

新时代研究生爱国主义教育的创新路径探赜

彭敏杰

西南大学 工程技术学院

摘要：新时代研究生爱国主义教育具有紧迫性、文化性和开放性。目前研究生爱国主义教育存在以下三个方面的问题：系统意识薄弱，贯通衔接机制、合力育人机制缺位；规律循序欠缺，对研究生培养、思想政治工作的规律把握不足；教育载体匮乏，理论载体、实践载体单一。因此，要从优化组织机制、提升针对性和丰富教育载体三个角度来提升研究生爱国主义教育的实效。

关键词：新时代；研究生；爱国主义教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.165

研究生作为高等教育培养的最高层次人才，对新时代实施科教兴国战略和强化人才支撑，具有重大意义。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，将爱国主义教育作为研究生思想政治教育的重要内容和重点任务，推动研究生思想政治教育创新发展，是全面贯彻落实党的二十大精神的内要求和逻辑必然。

一、新时代研究生爱国主义教育的特征

（一）新时代研究生爱国主义教育具有紧迫性

网络已经成为意识形态斗争的主阵地和最前沿。作为网络原住民的新时代研究生，因具备完善的硬件设施、熟练的上网技能和充裕的网上冲浪时间，成了网络意识形态斗争中的关键力量。只有唤醒研究生内心深处的爱国主义情感、激活研究生的爱国主义基因，才能提高研究生面对意识形态负面影响的抵抗力。“历史深刻表明，爱国主义自古以来就是流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了”^[1]。以爱国主义教育为切口，激活研究生群体的红色血脉，让研究生群体成为意识形态斗争的生力军，有利于唱响主旋律，维护国家安全。

（二）新时代研究生爱国教育具有文化性

爱国主义在本质上是一种文化现象。它通常表现出精神传统、情感体验、心理模式和道德规范等特定的文化禀赋，并深层植根于一个国家的文化内在^[2]。爱国主义是中华优秀传统文化的精华元素。作为高知识水平群体，研究生是爱国主义教育的客体，更是传承中华优秀传统文化的主体。新时代的研究生朝气蓬勃、奋发向上，有兴趣和自信对话时代和世界，肩负着推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的文化使命。

（三）新时代研究生爱国主义教育具有开放性

新时代研究生是高校履行国际交流合作职能的重要参与者，是全球多样文明交流互鉴的亲历者，是向世界

传播中国之声的讲述者。因此新时代研究生爱国主义教育要把弘扬爱国主精神与扩大对外开放结合起来。要将爱国主义贯穿于研究生学术交流、科研合作、中外联合培养、跨文化交流的全过程，培养具有中国情怀和全球视野的高水平创新人才。要开放自信也有谦逊谦和，尊重各国历史特点、文化传统，引导研究生在国际化的培养模式中寻求不同文明的智慧，辩证取舍、推陈出新，增强爱国主义的生机活力。要提升研究生群体的国际交流交往能力，助力以爱国主义精神为代表的中华优秀传统文化走出去，从而实现“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的愿景。

二、新时代研究生爱国主义教育面临的问题挑战

（一）系统观念薄弱

首先是贯通衔接机制缺位。在讨论统筹大中小学爱国主义教育一体化建设的问题上，研究生的个性化特点没有得到重视，研究生被笼统地被囊括进“大学生”，与本科生混为一谈。研究生的爱国主义教育不仅没有跟各学段的爱国主义教育形成系统合力，在研究生培养阶段也缺乏整体规划。一些高校仅在硕士一年级和博士一年级开设思政课程，部分科研院所甚至不开设专门的思政课程，导致研究生思政课程体系缺乏整体性、规划性和纵深性。面对三观渐趋定性、专业思维相对固化的研究生，思政课程与课程思政的协同显得力不从心。如何将显性教育和隐性教育相统一，如何挖掘专业课程和教学方式中蕴含的爱国主义教育资源，如何实现育人与育才的辩证统一是研究生爱国主义教育的盲点、难点和重点。

其次是合力育人机制缺位。在目前的研究生爱国主义教育中，学校、家庭和社会尚未形成合力育人的机制。大部分高校的导师只负责专业指导，辅导员负责日常管理和思想政治教育。育人主体的职责分工割裂了研究生的思想政治教育和学科专业教育，加上研究生数量的迅速增加带来的研究生专职管理人员不足的问题，使

研究生爱国主义教育从政策要求到落实落地的最后一环难以打通。较之于其他学段的家校合作，研究生阶段的家校协同存在实际困难。大部分研究生是成年人，有的已经结婚成家，其肩负的家庭责任多于获得的家庭教育。并且学生长时间在学校从事学习和科研活动，受家庭的影响相对有限。

（二）规律意识不足

一方面是对研究生培养的规律把握不足。研究生群体已经历过多种学校环境和培养模式，其认知水平和行为习惯基本已定型，表现出了与其他学段学生不同的心理和思想特点。研究生扩招以来，一些高校的研究生层次复杂、生源涣散、教育培养模式不统一^[3]，增加了研究生爱国主义教育的复杂性和严峻性。根据研究生心理普测结果，研究生在学业科研、求职就业和人际关系方面面临着较大压力。研究生的爱国主义教育提供的内容与研究生群体的实际需求不匹配，现实压力的紧迫性导致研究生群体难以对爱国主义教育产生兴趣。对研究生爱国主义教育面临的独特性和新情况，尚未有成熟的理论体系和应对方案，研究生群体的爱国主义教育能不能做，谁来做，怎么做的问题亟待探索。

另一方面是对思想政治工作的规律把握不足。研究生爱国主义教育在把握“坚定文化自信与扩大对外开放”“厚植家国情怀与批判负面思想”上缺乏辩证思考。当前研究生的爱国主义教育以讲授爱国主义的新内涵、新主题等思想建设为主，是一个在研究生现有价值认知基础上不断做加法的过程。在2018年9月10日的全国教育大会上，习近平总书记强调：“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根”。“厚植”具有温柔性、和缓性、累积性等特点^[4]，强调柔性的工作方式、润物无声的熏染过程和久久为功的增益效果。研究生爱国主义教育的现状以事后处罚的警示教育为主，事前的预防和教育转化不足，过于简单粗暴。

（三）教育载体匮乏

其一是研究生爱国主义教育的理论载体单薄。党的十八大以来，习近平总书记提出了一系列关于弘扬爱国主义精神的重要论述，有关政策文件也相继出台，爱国主义教育具备丰富的理论基础。但研究生爱国主义教育却没有完整的理论体系、课程体系，甚至没有成熟的教材体系。研究生爱国主义教育能不能教、谁来教、教什么、怎么教的研究空白亟待填补。研究生爱国主义教育“进课堂、进教材、进头脑”，增强研究生爱国主义教育的针对性、实效性，创新研究生爱国主义教育的方式方法等等，还需要系统凝练、科学完善的理论指导。

其二是研究生爱国主义教育的实践载体单一。首先，爱国主义教育融入研究生日常生活的程度不深，学生缺少激发自身爱国主义热情的契机和平台，难以在日常实践中严于律己、自我鞭策。其次，研究生爱国主义教育“走出去”的程度不够。学校、爱国主义教育基地和地方性红色资源之间各自为政，没有实现有效联动和叠加效应。最后，研究生爱国主义教育的实践形式落后于时代发展潮流。融媒体时代的海量信息刺激之下，红色宣传讲座、革命景点观光等传统实践形式已经难以激发研究生的情感共鸣，沉浸式、多体验、高科技的实践育人载体有待开发。

三、新时代研究生爱国主义教育的创新路径

（一）优化研究生爱国主义教育的组织机制

统筹爱国主义教育一体化建设，将研究生爱国主义教育纳入各学段爱国主义教育的整体规划，做好学段之间的衔接和贯通。根据不同学段的学生的身心特点有针对性地调整爱国主义教育的侧重。在研究生培养的不同阶段，爱国主义教育的内容供给也应该有所不同。研究生入学时，爱国主义教育可以结合弘扬科学家精神，激发青年学子攻坚克难、勇攀科研高峰的志趣；研究生即将毕业时爱国主义教育可以结合就业育人工作，引导学生将“爱国之情、报国之心、强国之行”落实在党和人民事业最需要的地方。在课程建设方面，要将爱国主义理论系统地融入课程教学，守好思想政治课程这个主阵地，在思想政治课程中逐步涵盖爱国主义的基本理论。专业课程和实践课程也要注重结合学科特点，回应思想政治课程的理论内容，德育与智育双管齐下，课程思政与思政课程同向同行。

充分调动学校、家庭和社会的力量，营造全员育人的良好氛围。导师是研究生为学为人的重要引路人，日常课程教学和科研活动中与学生交流互动较多，其言行举止对研究生有很强的示范效应。因此要时刻注意师德师风建设，加强导师群体的爱国主义教育，提高导师的师德师风准入和考核门槛。要充分发挥导师在思想政治教育领域的独特优势，建立完善导师培训体系，解决导师从事思想政治教育工作的能力不足的问题；加强导师与辅导员的协同配合，互相学习借鉴，彼此取长补短，以辅导员的日常教育管理补充导师因教学科研工作而疏忽的德育空隙。除了在创造教育小环境上发力，还要营造社会大氛围。比如打造线上家长学校、扩大寒暑假家访的覆盖面，将家庭教育的力量纳入研究生爱国主义教育的体系中；加强政策引导和社会宣传，大张旗鼓地谈爱国主义，形成高举爱国主义伟大旗帜的良好社会风气。

（二）提升研究生爱国主义教育的针对性

研究生爱国主义教育应该从教育对象的客观需求中，明确指向性和聚焦点。比如通过研究生的恋爱交友问题分析责任担当意识，传达“家是最小的国，国是千万家”的理念，激励学生把家国情怀融入不懈奋斗。以人生大事或日常琐事为切入点，在现实生活中引导学生体悟爱国主义的内涵，既要处理具体事务也要因事而化，把人文关怀和爱国主义的种子播撒进学生的心田。因时而进要遵循教书育人的规律。研究生爱国主义教育要加快构建教学理论体系和教材体系。研究生求学时间久，对了解社会现实、生涯规划、发展目标有更加迫切的需要，这是研究生群体不同于本科生和其他学段学生的显著特点。将爱国主义教育和就业育人深度融合，回应研究生在不同培养阶段的关切，创新丰富研究生爱国主义教育的理论体系和教材体系。因势而新要遵循思想政治工作的规律。研究生爱国主义教育要结合时代特征，因势利导、顺势而为。国际形势错综复杂，国内正向实现全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进，研究生爱国主义教育要不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

研究生爱国主义教育要摆事实、讲道理，坚决批判和克服历史虚无主义的错误思想；要把握“厚植”的培育方式，春风化雨、坚持不懈、日积月累地做好教育熏陶。爱国主义教育不是一蹴而就、立竿见影的，而是“日拱一卒”直到量变产生质变的过程。要关心关注研究生思想状况，充分了解研究生的所思所想，对可能出现思想政治问题的学生要及时关心关怀、拨乱反正。

（三）丰富研究生爱国主义教育的载体

要充实研究生爱国主义教育的理论载体。加强研究生爱国主义教育理论体系建设。将习近平新时代中国特色社会主义思想、国情教育和形势政策教育、民族精神和时代精神、“四史”教育、中华优秀传统文化、祖国统一和民族团结进步教育、国家安全教育与国防教育充分融入研究生爱国主义教育理论体系。加强研究生思想政治理论课程建设。丰富和优化研究生爱国主义教育的课程资源，支持和鼓励高校开发研究生爱国主义教育的微课、微视频、微讲堂等在线课程。推动研究生思想政治课程改革，发挥学生主体作用，在交互式的课堂教学中激发研究生的主观能动性^[5]。加强研究生爱国主义教育的教材体系建设。针对研究生的年龄层次和成长阶段，结合研究生的兴趣和现实需求，开发高质量的爱国主义教育教材。

要创新研究生爱国主义教育的实践载体。一是整合

爱国主义教育的平台。鼓励研究生参加各类爱国主义精神宣讲、爱国主义精神研讨等活动，记录宣讲、研讨的过程，制作成图文或短视频，分享到网络平台，做好线上线下的联动。让研究生不仅能够在具体的场景中感受爱国主义精神的熏陶，还有机会结合专业所长和个人所学向更多人分享新时代研究生对爱国主义精神的理解。二是开发爱国主义教育资源。充分汲取中华优秀传统文化中的养分，以文化人，引导学生将为国尽忠、履职尽责和在家尽孝结合起来。将爱国主义从宏大叙事具象到研究生的日常行为规范中，让学生能在学习生活中落实落细爱国主义精神，并通过实践促进对爱国主义的理解，从而将自发朴素的爱国情感升华为自觉实践的爱国主义精神。三是创新爱国主义精神的传播方式。以网络接力、青春快闪、短视频等青少年喜闻乐见的形式开展爱国主义教育活动。出版爱国主义精品读物，创作主旋律电影、话剧、歌曲，举办以爱国主义为主题的书画、摄影大赛，借助优秀的文艺作品讲好中国的爱国主义故事。四是发挥仪式礼仪的作用。要抓住阅兵仪式、国家公祭、迎接烈士遗骸归国等重要的爱国主义教育契机，加强研究生群体对中华民族的认同感、归属感和荣誉感。借助升旗仪式、党日活动等生活仪式，营造浓厚的爱国主义氛围，强化触发学生爱国主义情怀的程序和方式。

参考文献

- [1] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J]. 中国共青团, 2019(05): 1-5.
 - [2] 任志锋. 论新时代爱国主义教育的文化理路[J]. 思想理论教育, 2019(09): 17-21.
 - [3] 高松. 新时代高校研究生思想政治教育: 理论遵循·价值旨归·实践路向[J]. 湖北社会科学, 2018(12): 178-181.
 - [4] 刘建军. 厚植爱国主义情怀的理论阐释[J]. 思想理论教育, 2019(09): 12-16.
 - [5] 郭风英. 全媒体视域下研究生思政课程教学改革的创新路径研究[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2022, 38(06): 639-646.
- 作者简介: 彭敏杰(1997.05-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士, 西南大学工程技术学院辅导员, 研究方向为思想政治教育。
- 基金项目: 本文系2022年西南大学研究生思想政治教育专项课题一般项目“‘两个大局’背景下研究生爱国主义教育的创新路径研究”(编号: SWUYSZ220205)。