

浅议怎样激发学生学习初中地理的学习兴趣

张建

江西省赣州市章贡区教学研究中心

摘要:兴趣是学生最好的教师,是学生学习的动力源泉。开展初中地理教学时教师需要将学生的兴趣激发当作入手点,通过科学合理的手段给予学生引导,让学生既能学习知识,也可以形成一定的学习兴趣,本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词:初中地理;课堂教学;兴趣激发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.187

新课标中明确提出,教师在实施教学活动的时候要注重知识联系实际,尽可能激发学生的学习兴趣,要做到教学面向全体学生,注重因材施教,从而全方面的提高课堂教学的质量。因此,在实施初中地理教学活动的时候,教师要将学生的兴趣,激发以及培养放置于重要位置上。

一、初中地理教学中的兴趣激发的意义

(一)兴趣能够提高学习积极性,推动学生投入学习

在初中地理教学中,激发学生的学习兴趣具有极其重要的意义。地理学科与其他学科是不一样的,其本身具有广泛的知识领域和丰富的实践应用,但是,因为其抽象性和理论性较强,所以一部分学生在进行地理知识的学习的时候会产生畏难情绪^[1]。而通过采用科学合理的手段,将学生的兴趣激发出来,可以让学生从内心深处对地理学科产生好感,从而让学生具备较强的学习积极性,使其能够投身于相关知识的学习中。一旦学生对地理知识的学习,充满兴趣时,其就会更愿意投入时间和精力学习地理知识,主动地参与课堂讨论活动、课堂实践活动,从而提高教学活动的效果。1.2兴趣能够促进学生主动探究,培养地理思维能力

激发学生对地理学科的兴趣,可以促使他们主动探究地理知识,培养地理思维能力。地理学科涉及了很多各方面的内容,比如地球的自然环境、人文地理等,学生在主动的探究过程中,可以对地理现象背后的原因,以及规律进行了解,可以形成较强的观察能力、分析问题能力、解决问题能力。与此同时,在进行地理知识的学习的时候,学生本身需要具备一定的空间,想象力以及地图解读能力。而这些能力的培养,必须学生在兴趣的驱动下进行大量的实践以及练习。

(二)兴趣能够增强学生记忆效果,提高学生学习效率

地理学科的知识点繁多,需要学生记忆大量的地理概念、地理现象和地理数据。通过激发学生的学习兴趣,可以让学生更好地对地理知识进行记忆,可以最大限度地提高学生的学习兴趣。兴趣可以起到驱使作用,让学生主动积极地寻找记忆的方法,以及技巧。比如学生可以将地图图表等方式利用起来快速有效的记忆,也可以将生活中的案例利用起来,强化对地理知识的理解。与此同时,兴趣能够将学生的自信心激发出来,让他们相信自己可以更好的理解,以及记忆地理知识,从而最大限度地提高记忆效果。

(三)兴趣能够培养学生综合素质,促进学生全面发展

地理学科不仅仅是一门学科,更是一种综合素质的体现。采用科学合理的手段激发学生对地理学科的兴趣,可以帮助学生培养自己的综合素质,促进全面发展^[2]。地理学科涉及的领域很多,通过对地理知识进行学习,学生可以了解不同地区的自然环境以及人文特点,可以对自身的文化素养,以及跨文化沟通能力进行有效的培养。与此同时,地理学科也非常的强调时间以及应用,通过实践活动,学生可以具备较强的动手能力、团队合作能力,也可以形成创新思维以及实践能力。

二、初中地理教学中的兴趣激发的策略

(一)利用多种教学手段,激发学习兴趣

1.发挥地图册、课本插图、教学挂图的作用

地图在地理教学中非常的常见,学生能够借助地图获得更多的地理知识。而地图册、课本插图、教学挂图都是很好的教学素材,其可以做到以图释文,可以让学生更好地对地理知识进行理解及掌握,从而对学生的各项能力进行培养^[3]。

例如在教学地球的运动的时候,教师要了解,本课的教学目标包括让学生了解地球的自转和公转现象;让

学生掌握地球自转和公转的方向、周期和速度；培养学生的读图能力，提高对地理信息的分析能力。导入新课的时候，教师可以将地球仪利用起来。让学生对地球仪进行观察，借助其了解地球的大小以及形状。在此基础上教师可以提出问题：“地球为什么会自转和公转？”以此给予学生引导，让学生能够进行思考，并且对相关知识的学习产生一定的兴趣。之后，教师可以利用地图册和课本插图，向学生介绍地球自转和公转的概念。通过地图册上的图例和插图，学生能够对地球自转以及公转的方向、周期和速度进行了解。与此同时，教师可以利用教学挂图，将地球自转和公转的现象直观地展示给学生。此外，教师还可以将地球仪利用起来进行演示，让学生对地球自转以及公转的现象进行观察，从而对其特点进行更加深入的了解。要是此时可以引导学生思考：“为什么我们感觉不到地球在转动？”让学生深入理解地球自转和公转的奥秘。在学生对相关内容有了一定的了解后，教师可以布置一些练习题，让学生借助地图册以及课本插图进行解答：“请说出地球自转的方向是什么？”、“请画出地球公转的示意图。”等。在练习的过程中，学生可以进一步的巩固知识。也可以形成较强的地理信息分析能力。最后，教师可以进行总结，并强调地球自转以及公转的重要性，让学生思考除了自转和公转之外，还有哪些地理现象，从而让学生对地理知识的学习产生更强的兴趣。

2. 认真设计地理版图，充分调动学生的感官

在开展地理教学活动的时候，教师需要对地理版图进行科学有效的设计，从而让学生既能够对地理知识进行快速有效的理解及掌握，也可以让学生抓住其中的特征，突出课堂教学的重点，更可以对学生的画地图的基本技能进行培养^[4]。

例如在教学人口与人种的时候，教师要了解，本课的教学目标是让学生通过观察和分析世界人口分布图，了解世界人口的分布特点和规律；让学生通过观察和分析世界人种分布图，了解世界人种的分布特点和规律；培养学生的地图阅读能力和地理观察分析能力。因此，教师需要对地理版图进行有效的设计，将学生的多个感官调动起来。在课堂导入环节，教师可以展示世界人口分布图，引导学生观察并提问：“同学们，你们能从这张地图上看出世界人口的分布有什么特点吗？”在学生对相关内容进行观察后，会获得答案并回答问题。教师此时可以根据学生的回答进行点评，以及引导，让学生

了解到世界人口的分布不均匀，有的地方的人口特别的密集，而有的地方的人口特别的稀疏。在此基础上，教师可以进行进一步的提问：“那么，同学们知道影响人口分布的主要因素是什么吗？”借助其引导学生思考和讨论。通过观察地图以及分析地图、联系自己的生活经验，学生可以得出人口分布的主要因素是地理环境。在此基础上，教师可以展示世界人种分布图，让学生对其进行观察，并提问：“同学们，你们能从这张地图上看出世界人种的分布有什么特点吗？”之后，教师可以继续引导，让学生了解世界人种的分布是不均匀的，不同的人种在不同的地区有着不同的分布特点。之后教师可以进行进一步的提问：“那么，同学们知道影响人种分布的主要因素是什么吗？”通过巧妙的引导让学生进行讨论及思考。在观察和分析地图后，学生可以将影响人种分布的主要因素总结出来，即历史、文化和地理环境。

（二）运用语言创设情景，激发学习兴趣

在开展课堂教学的时候，语言是必不可少的条件。开展教学实践活动的时候，教师可以将语言描绘与其他直观手段相结合，让学生能够走进特定的情景。这样一来，就可以营造良好的教学氛围，充分陶冶学生的情操，激发学生的学习兴趣，让学生快速有效地理解地理知识^[5]。

例如在教学澳大利亚的时候，教师就需要了解，本课的教学目标是让学生了解澳大利亚的地理位置、自然特征和人文特征；培养学生对澳大利亚特有生物和自然环境的保护意识；提高学生运用语言描述和表达地理事物的能力。因此，在实施教学活动的时候，教师需要将多媒体技术利用起来，借助其形象直观的特点展示澳大利亚的美丽风光的图片，引导学生说出自己对澳大利亚的印象以及了解，从而将学生的学习兴趣调动起来。在此基础上，教师可以对澳大利亚的地理位置、自然特征、人文特征，等进行详细的讲解，从而帮助学生构建对澳大利亚的整体认知，比如，澳大利亚位于南半球，是世界上唯一一拥有整个大陆的国家，有“世界尽头”之称；澳大利亚有丰富的特有生物，如袋鼠、鸸鹋、鸭嘴兽等；澳大利亚有世界著名的自然景观，如大堡礁、悉尼歌剧院等。此外，教师可以将引导作用发挥出来，让学生对相关视频以及图片进行观看，从而对澳大利亚特有的生物以及自然环境进行了解，并让学生能够将自己的语言利用起来，对自己看到的景象进行描述以及表

达,从而对学生的语言表达能力,以及观察能力进行有效的培养。同时,教师可以让学生进行小组讨论,分享自己的了解及感受,从而让学生能够运用生动的语言对澳大利亚的自然环境以及人文特征进行描述,对学生的合作意识,以及表达能力进行培养。教师还可以提出一些问题,引导学生思考澳大利亚的自然环境和特有生物的保护问题,如:澳大利亚的特有生物面临哪些威胁?如何保护澳大利亚的生态环境?等问题,培养学生的思考能力和环保意识。

(三)精心设疑启发思考,激发学习兴趣

在教学活动中,教师需要主动的体现学生的主体地位,让学生学会思考以及探讨。在这一环节中,学生可以获得独特的学习体验,可以对相关知识的学习产生充分的兴趣。

例如在教学美国的时候,教师就需要了解,本课的教学目标是让学生了解美国的地理位置和自然环境的基本特征;培养学生的地理思维能力和解决问题的能力。课堂导入环节,教师可以直接展示美国的地图,然后提出这样的问题,引导学生对地图进行观察:“同学们,你们知道美国位于地球的哪个部位吗?美国有哪些地理特征呢?”在此基础上,教师可以介绍美国的地理位置和地理特征。即美国位于北美洲中部,北与加拿大接壤,南靠墨西哥湾,西临太平洋,东濒大西洋。美国地形复杂多样,有五大山脉、四大河流、五大湖区以及众多高原、平原和沙漠等。美国的地势呈现出西高东低的特点,山脉大多分布在西部,而东部大多为平原和低矮的高原。此外,美国还有许多河流、湖泊和泉水等水资源。在学生对相关内容有了一定的了解后,教师可以提出一些问题,让学生去思考:美国为什么经常发生龙卷风?美国为什么有丰富的水资源?美国的地理位置对其气候有什么影响?美国的自然资源主要有哪些?分布在哪里?这些问题的难度较大,学生个人无法快速有效的解决,所以教师可以让学生以小组的形式进行探讨,对自己的看法和答案进行分享,从而进一步强化对美国地理环境的特征的理解。与此同时,教师需要进行巡视,以及时了解学生的学习状况,给予必要的帮助以及指导。

(四)开展丰富课外活动,激发学习兴趣

课外活动既是学生的乐园,也是一个很大的课堂。在这个课堂中,教师需要有意识地创造良好的教学氛围,让学生通过参与各种各样的活动,不断的扩大视

野、拓展知识。在实施初中地理教学活动的时候,教师需要开展丰富的课外活动,培养学生的学习兴趣。

例如在教学活动中,教师可以通过多种形式的地理课外活动,引导学生深入探索地理学科。例如,教师可以组织学生以小组形式进行天文观测和物候观测,让他们亲身体验和记录自然现象,从而更好地理解地理知识。此外,教师还可以组织学生参加夏令营,让他们在实地考察中学习地理知识,或者组织他们进行地理摄影,通过镜头记录和展示地理景观。

在参与这些活动的过程中,教师需要给予学生相应的引导,让他们能够关注与地理有关的社会科学以及自然科学的发展,从而加强学科之间的渗透,让学生能够真正地感知到地理知识的学习的魅力及乐趣。此外,教师还可以开展乡土调查活动,让学生在活动中获得一定的独特体验,并且对学生的资源观以及环境观进行培养。在调查的过程中,学生可以对家乡的变化以及发展进行了解,同时结合乡土地理实力,形成环境观以及道德观,树立起热爱家乡、热爱祖国的情感。通过参与各种活动,学生可以在学习知识、发展特长的同时,培养兴趣,提高思维能力,逐步成长为我国需要的社会主义接班人。

综上所述,可以看出,兴趣在学生地理学习中发挥着至关重要的作用,为了让学生能够更好地学习知识,得到全方面的成长与发展,教师在实施教学活动的时候要将学生的兴趣激发重视起来。本文从利用多种教学手段,激发学习兴趣;运用语言创设情景,激发学习兴趣;精心设疑启发思考,激发学习兴趣;开展丰富课外活动,激发学习兴趣四个方面入手进行了探讨,皆取得了理想的教学效果,教师可以结合实际情况进行应用,以帮助学生在知识学习的同时,获得一定的学习兴趣。

参考文献

- [1]徐祥朴.初中地理教学中学生学习兴趣的培养[J].中学政史地(教学指导),2019(11):72-73.
- [2]唐桂先.试论如何激发学生地理的兴趣[J].成才之路,2019(25):93-94.
- [3]郑学生.浅谈初中地理教学中学生学习兴趣的激发[J].甘肃教育,2019(16):185-186.
- [4]荀梦雨.初中地理教学如何激发学生的学习兴趣[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(15):174-175.
- [5]何金桢.新课程改革背景下如何激发初中生的地理学习兴趣[J].求知导刊,2019(25):46-47.