

大学生创新创业教育与专业教育融合研究综述

——基于citespace知识图谱分析

严玥瑜 苏熠

北京师范大学珠海分校

摘要：国务院办公厅发布的《关于深化学校创新创业教育改革的实施意见》中强调，全面开展创新创业教育是建设创新型国家、实现“两个一百年”的强大支撑，深化高校创新创业教育已成为重要议题。本文使用CiteSpace软件可视化，分析有关创新创业教育与学生专业教育融合发展的研究文献。从2013年到2023年，在中国知识网络综合数据库中，共379篇有关创新创业融入大学生专业教育相关文献，从学者、关键词等方面研究，绘制了相关知识图。为更好地掌握当前学术界研究成果以及该主题未来的发展方向。

关键词：创新创业教育；专业教育；专创融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.182

中国高校在开展创新创业教育方面的改革，是大势所趋。2015年，国务院办公厅印发了《关于深化学校创新创业教育改革的实施意见》，明确提出了“全方位推进创新创业教育”是建设创新型国家和实现“两个一百年”奋斗目标的有力支持，加强大学创新创业教育，已经是推动我国经济质量提升和教学方式转变的一个重大问题。目前，许多大学都在努力地把创新创业的理念与自己的专业教学相结合，促进专业教育与创新创业融合，使学生的创新思维、创业意识和创新创业能力得到提高。刘小娟（2013）提到以专业素质为核心的专业教育是大学生创新创业能力发展的根本。但是目前创新创业教育与专业教育融合内容较少，有关的教学内容仅限于本系的本科生，其他系的同学所能获得的机会不多。将创新创业教育和大学的专业教育结合起来，可以增强大学生的创业意图，激发他们的创造力。

目前一些先试的大学都设立了自己的创新创业学院，来协调有关的工作，但是大多数的应用型大学都因为办学资金不足、师资匮乏等原因，到现在为止还没有设立一个专业的组织。没有一个稳定的、长期的发展的机制系统，所以专创融合发展系统的整体效能还不够强，也不利于专业教育与创新创业教育的融合（张清，2023）。另外，目前的创新创业教育也只是局限于表层，只是简单地介绍了创新创业的社会大环境和政策，并没有对大学生的创新创业意识、创新创业激情、创新创业能力等方面进行有效的培训，因此，将创新创业教育融入专业教育是必然的趋势。本文运用CiteSpace可视化方法，对国内外有关高校科技人才培养与专业教育融合发展的研究进行可视化研究，选择2013-2023年中

国知网全文数据库文献，对专创融合文献共计379篇进行研究，从发文学者、关键词等多个角度出发，构建相应的知识图谱，以便更好地把握目前的学术研究结果和这一课题今后的发展趋势。

一、研究方法与数据来源

（一）研究方法

Citespace是一款在论文中用于展示科学发展新趋势的软件，已在国际上得到了广泛的应用。利用Citespace可视化分析工具，对当前高校科研人员科研成果进行了综述，包括发表时间、发文学者协作、关键词共现等几个方面的研究现状、研究热点和发展方向。

（二）数据来源

利用中国知网数据库中的文献作为数据，按照“创新创业教育”并含“专业教育”两个关键词进行高级检索，共获得1840篇有关学术论文。手动删除无效文献，比如会议纪要、报刊等等并去除它们。以Citespace为工具，对所获资料进行可视化计量研究。文件以Reforks形式输入。时间范围选取2013年1月-2023年12月，最小时间切片设定为1年，k的取值为15，其余的均采用默认设置，共对379篇文献进行研究。

二、结果分析

（一）发文时间分析

发文趋势可以直观地反映出高校学生的创新创业和专业教育的融合程度。2013-2023年该领域的研究成果显示，该领域的学术成果大致分为三个时期，第一阶段是2013-2015年期间，该领域的研究成果很少，处于创新创业教育发展的早期阶段，尤其是在创新创业教育方面，更缺乏相应的研究，2015-2020年是发展最迅速的

时期，2015年，国务院发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求提高大学生的创新创业意识和精神，着重培养他们成为大众创业和万众创新的主要力量，相关研究也正在快速发展。这一时期是我国创新创业领域的一个重要阶段，其核心问题是：创新创业领域的研究主题单一，创新能力低下，从而造成了研究的“瓶颈”。在这一时期，虽然三年中有两年出现了下滑，但是整体上依然保持着稳定的发展。从整体上看，关于如何将大学生的创新创业与专业课程教育结合起来，仍然是一个值得探讨的课题。

(二) 发文作者分析

本文利用 Citespace 对论文作者的情况进行了统计，生成发文学者共线分析知识图谱。这份图谱有效地展示了国内外研究学者在该领域的表现以及他们在该领域中的重要作用。通过数据统计发现，在高校科研院所的科研成果中，已经有5人发表了4篇以上的论文，其中苏州健雄科技大学的王杨和朱少辉，以及湖南现代物流工程学院的旷建玲发文量最多，均为5篇论文。另外，33名学者已发表3篇以上论文，相互间关系密切，已建立起一定中心学者合作群。

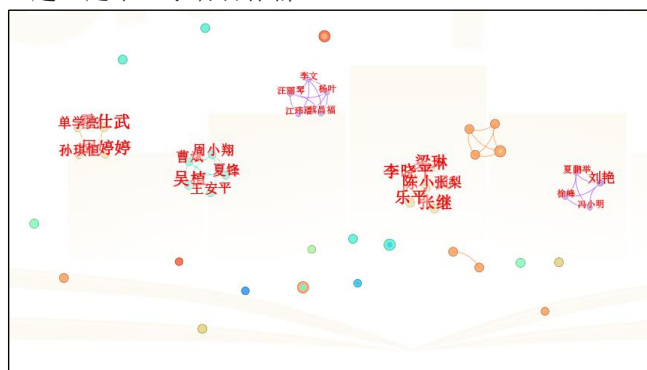


图1 2013年-2023年年大学生专创教育融合研究领域发文学者共线分析知识图谱

(三) 关键词共现图谱分析

关键词共线图分析是一种直观反映课题研究核心问题并概括该课题总体概貌的一项工具。借助该工具，可以更好地理解课题的研究热点。本文通过 Citespace 软件，对379篇文献进行检索。图谱中的节点越大，则说明该关键词的出现次数越多。而具有中心度大于0.1的节点被视为临界节点，其重要性显而易见。按照出现频次较高的关键词进行排序，出现频率最高的是“专业教育”，其次是“创新创业”、“大学”，“融合”以及“人才培养”等关键词。（见图1）。说明了在“大

众创业、万众创新”的大环境下，大学是人才培养机构，将大学生的创新创业教育和专业教育结合起来，既能提升学生的素质，又能为国家的经济建设提供合格的创新型人才。

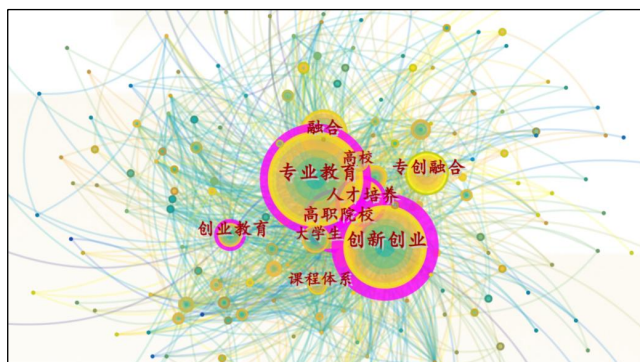


图2 2013年-2023年大学生专创教育融合发展研究关键词图谱

表1 2013年-2023年大学生专创教育融合研究排名

前10的关键词

序号	关键词	频次	中心性	年份	序号	关键词	频次	中心性	年份
1	专业教育	910	0.4	2013	6	专创融合	177	0.09	2018
2	创新创业	703	0.55	2013	7	高校	137	0.07	2015
3	高职院校	298	0.17	2013	8	创业教育	128	0.13	2013
4	融合	296	0.08	2013	9	课程体系	113	0.05	2013
5	人才培养	230	0.16	2014	10	大学生	105	0.04	2015

(四) 研究关键词时区图谱分析

近年来，学术界对高校学生专业创新融合发展的研究结果呈现出多样化的趋势，其研究课题也呈现出持续的动态演变和推进趋势。利用 Citespace 中的 TimezoneView 函数，对国内外有关专利技术的研究成果进行了整理，并将其分为三个时期。

2013年至2015年的第一个时期为初始发展时期。该时期的研究取向较为简单，高校学生创业创新教育的研究还比较缺乏。如图表所示，“专业教育”“创新创业”，“大学”，“融合”，这些都是高频词汇。宋爱华（2015）认为目前我国大学的大学生创业与人才培养之间还不能形成有效的衔接。有些大学把创业教育和专业教育分离开，将其当作一门公选课来教授。

2015年至2020年的第二个时期是迅速发展时期。2015年，国务院印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，明确提出了加强高校人才培养和人才培养两个方面的人才培养。进入21世纪以来，高职教育的研究呈现出多元化的发展趋势，突出了“培养模式”“教学改革”和“专创融合”三个方面的主题。大学生的创新创业与专业教育相结合已有了一定的进展，

但仍有许多有待完善的地方。王杜春（2016）则指出，当前学术界对产学研结合的研究大都是在理论上进行的，缺少实证研究。钱钧（2016）指出，目前我国许多高校尚未把创新创业教育培训列入专业教育培训体系。虽然有些高校已经将两者结合起来，但是两者之间的关联仍然十分有限。

第三阶段（2020-2023年）是深入研究阶段。如图 3 所示，关键词节点呈下降趋势，但关键词节点更加多样化。融合方式、融合策略、融合机制等新的研究内容层出不穷，可见这一阶段的研究逐渐深入，促进了大学生专创融合发展的丰富化，达到了培养创新型人才的目的。

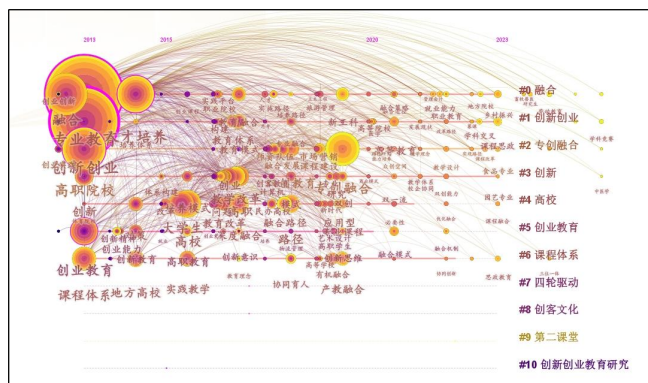


图3 2013年-2023年大学生专创教育融合发展研究关键词共现时区图谱

三、结论与展望

（一）结论

本项目拟利用中国知网2013-2023年共379份有关高校创新创业教育与高职院校人才培养的研究成果，从发文时间、发文学者协作、关键词共现图谱、关键词时区四个维度对其进行图谱分析，得出如下结论：（1）“大众创业、万众创新”战略自2015年被提出以来后，高校创新创业教育已经成为一个热门话题，论文数目不断增加，促使学界对创新创业教育和专业课程教育的整合进行了深入探讨。（2）从对发文的学者进行的分析可以看出，这些专家们彼此间的关系也更密切，可以组成一些中央学者的协作群体。3）在主题词的聚类方面，研究的重点主要集中在专业教育、创新创业、高职院校、融合和人才培养等领域。其中，对创新创业教育与专业教育融合进行研究的可行性与必要性占据了很大比重。（5）从时间维度的关键字来看，创新创业教育和专业教育的结合正在逐渐由单纯的研究走向了理论的应用，而大学要想培育出更多的创新型人才，就必须要把

把创新创业教育融入大学的专业教学之中。

（二）展望

基于 CiteSpace 的知识图谱，提出一些关于大学与高校专业课程结合发展的研究热点。在今后的“专创”一体化发展研究中，需要更多的重视。大学要充分意识到，开展创业活动不是单纯地让大学生从事企业经营活动。当前，一些大学对创新创业的认识仍然局限于对大学生如何进行教学，只对大学生进行了一些关于创业的课程和知识的传授。一个真实的创新创业教育应当与学生所学的专业相融合，并按照专业的差异性来开展创新创业的教学，该专业在创新创业过程中应当具有什么样的能力、创新意识、创新思维等等，而不是一味地追求单一的创新创业教育。将创新创业教育和专业教学的整合也要强化学校和企业之间的协作，将理论和实际紧密地联系起来，拓宽学生的视野，使他们能够切实地感觉到，在学校里所学到的东西，将会在企业中得到很好的运用，这有助于激发学生的创新创业热情，增强他们的创新创业意识。

参考文献

[1] 徐占东, 梅强, 李洪波等. “双创”情境下高校创新创业教育环境评价研究[J]. 技术经济与管理研究, 2018 (04): 38-42.

[2] 刘小娟. 高校创新创业教育与专业教育融合路径[J]. 四川劳动保障, 2023 (11): 65-66.

[3] 张清. 应用型高校专业教育与创新创业教育融合路径[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35 (03): 105-108.

[4] 邵月花. 高职院校创新创业教育与专业教育有机融合路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2016 (11): 40-44

[5] 戴秉军, 颜建勇. 知识生产视域下高校专业教育与创业教育融合路径研究[J]. 高等工程教育研究, 2018 (3): 34-36

[6] 孙洪凤. 高职院校专创融合改革探究: 北京、诉求与路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019 (1) 11-13

[7] 王贤芳, 孟克. 论高校创新创业教育体系之重构[J]. 教育教学论坛, 2012 (02): 118-120

[8] 程钟洛, 张宏杰. 大学生创新创业教育与思想政治教育融合发展研究综述——基于CiteSpace知识图谱分析[J]. 泉州师范学院学报, 2022, 40 (06): 87-92.