

新课改背景下高中政治与历史课程整合的问题与对策研究

李裕民 梁智鉴

酉阳土家族苗族自治县第三中学校

摘要:随着社会的发展和教育的推进,我国高中政治与历史课程整合成了新课改的重要内容之一。政治和历史作为两门重要的人文社会科学课程,对于培养学生的思辨能力、判断能力和综合分析能力具有重要意义。然而,在传统的分科教学模式下,高中政治与历史课程往往存在孤立性、重复性和单一性的问题,学生难以形成综合性的历史政治思维。为了解决这一问题,新课改背景下的高中政治与历史课程整合应运而生。本文旨在探讨新课改背景下高中政治与历史课程整合的问题与对策,以提升课程整合的质量。

关键词: 新课改; 高中政治; 历史课程; 整合; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.125

引言

新课改的实施为我国高中教育带来了重大的变革,其中之一就是高中政治与历史课程整合。政治和历史作为人文社会科学的重要组成部分,对于学生的思维能力、判断能力和综合分析能力的培养具有重要意义。然而,在传统的分科教学模式下,高中政治与历史课程往往存在孤立性、重复性和单一性的问题,学生难以形成综合性的历史政治思维。因此,如何在新课改背景下有效整合高中政治与历史课程,成了当前教育改革亟待解决的问题。

一、新课改背景下高中政治与历史课程整合的问题

(一) 传统分科教学模式的问题

1. 学科知识孤立,缺乏互通有无的联系

在传统的高中政治与历史课程中,学科知识往往存在孤立的问题,缺乏互通有无的联系。政治和历史作为两门独立的学科,往往在教学过程中被隔离开来,学生难以将两门学科的知识进行有机整合。这种孤立性导致了学生对于历史政治思维的形成和应用能力的欠缺,无法将两门学科的知识进行有效的融合和应用。

2. 学生难以形成综合性的历史政治思维

在传统的高中政治与历史课程中,学生往往难以形成综合性的历史政治思维。由于政治和历史被分隔为两门独立的学科,学生容易将两者视为相互独立的领域,而忽视了它们之间的相互关联和相互作用。这导致学生在学习历史时往往难以充分理解政治背景和影响,而在学习政治时也难以将历史事件和演变融入政治分析中。

(二) 教材内容的重复与重叠

1. 高中政治与历史教材中存在重复的内容

高中政治与历史教材中存在重复的内容会导致学生在学习过程中感到枯燥和无聊,丧失学习的积极性。重复的内容对学生的学习动力和兴趣造成负面影响,可能导致学生对政治和历史学科的理解和应用能力不够深

入,影响他们的学习效果和成绩。重复的内容也会浪费教学时间,使得学生在有限的时间内无法学习到更多的新知识和技能。

2. 学生难以有效掌握和理解重复内容

学生难以有效掌握和理解重复的内容会导致他们的学习效果受到影响。重复的内容可能使学生感到枯燥和无聊,缺乏对学习的积极性。他们可能会出现对知识点理解不深、记忆不牢固的情况,影响他们对政治和历史学科的整体掌握和应用能力。重复的内容也会浪费学生的学习时间和精力,使他们无法将更多的时间用于掌握新的知识和技能。

(三) 教学方法的单一性

1. 传统的讲授式教学难以激发学生的主动学习兴趣

传统的讲授式教学难以激发学生的主动学习兴趣,导致学生的参与度和学习积极性不高。在传统的讲授式教学中,教师主导着教学过程,学生被动接受知识,缺乏积极地思考和参与。这种教学方式容易使学生感到枯燥和无趣,对学习缺乏主动性和兴趣。学生可能会出现学习动力不足、学习效果不佳的情况,影响他们对政治和历史学科的深入理解和应用能力。传统的讲授式教学也限制了学生的创造性思维和批判性思维的发展,无法培养学生的自主学习和解决问题的能力。

2. 缺乏多样化的教学方法,限制了教学效果的提升

缺乏多样化的教学方法会限制教学效果的提升。在缺乏多样性的教学中,教师只采用单一的教学方式,无法满足不同学生的学习需求和风格。这可能导致学生的学习兴趣 and 参与度下降,学习效果不佳。同时,缺乏多样性的教学方法还会限制学生的思维发展和创造性思考能力的培养。学生可能会出现机械记忆和机械应用知识的情况,缺乏对政治和历史学科的深入理解和应用能力。

二、新课改背景下高中政治与历史课程整合的对策

（一）教学内容整合

1. 去重复：对高中政治与历史教材进行整合，剔除重复内容

为了实现高中政治与历史课程的整合，需要对教材进行整合，剔除重复内容。通过仔细审查高中政治与历史教材，找出两门课程中相似或重复的知识点，并进行合并或剔除。例如，可以将历史中的政治制度与政治课程中的相关内容进行整合，减少重复学习。同时，可以将政治中的历史背景与历史课程中的相关内容整合，形成更连贯的教学体系。这样做不仅可以减少学生的学习负担，还能提高学习效率，促进学生对政治与历史的综合理解和应用能力的提升。

2. 互补：将政治与历史教材中的相关知识相互补充，形成更完整的知识体系

为了实现高中政治与历史课程的整合，可以通过互补的方式将两门课程中的相关知识相互补充，形成更完整的知识体系。例如，在政治课程中引入历史背景，以帮助学生更好地理解政治的发展和演变；在历史课程中，可以融入政治制度的讲解，以帮助学生理解历史事件和现象背后的政治因素。通过互补的方式，政治与历史课程可以相互促进，使学生能够全面理解政治与历史的关系，培养综合分析和思考的能力。这样的整合方法能够提高学生的学习兴趣和学习效果，使他们更好地掌握政治与历史知识。

（二）教学方法创新

1. 探究式教学：引导学生通过自主探究，培养独立思考和解决问题的能力

在新课改背景下，高中政治与历史课程整合的问题与对策可以采用探究式教学的方法。通过引导学生进行自主探究，培养他们的独立思考和解决问题的能力。教师可以设计探究型的问题，引导学生积极思考和探索相关的政治与历史知识。同时，教师可以提供适当的资源和引导，帮助学生收集、分析和整理相关的信息，从而形成对政治与历史的深入理解。通过探究式教学，学生可以主动参与学习过程，培养批判性思维和创新的能力。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，并且能够更好地整合高中政治与历史课程，促进学生对政治与历史的综合理解。

2. 项目化学习：通过开展历史政治项目，培养学生的团队合作和实践能力

在新课改背景下，高中政治与历史课程整合的问题与对策可以采用项目化学习的方法。通过开展历史政治项目，可以培养学生的团队合作和实践能力。教师可以根据课程内容设计相关的项目，让学生在团队合作中进行历史事件的研究、政治制度的模拟等实践活动。学生需要进行信息搜集、分析、讨论和展示等多个环节，从而深入了解政治与历史的关系。在项目中，学生可以分

工合作，互相协助，培养团队合作精神和沟通能力。同时，项目化学习也能够使学生将所学的理论知识应用到实际情境中，提高他们的实践能力和问题解决能力。通过项目化学习，政治与历史课程可以在实践中得到更好的整合，学生能够全面理解政治与历史的知识，并培养综合分析和创新思维能力。

3. 多媒体辅助教学：利用多媒体技术，丰富教学手段，提升学习效果

在新课改背景下，高中政治与历史课程整合的问题与对策可以采用多媒体辅助教学的方法。利用多媒体技术，可以丰富教学手段，提升学习效果。教师可以利用电子白板、投影仪、视频、音频等多媒体工具，将政治与历史的内容以图文、音频、视频等形式呈现给学生。通过多媒体的展示，可以生动形象的展示历史事件、政治制度等内容，激发学生的学习兴趣。同时，多媒体辅助教学还可以提供丰富的图表、动画等辅助材料，帮助学生更好地理解 and 记忆相关知识。学生可以通过观看视频、听取音频、参与互动等方式主动参与学习，提高学习效果。通过多媒体辅助教学，政治与历史课程可以更生动有趣地呈现给学生，促进学生对政治与历史的深入理解和记忆。

（三）教学评价改革

1. 综合评价：将政治与历史课程的综合能力纳入评价体系，鼓励学生综合发展

在新课改背景下，高中政治与历史课程整合的问题与对策可以采用综合评价的方法。将政治与历史课程的综合能力纳入评价体系，可以鼓励学生综合发展。评价体系可以包括对学生在知识、思维、情感、实践等方面的综合评价。通过考察学生对政治与历史的知识掌握、分析能力、创新思维、情感态度等多个方面的能力，可以更全面的评价学生的学习成果。评价可以采用多种形式，如书面考试、项目展示、小组讨论、实践活动等。通过综合评价，可以激励学生积极参与政治与历史课程的学习，培养学生的综合能力和创新精神。同时，综合评价也能够给予学生全面的反馈和指导，帮助他们发现自身的不足并进行改进。通过综合评价，政治与历史课程能够更好地培养学生的综合发展。

2. 反馈机制：建立及时反馈机制，帮助学生及时发现问题并进行调整

在新课改背景下，高中政治与历史课程整合的问题与对策可以建立及时反馈机制，帮助学生及时发现问题并进行调整。教师可以通过定期的课堂测验、作业批改、个别辅导等方式向学生提供及时的学习反馈。同时，学生也可以通过与教师的互动、课堂讨论等方式主动寻求反馈。通过及时反馈，学生可以及时了解自己的学习情况，发现自身的不足并进行调整。教师可以根据

学生的反馈情况,及时调整教学策略,满足学生的学习需求。学校还可以建立学生评教制度,让学生对政治与历史课程的教学质量进行评价,进一步改进教学方法。通过建立及时反馈机制,政治与历史课程可以更好地满足学生的学习需求,提高学习效果。

三、新课改背景下高中政治与历史课程整合的未来发展方向

(一) 教师专业发展

1. 学习新课程理念和方法,提升教学水平

在新课改背景下,高中政治与历史课程整合的未来发展方向之一是教师专业发展。教师应通过学习新课程理念和方法,提升自身的教学水平。他们应了解新课程的要求和目标,熟悉教学内容和标准,掌握与政治与历史整合相关的教学策略和方法。教师可以通过参加专业培训、研讨会和学术交流活动来学习和分享最新的教学经验和教学资源。教师还应积极参与课程研究和教学改进,不断反思和调整自己的教学实践,以提高学生的学习效果和成果。

2. 积极参与教研活动,与同行交流经验

在新课改背景下,高中政治与历史课程整合的未来发展方向之一是积极参与教研活动,与同行交流经验。教师可以主动参与学校和地区组织的教研活动,如教学观摩、教学设计研讨会等。通过与同行的交流和互动,教师们可以分享教学经验、教学资源和教学方法,相互借鉴和学习。教师还可以参与学科研究,积极参加学术会议和研讨会,与其他学者共同探讨和研究高中政治与历史课程整合的问题。

(二) 教材编写与选用

1. 教材编写者应加强对高中政治与历史课程整合的认识

教材编写者应加强对高中政治与历史课程整合的认识。他们应深入研究新课程标准和教学要求,了解政治与历史课程整合的目标和理念。同时,他们应关注教材编写的整体设计,将政治与历史的相关知识有机结合起来,形成有逻辑性和连贯性的教学内容。教材编写者应注重提供多样化的学习资源和案例分析,鼓励学生进行跨学科的思考 and 探索。教材编写者还应关注教材的实用性和可操作性,为教师提供具体的教学指导和策略,帮助他们更好地实施政治与历史课程整合。

2. 教师应根据教材特点进行选用和针对性改编

教师应根据教材特点进行选用和针对性改编,教师应仔细阅读教材,了解其内容和结构,确保其符合新课程标准和教学要求。教师可以根据学生的实际情况和学习需求,有针对性地进行教材的选用和改编。教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好,选择适合的教材内容,并进行适当的删减或扩充。教师还可以结合教材内容和学生的实际情况,设计相关的教学活动和案例分

析,提升学生的学习兴趣 and 参与度。

(三) 资源支持

1. 学校应提供必要的教学资源,如多媒体设备等

学校应提供必要的教学资源,如多媒体设备等。多媒体设备可以帮助教师更生动地呈现政治与历史课程的内容,激发学生的学习兴趣。学校可以配备投影仪、电子白板、电脑等设备,让教师能够使用多媒体资源进行教学。学校还应提供适当的教学软件和教材,以便教师更好地运用多媒体设备进行教学。这样可以丰富教学内容,提高教学效果,并培养学生的信息技术能力。通过提供必要的教学资源,学校可以为教师提供更好的教学条件,促进政治与历史课程的整合和创新教学方法的应用。

2. 政府应加大对新课程改革的支持与投入

政府应加大对新课程改革的支持与投入,政府可以增加教育经费的投入,提供更多的财政支持,用于教材编写、教师培训、教学资源的采购等方面。政府还可以加强对新课程改革的宣传和宣传力度,提高社会对新课程改革的认知度和理解度。政府还可以建立相关政策和法规,明确新课程改革的目标和实施步骤,为学校和教师提供指导和支持。通过加大对新课程改革的支持与投入,政府可以推动教育的发展,提高教育质量,促进学生的全面发展。

结束语

综合考虑新课改背景下高中政治与历史课程整合的问题与对策,建立综合评价和及时反馈机制是解决的关键。通过综合评价,可以鼓励学生综合发展,培养综合能力和创新精神。而及时反馈机制则能帮助学生及时发现问题并进行调整。这些措施将为高中政治与历史课程的整合提供有效的支持,有助于学生的全面发展和学习效果的提升。

参考文献

- [1] 李新月. 高中政治与历史学科融合教学研究[D]. 西南大学, 2022.
- [2] 季芳洲. 高中思想政治课大概念教学研究[D]. 南京师范大学, 2022.
- [3] 陈君梅. 高中历史教学中跨学科知识整合应用研究[D]. 河南大学, 2021.
- [4] 邓文舒. 运用中国历史素材进行高中思想政治课教学的策略探究[D]. 广州大学, 2022.
- [5] 桑晓童. 高中世界古代史教学课程资源整合策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [6] 梁燕. 高中思想政治课跨学科教学存在的问题及对策研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [7] 王宽军. 高中历史教学中渗透政治学科的研究[D]. 南京师范大学, 2016.