

生活化教学在初中地理教学中的有效运用探究

段真

平果高级中学

摘要：随着教育的不断进步，初中地理教学也在不断创新。生活化教学作为一种生动、实用的教学方法，在初中地理教学中得到了广泛的应用。它强调将地理知识融入日常生活，借助生活中的实例和情境，引导学生自主学习、实践操作，提高学生对地理知识的理解和掌握，是帮助教师提升教学效果的重要方法和工具。基于此，本文首先分析生活化教学内涵，及其在初中地理教学中的应用效果，而后结合笔者教学实践经验探讨其有效应用策略，旨在为初中地理教学创新发展建言献策。

关键词：生活化教学；初中；地理教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.172

初中地理是一门涵盖了自然环境、人文历史、社会经济等多方面知识的学科，对于培养学生的综合素质，引导学生了解世界地理环境具有重要意义。然而，由于地理学科的知识点较为抽象，一些初中生在过程中感到困难和枯燥，学习兴趣不高，教学效果不尽如人意。为了解决这一问题，生活化教学应运而生，它将地理知识与社会生活相结合，让学生在熟悉的生活场景中学习地理知识，促进了学生学习效果的进一步提升。

一、生活化教学内涵

在当今的教育领域，生活化教学正逐渐成为一种趋势。这种教学方式将教育与日常生活紧密相连，使学习更具实践性和实用性，同时也使教学的内涵更为丰富。首先，它关注生活经验。生活化教学强调关注学生的生活经验，认为学习应当与学生的实际生活紧密相连。教师需要通过引导学生将课堂所学知识应用到日常生活中，使学习变得更具意义和趣味性。其次，它注重实践能力培养。生活化教学注重学生的实践能力培养，强调学生应当在实践中学习和运用知识。这种教学方式使学生能够更充分地理解和掌握所学知识，且对学生动手能力和解决问题能力的提升有重要促进作用。再次，它关注学生生活情感的培养。生活化教学通过引导学生将学习与日常生活联系起来，使他们能够更深层次地理解生活的意义和价值，从而培养他们的生活情感和社会责任感。最后，它关注学生个性化发展与全面发展。每个学生都有自己独特的生活经验和兴趣爱好，生活化教学能够更好地满足学生的个性化需求，促进他们的全面发展。

二、生活化教学在初中地理教学中的应用效果

初中地理教学是学生了解世界地理文化、探究自然

现象的重要途径。然而，对于很多初中生来说，地理课程可能显得抽象、枯燥、难以理解。为了改变这一现状，生活化教学被引入到初中地理教学中，并取得了显著的应用效果。首先，生活化教学可以提高学生的学习兴趣。通过将地理知识与学生日常生活相结合，教师可以让学生更充分地感受到地理的实用性和趣味性。例如，在讲解气候类型时，可以引导学生观察当地的气候特点，并将之与课本上所讲的气候类型进行比较。这样的教学方式可以让学生更加积极地参与到学习中，有助于提高其学习效率。其次，生活化教学可以培养学生的实践能力。地理是一门实践性很强的学科，需要学生通过观察、实验和实践来加深对知识的理解。在生活化教学中，教师可以引导学生开展各种实践活动，如测量当地的气温、观察当地的地貌特征等。这些实践活动能够让学生更加深入地了解地理知识，更有效地锻炼实践能力。最后，生活化教学可以增强学生的社会责任感。通过将地理知识与社会问题相结合，可以引导学生关注社会问题，并运用所学知识探究社会问题的解决方案。比如，在讲解水资源时，可以引导学生了解当地的水资源状况和水污染问题，并引导他们思考如何保护水资源。这样的教学方式有助于增强学生的社会责任感，提升他们对社会问题的关注度。

三、生活化教学在初中地理教学中的有效应用策略

（一）结合生活实例，讲解地理知识

交通运输，可以说是人们日常生活中不可或缺的一部分。上学、放学、购物、旅游，甚至国际的交流与合作，都离不开交通运输。因此，笔者将以生活中的实例为载体，对人教版教材的《第一节交通运输》这部分内容进行深入浅出的讲解。首先，笔者结合生活实例引导

学生了解交通运输的定义和方式。通过展示各种交通工具的图片和视频,引导学生了解到交通运输不仅仅是汽车、火车、飞机等交通工具的简单组合,更是一个复杂而有序的系统,帮助学生从学科视角对交通运输的概念建立了初步认识。结合笔者讲解,学生对这一概念解释道“日常上学使用的公共交通工具,从校门口的公交到地铁,再到步行进入校园,这一系列的交通方式构成了我们上学的交通运输路径。”接下来,笔者将通过生活中的实例,引导学生了解交通运输的多样性和灵活性。在这一环节,笔者引入了假期旅游的例子,引导学生回忆在选择旅游目的地时是否需要考虑的交通工具和路线。学生反馈说,“我们要去一个海滨城市旅游,可以选择坐火车或者飞机到达目的地;而在选择具体的交通工具时,我们可能需要考虑时间、费用、舒适度等多种因素”。通过这一生活实例,他们不仅充分认识到交通运输的多样性和灵活性,还意识到交通运输对人们生活与决策的重要影响。最后,笔者引导学生对“交通运输对旅游决策的影响”这一话题进行拓展,探讨交通运输对地域发展的影响,拓展了学生知识边界。

(二) 根据生活经验,解析地理现象

在中国的教育体系中,初中地理教学是学生首次系统接触地理科学的重要阶段。在这个阶段,如何激发学生对地理的兴趣,培养他们的地理素养,是教师需要深入思考和有效解决的问题。生活化教学是一种将教学活动与实际生活相结合的教学方法,它强调的是知识的实用性,这对于初中生来说,尤其具有吸引力。以《第三节降水的变化与分布》为例,教师可以根据学生生活经验解析地理现象,激发他们对本节知识的探究兴趣,促使他们在自主探究中理解、内化知识。首先,在开始讲解之前,教师要先让学生们回忆、思考自己亲身经历过的降水类型,例如春雨、夏雨、秋雨、冬雪等。其次,教师引导学生们描述这些降水的特征和形成原因,例如春雨绵绵、夏雨倾盆、秋雨凉爽、冬雪皑皑等。再次,教师利用这些生活化的例子来引导学生探究降水的分布规律。通过思考和讨论,学生们能够逐渐理解降水分布的地域差异和形成原因。最后,教师还可以结合生活经验,引导学生探究降水的变化规律。例如,启发学生们回忆自己在不同季节所经历的降水情况,并让他们描述这些降水的变化情况,探究降水变化的季节差异和形成原因。教学实践表明,通过以上措施开展生活化教学,

将抽象的地理知识转化为生动、形象的现实生活场景,能够帮助学生更好地理解 and 掌握降水的变化与分布规律。

(三) 通过生活实践,体验地理环境

1. 组织实地考察

通过组织学生进行实地考察,引导学生体验地理环境,在初中地理教学中融入生活化元素是一种非常有效的方法。以《第二节土地资源》一课为例,教师可以采取以下教学策略。首先,引入生活化元素。在课程开始时,教师引导学生思考自己生活中所接触到的土地资源类型及其特点。在这一环节,学生通过小组讨论的方式,结合自己的生活经验,列举出不同类型的土地资源,例如耕地、林地、草地、建设用地等,并描述它们的特征和使用价值。这种引入生活化元素的方式,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们对土地资源有更直观的认识。其次,结合学生学习进度安排学生进行实地考察。在学生对土地资源有了初步了解之后,教师组织他们进行实地考察。比如,组织学生观察校园周围的环境,分析居住区、商业区、工业区等不同功能区的土地利用方式。学生通过观察和调查,了解到不同功能区的土地利用特点,并且思考土地资源的有限性和不可再生性,不仅可以增强对土地资源特点的认知,而且能够提升实践能力和观察能力。最后,课程结束时,教师引导学生将课程内容与生活实际相结合,探讨土地资源在人们日常生活中的应用价值。比如,引导学生选取城市用地规划、农村土地流转、土地污染等自己感兴趣的课题,进行深入研究并撰写小论文。通过这种方式整合课程内容与生活实际,有助于学生更加深入地理解土地资源重要性及其在社会发展中的作用,能够培养他们的探究精神和创新能力。

2. 构建虚拟环境

随着科技的快速发展,虚拟现实(VR)技术已经逐渐融入了人们的日常生活与学习。在相关新科技成果的帮助下,教师有机会对传统的教学方式进行一次全新的升级和改造。特别是在初中地理教学中,利用VR技术可以构建虚拟环境,让学生“体验”地理环境,帮助他们更直观地理解地理现象和过程,提高学习效果。比如,在《第三节水资源》这一课的教学中,笔者使用VR技术构建虚拟环境,让学生能够身临其境地了解水资源的分布、利用和保护,实现了更为理想的教学效果。首先,

笔者在教学系统中虚拟出黄河流域，包括上游、中游和下游的地理环境，让学生可以通过头戴设备，对河流的全貌进行360度的观察和探索。接着，笔者通过虚拟环境展示黄河流域不同地区的水资源利用情况。比如，针对干旱地区，展示如何通过节约用水和合理调配来保证农业灌溉；针对城市地区，展示如何通过污水处理和再利用来节约水资源。这些实例的引入，使学生对水资源的利用有了更深入的理解。最后，笔者引导学生思考如何保护水资源。在这一环节，笔者通过虚拟现实技术模拟出不同的保护措施，如建立水坝、修建水库、推广节水灌溉等，让学生直观地了解这些措施的特点；通过虚拟现实技术模拟当地水资源分布、利用情况，引导学生探讨本地水资源保护措施优化方向。通过这种生活化教学方式，不仅使学生更深入地理解了水资源的相关知识，还进一步培养了他们的地理空间意识，提高了他们解决问题的能力。

（四）融入生活情境，提高地理素养

在地理教学中，如何让学生更好地理解 and 掌握知识点，尤其是关于西半球国家的地理知识，是初中地理教师面临的一大挑战。为了提升学生的地理素养，教师可以通过构建生活化教学情境的方法，将西半球国家的地理知识融入日常生活，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识。首先，教师要引入一些学生熟悉的生活元素，让知识点更直观。例如，在讲解美国的地理特征时，让学生联想自己熟悉的电影、电视剧中的场景；在讲解巴西的热带雨林时，通过展示当地的动植物图片或视频，帮助学生建立更直观的认识。其次，为了让学生更深入地了解西半球国家的地理文化，可以模拟旅行体验，让学生在课堂上感受不同的文化氛围。例如，在讲解西班牙的地理文化时，让学生扮演游客，通过模拟旅行的方式了解西班牙的风土人情；在讲解加拿大的地理知识时，让学生扮演移民，了解加拿大在政治、经济和文化等方面的特点。最后，为了帮助学生巩固地理知识，设计一些互动游戏，让学生在游戏中的学习、掌握知识点。例如，在讲解南美洲的地形时，组织学生分组进行互动游戏，通过竞猜的方式掌握南美洲的地形特点；在讲解墨西哥的地理文化时，组织学生进行文化知识问答比赛，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识点。通过以上三种方法，构建生活化教学情境，优化学生学习场域与方

法，对提升学生的地理素养具有重要意义。

（五）推进教学评价，促进应用创新

随着新课程改革的不断深入，初中地理教学评价模式也需要不断的完善和优化。教师要通过更为完善的教学评价方式获取客观、全面的评价结果，为生活化教学的应用提供依据。具体而言，在教学评价模式构建方面要做到以下3点。其一，建立多元化的评价方式。传统的评价方式主要以考试为主，这种方式无法全面的评价学生的学习情况和教师的教学效果。因此，教师需要建立多元化的评价方式，融入考试、课堂表现、小组讨论、作业等多种形式，从而更加全面地了解学生的学习情况和生活化教学实施效果。其二，要注重过程性评价。过程性评价可以及时反馈学生的学习情况和生活化教学开展效果，帮助教师及时调整生活化教学模式的构建策略。因此，教师需要注重过程性评价，及时记录学生的学习表现和成绩，以及他们在学习过程中表现出的情感和态度。其三，建立发展性的评价目标。发展性的评价目标是以学生的全面发展为出发点，关注学生的知识、技能、情感、态度等多个方面的发展。建立发展性的评价目标，则意味着教师不仅关注学生的考试成绩，还要关注他们的学习过程和情感体验。在通过以上三方面措施完善初中地理教学评价模式的基础上，教师还要根据评价结果调整教学内容和方式。通过对学生的学习情况和生活化教学实施效果进行评价，教师可以了解到学生的学习特点和需求，进而根据评价结果调整生活化教学内容和方式，使其更加贴近学生的实际生活，以及学生学习习惯和需求。

结语

总之，生活化教学在初中地理教学中的应用效果显著，它可以提高学生的学习兴趣，培养学生的实践能力和社会责任感。因此，教师应积极推广生活化教学，让更多的学生受益。这就要求教师在日常的教学实践中重视生活化教学法的应用与探究，以生活实例、生活经验、生活实践、生活情境为依托构建课堂，并结合教学评价结果优化课堂构建方式。

参考文献

[1] 荆树金. 多媒体在初一地理教学中的创新应用探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (07): 212-213.