.高职专业教师课程思政教学能力评价体系的构建[J].职业教育,2023(35):39-41.
- [4]王兆琳.高职院校会计专业课程思政教学研究[J].陕西教育,2023(12):45.
- [5]张贤.高职食品生物技术专业“双创”教育教学改革研究[J].成才之路,2023(29):21-24.