

互联网+背景下教师专业发展非正式学习策略研究

黄英

江西赣州市兴国县第七中学

摘要：非正式学习作为以教师自己为导向的一种学习活动，需要教师根据自己需求、时间做出合理的安排。但在资源聚增加的今天，教师的非正式学习面临着诸多的问题，影响着教师自我的发展。针对教师学习动力不足，方式单一，城乡差距大的现实情况。文章立足互联网背景提出了非正式学习的理念，首先简述了非正式学习的内涵，而后分析了互联网下教师非正式学习的变化，并讨论了教师非正式学习的必要性，最后从转变理念，开展混合式学习，进行跨学科学习，组织网络社群学习这几个方面对教师专业发展中的非正式学习进行了研究，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词：互联网+背景；教师专业发展；非正式学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.122

互联网是当下各个行业发展的主要工具，其应用催生了新的模式和业态。互联网在教学领域的应用，改变了教师的学习模式，催生了创客学习、翻转课堂学习等，提升了我们的自主学习能力和探究力。但长时间以来，我们对互联网的应用更多的放在了优化教学模式，丰富教学资源上，关于对教师专业发展的研究很少。在互联网+的教育背景下，加强对教师非正式学习的研究就非常重要。

一、非正式学习的内涵

20世纪90年代，马席克与瓦特金斯提出了非正式学习的含义即在正规学习外的一种自由的、组织结构严密的学习方式。我国学者余胜泉和毛芳指出非正式学习是相对学校正规教育来讲的，即非正式教学场合的一种接受知识的学习方式，如沙龙、读书会、聚会等。就教师的非正式学习概念来讲，不同的学者给出了不同的定义，归纳起来即教师为了满足自我发展的需要，在生活中和工作中自我组织、激励的一种学习活动^[1]。从上面的分析中我们可以看出，非正式学习是一种教学之外的活动，它可以是任何一种形式，以解决问题为主，最终达到促进教师专业发展的目的。

二、互联网背景下教师非正式学习的变化

非正式学习的开展不仅满足了学生的自我发展需求，同样转变了教师的专业态度，提升了教师的教学能力。互联网是信息化时代的一种全新教学形态，它指向满足学习者的个性需求，凸显时代的价值。在这样的现实背景下，教师的非正式学习发生了很大的改变，具体表现如下。

（一）学习主体的变化

人的学习分为个体获得、情境参与、知识创造三个阶段，教师的非正式学习同样要经历这三个阶段。在纸质学习时代，教师是知识的学习者、传播者，很少有教

师可以直接生产知识，大部分的人存在于个体获得的阶段^[2]。受到学习时空、场地和资金等因素的影响，教师的非正式学习停留在校内的交流上，校园之间、区域之间、城乡教师的联系很少，情境参与下的非正式学习并没有得到有效的利用。自人类进入到信息化时代，教师从知识的传输者变为了创造者。特别是在互联网的深入发展下，翻转课堂、项目式学习备受瞩目，这对教师提出了更高的要求。他们不仅要做好知识传输者的工作，更要根据学生的年龄特征和认知规律，将抽象知识具象化的展现出来，同时还要做好教学反思，确保下节课教学的有序开展。互联网资源的丰富性、交互性特征，为教师的发展带来了极大的便利，他们不仅可以在网上分享自己的观点、教学中的问题，更可以利用他人的成果来丰富自身的教学。由此可见，非正式学习包含知识、技能、知识创造几个方面。

（二）学习内容变化

互联网引导下的教师非正式学习，内容更丰富。从知识容量视角来看，信息技术的应用实现了知识的爆炸式增长，知识容量的拓展满足了教师的不同需求。从知识展现方式来看，互联网展现知识的方式有很多，如图文、音视频、VR虚拟技术等，实现了抽象知识的具象化展现，降低了学习者的学习难度。从知识内容深度与广度来看，互联网内有着丰富的学习资源，它可以根据学习者的学习轨迹提供相应的资料，从而拓宽学习者的学习深度与广度，为教师自身的专业发展提供了坚实的保障。互联网的应用，提升了学习者整合知识的效率，为教师利用零散时间开展非正式学习提供了广阔的空间^[3]。

（三）学习场所的变化

互联网不受时空、场地约束的优势，为学习者的学习提供了极大的便利。对教师来讲，他们可以借助一部

手机, 电脑, 在闲暇时间进行学习, 这种自愿的、不受约束的学习方式, 充实了教师的生活, 同时丰富了教师的储备量, 更推动着教师专业能力的发展。而且, 互联网的应用减少了知识传输的成本, 即便是远在山区的老师, 都能尽情享受网络带来的便利。正如文章上面所讲, 受到理念、资源、资金等现实因素的影响, 乡村教师参与学习的方式固守在校内, 获取的资源相对有限。互联网的应用, 集合了世界范围内的名师, 他们可以组建学习共同体在网络上开展交流, 还可以通过MOOC提升自身学历, 满足乡村教师自我发展的需要^[4]。

三、教师非正式学习的必要性

(一) 教育实践的内在要求

在互联网+的背景下, 学习者可以在任何一个时间、地点开展学习, 这样点滴的学习被称为碎片化学习。碎片化学习时代的来临, 是对传统学科导向系统学习的有力冲击, 所以出现了翻转课堂、对分课堂等系列全新的教学模式。教师鼓励学生利用电子设备, 借助自己的一切时间开展自主学习, 在课堂教师为学生答疑解惑, 由此提升学生的自主学习能力。以互联网做支撑的学习, 不仅超出了原有的课堂架构, 同时对教师提出了一定的挑战。在这样的现实背景下, 教师只有发挥好网络的优势开展非正式学习, 才能时刻关注本学科的发展动态, 提升自身的敏锐力和判断力, 以不断满足学生的学习需求, 真正的将课堂的“答疑解惑”落到实处^[5]。

(二) 互联网时代的必然选择

除去工作时间, 当代人的大部分时间沉浸在网络中。微信、QQ、微博成了我们生活的一部分, 可以让大家最快的接触最前沿的信息。因此, 网络学习成了非正式学习的有效路径。互联网+带来的成果也为教师专业发展提供了有效的路径, 通过网络, 学习者可以学习本地内的高质量课程, 不懂的点还可以在线与名师或专家开展交流。近年来, 以网络做支撑的教师专业发展课程开展的如火如荼, 如K12教师频道, 教育在线等。网络已经融入了我们的生活、学习的每一个方面。在这样的全新背景下, 教师必须紧跟时代的发展潮流, 利用网络开展非正式学习, 以逐渐的成长为一名智慧型老师。

(三) 社会交往的必然结果

学校是教师工作的主要场所, 与校内的领导、教师、学生接触最为频繁。非正式学习可以随时发生, 如与领导的谈话中, 与同事就某个问题的交流, 在课堂与学生共同分享观点等。教师座谈会、分享会、学会研讨会以及校内搭建的各种社团活动, 不仅丰富了教师的课下生活, 更为同事情谊的拉近提供了平台, 让大家在良好的环境下完成非正式学习^[6]。

四、互联网+背景下教师专业发展非正式学习策略

在终身教育理念提出以后, 终身学习的理念已经浸润到了我们的心中。作为一名经验丰富的教师, 要认识到教学的关键不再是传输知识, 更要做一名学习者并将其贯穿到自己的职业生涯中来。但教师在职或职中培训的时间和次数有限, 难以满足大家的需求, 特别是教师面临着巨大的教学压力。非正式学习的应用, 则很好的优化了这一问题, 为教师自我专业发展提供了有效的路径。社会的发展推动着互联网技术的革新, 我们只有正确的应用, 才能为教师非正式学习提供有效的动力支撑。

(一) 转变理念

非正式学习是教师自我发展的关键一环。在终身学习理念的指导下, 教育部将非正式学习作为一种手段推广开来, 让我们认识到非正式学习的重要性。因此, 学校要从思想上重视起来, 以培训和鼓励教师自我学习的方式推动教师的发展。现如今, 约80%的学习是在非正式学习下发生的, 但很多培训部将大量的精力放在正式的学习上。为了改变这一现实情况, 学校要鼓励教师做好日常教学的反思, 通过教师间的合作与交流提升自身的专业能力。教师本身, 要树立起自我发展的理念, 通过非正式学习实现自我的发展。作为一名新时期的教育工作者, 不能满足于日常的教学, 更要做好教学的反思并通过自我的学习来提升自身的能力。具体的, 我们可以从如下几个方面入手: 第一, 通过对教师非正式学习(基础知识、学习意愿、反思能力、合作能力等)的分析, 为通过考核的颁发认定证书。第二, 将非正式学习认定成果纳入教师考评范畴中来。第三, 加强对非正式学习的统筹管理, 以月或者季度为单位开展考评, 对此阶段内教师的学习成果进行认定, 或者对已经得到认定的进行抽查, 从而推动非正式学习的有序开展。

(二) 开展混合式学习

混合式学习的本质即分解教学过程, 然后借助互联网做好优化, 以选择最佳的媒体形式进行展现, 从而调动起学习者的学习兴趣。由此可见, 混合式学习包含以往的面对面和网络虚拟学习, 是现代化技术和常规学习的有效结合。虽然教师同伴间的交流、专家的引领可以优化教师知识的漏洞, 但受到知识结构、专业能力、教育理念、场地等因素的限制, 教师的个体需求难以被满足。而不受场地、时间限制的在线学习却可以很好的优化这一现实问题, MOOC、网络学习平台、VR技术等的应用, 为学习者的实时交流提供了平台, 为教师的非正式学习提供了丰富且具有个性化的内容, 最大限度的满足了大家的需求。同样混合式学习还能记录下教师的学习

情况,以此为基础制定合理的学习计划,为教师非正式学习效率的提升提供了坚实的保障。

(三) 进行跨学科学习

一名合格的教师不仅要具备本学科的知识,更要了解教育环境、教育目标、学习者特点等知识。很长时间以来,关于教师要具备怎样的知识结构是我们一直讨论的重点,但毫无争议的是学科知识并非全部,教师需要广泛涉猎才能被称之为一名合格的老师。在现代化进程的不断发展中,社会对人才的要求从单一知识转向了复合型人才。复合型人才即具备两个专业知识和能力的人才,复合型人才的本质是突破单一学科的束缚,将不同领域内的知识、方法融合起来。无论是教师的专业发展,还是社会对人才需求的改变,跨学科学习都是我们未来发展的一个方向。跨学科学习指的是跨越自己的领域,将常规与非正式学习、课堂与信息技术等整合起来的多维度学习方式,它的应用不仅为教师提供了丰富的资源,同时满足了教师精益求精的需求,更关键的是为教师的自我学习提供了更多的方式。跨学科学习要求教师打破常规思维,从多个视角入手思考问题,从而更好地解决问题。

(四) 组织网络社群学习

网络社群学习即学习者基于共同的理念、发展愿景,以网络为平台开展的一种虚拟学习活动,通过群体智慧的发挥,丰富个体的知识,增强他们的思想,实现他们情感价值观的发展。一般来讲,网络社群学习方式有如下几种:第一,以微博和博客为载体的学习,教师可以将个体教学心得、实际案例发布到平台上,记录下自己的成长历程,感兴趣的同伴可以就相关问题开展讨论,以此实现该群体教师的专业发展。第二,以论坛为载体的社群学习,教师将教学存在的问题或自己想要研究的领域发布在知乎等论坛上,存在同样问题的教师则要参与其中开展讨论,从而解决教师的困惑,实现他们的专业发展。第三,以专题网站为支撑的社群学习,专题网站的搭建以促进教师专业发展为目标,如慕课网、教师继续教育网、中国发展网等,这些专题网站内不仅有丰富的资源同时为同伴的交流提供了空间。第四,以微信和QQ为载体的社群学习,它的优点在于可以实现教师的随时沟通与交流,为教师的非正式学习提供了广阔的路径。

(五) 做好学习反思

无论是常规学习还是在线学习,教师间的交流深度、频次都会对学习者的学习效果产生重要的影响^[7]。依照马斯洛的需求理论,在合适的集体学习中,教师会产生强烈的归属感,同样的学习动力也会增强。在学校

内,大部分教师认为同事是值得信赖的,但同事间的交流却很少。因此,学校要努力营造适合教师非正式学习的氛围,通过激励措施的采取强化各学科教师的合作。教师自身,也要树立起与他人交流的理念,以开放的心态参与到学科研讨会、学术沙龙等活动中来。为了确保自身非正式学习的有效性,在开始前教师必须反思目标设置是否合理,是否与自身能力提升相符。在参与学习的过程中,认真分析自己的学习过程,在学习后反思获取的知识是否可以应用于教学中或者采取何种方式进行应用。通过全程反思,教师意识到了非正式学习不仅可以解决自身教学中的问题,同样提升了自身的教学能力。

结束语

综上所述,长期以来,教师的学习停留在培训和进修上,虽然对教师的专业发展起到了一定的推动作用但也受到了诸多因素的限制。在网络高度发展的今天,人们除去日常工作,70%的时间都沉浸在网络世界中,但却未能形成好的学习习惯。基于教师职业的特殊性,我们必须借助网络的优势开展非正式学习,以提升自身的教学能力,更好的为教学服务。互联网+背景,为教师的非正式学习提供了丰富的资源,改变了知识的展现方式,更关键的是激活了教师内在动力,还为资源短缺、与外界交互性不足的乡村老师提供了均等学习的机会,有助于社会公平的实现,进而推动我国教育事业的稳步开展。

参考文献

- [1] 杨登伟, 杨晓平. “互联网+”背景下中小学教师非正式学习的新方式[J]. 中小学教师培训. 2019, (1): 32-35.
- [2] 曾群芳, 杨刚, 伍国华. 基于网络的教师非正式学习研究[J]. 中国电化教育. 2015, (9): 118-124.
- [3] 刘燕. 基于网络的非正式学习对教师教学能力提升的作用与途径[J]. 当代教育科学. 2012, (17): 50-52.
- [4] 邓冬梅; 洪勤宝; 刘正义. 网络环境下中学生非正式学习平台的建设与管理[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(13): 140-141.
- [5] 杨晓平, 李凌. 组织维度下中小学教师非正式学习的条件保障——科层权力与专业权力的协调[J]. 教学与管理(理论版). 2018, (11): 62-64.
- [6] 杨晓平, 杨登伟. 中小学教师非正式学习有效性的策略研究[J]. 中小学教师培训. 2018, (10): 13-16.
- [7] 周昆, 李本友, 杨晓平. 新时代小学教师跨界成长的非正式学习策略[J]. 基础教育课程. 2020, (20): 71-75.