

# 趣味教学模式在高中地理课堂教学中的应用

罗俊

重庆市第八中学校

**摘要:**当前,部分高中地理课堂教学中存在难以吸引学生的问题,这导致课堂教学比较低效,阻碍学生学科关键能力和素养的发展。为解决这一教学问题,文章对趣味教学模式在高中地理课堂教学中的应用进行研究,分析改善课堂教学氛围、提高教师专业技能、促进学生身心健康发展等意义,分析教师对趣味性教学重视程度不足、学生不了解趣味教学模式作用、教师趣味教学的形式过于单一等问题,提出联系实际生活、利用教具教学、营造学习氛围、开展课外活动等策略,期望能为地理趣味教学实施的相关研究提供一定参考。

**关键词:**高中地理;趣味教学模式;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.153

## 引言

高中地理是高考中非常重要的一门科目,同时也是十分贴近生活的一门科目,提高该学科教学有效性至关重要。在新课改背景下,高地理教师应认识到仅运用传统教学模式的不足,积极利用更多新颖的教学思路与模式。其中,趣味教学模式的核心是让学生快乐学习与成长,将其融入高中地理教学中,可以更好发挥此学科的育人作用。这对地理教学的全面改革、学生综合素质的提升具有深远意义。下面结合教学经验,提出高中地理教学中运用趣味教学模式的可行策略。

## 一、趣味教学模式在高中地理课堂教学中应用的意义

### (一) 改善课堂教学氛围

高中阶段是决定学生今后学习与发展的一个特殊阶段,因而此阶段学生的学习压力十分大<sup>[1]</sup>。在地理课堂教学中,教师为了帮助学生取得好成绩,往往比较注重理论知识的教学,也常要求学生将这些理论知识记忆下来,这导致地理课堂教学氛围极为枯燥。趣味教学的实施,让教师改变了让学生苦学的想法,而是转变为让学生进行乐学,并在调整自己课堂角色后,围绕乐学设计更多可行的方式和策略,从而增强地理课堂教学的活力与魅力,让地理课堂教学氛围越来越活跃,为高品质地理课堂的打造奠基。

### (二) 有利于提高教师专业技能

教师与学生一样,都需要不断学习,尤其是在教育改革的持续推进下,地理教师对新型教学理念、新型教学方法的学习至关重要<sup>[2]</sup>。在传统教学模式下,教师面临的新教学要求较少,导致教师的学习与提升自我的机会不断,阻碍教师专业能力的提升。而随着趣味教学模式的运用,教师为了实施趣味教学,面临着与学生深度互动、辅助学生深度学习、调控课堂等要求。在这些要

求之下,教师除了会研究趣味教学的内涵外,还会探寻更多可以达成教学目标的趣味教学方式,并在教学中积极实践,这促进了教师专业技能的提升。另外,随着教师积累成功的趣味教学经验后,可使教师认识到创新、高效教学的价值,能保持持续学习的意识,这将有利于教师进行更加收放自如的教学,对教师专业能力的进一步提高起到了积极作用。

### (三) 有利于学生身心健康发展

进入高中阶段以后,学生处于十分紧绷的状态,部分学生无法调整自己的这种状态,导致他们的心理受到干扰,不利于其心理健康。在传统教学模式下,教师重学生的学习忽视学生的心理<sup>[3]</sup>。趣味教学模式的实施,由于教师与学生之间的互动比较多,再加上会传授学生更多快乐学习的思路与方式,这减轻了他们的学习压力。这不仅显著提高学生的地理学习效率,还让学生形成积极的学习与生活状态,这就是学生身心健康发展的重要保障。

## 二、趣味教学模式在高中地理教学中应用面临的问题

在新课改背景下,趣味教学模式已进入地理课堂教学中,但普遍存在一些实施问题,致使趣味教学之“趣”“效”不突出。教师应积极分析导致这些问题存在的原因,从而为趣味性教学的实施提供更好支持。

### (一) 教师不重视趣味教学

以高中阶段地理教学而言,教师的教学分为两个阶段,第一阶段是完成高中阶段各册地理教材的教学,第二个阶段是组织学生以高考为目标参与复习。在这样的教学背景下,地理教师会进行教学的规划,包括教学时间、教学方式的规划。在寓教于乐思想的引导下,广大地理教师都尝试利用趣味教学进行改革。但是在改革中,不少教师只是以任务心态进行趣味教学,导致趣味

教学暴露出形式化的问题,影响此种新颖教学模式作用的发挥。所以,这足以说明部分地理教师只是思想上重视趣味教学,并未真正体现在教学行动上,使趣味教学并未真正与地理教学进行结合<sup>[4]</sup>。

### (二) 学生不了解趣味教学模式作用

学生作为趣味教学模式实施的受益者,了解趣味教学模式的作用或是实施本质,是趣味教学高效开展的重要保障。趣味教学融入地理教学中,是为了让学生在更多趣味教学手段的辅助下进行地理知识的学习<sup>[5]</sup>。例如,利用影视剧片段让学生理解抽象地理知识;利用趣味游戏帮助学生了解不同省份的相关基础知识等。但通过对学生的实际调查发现,不少学生并不了解趣味教学模式,因而形成错误认识,如趣味课堂是为了让自己进行随心所欲的学习,或是仅以自己的喜好选择学习方式等。这导致地理课堂教学的秩序混乱,或是课堂教学过于失控,不仅无法落实教学任务,还会让学生的学习越来越脱离正确方向,从而影响地理教与学的效率。

### (三) 趣味教学的形式比较固定

为提升学生地理学习的有效性,教师运用趣味教学形式时,应注意其丰富性。而通过教学调查发现,教师在选择运用此模式时,无论是什么样的教学内容以及要达成怎么的目标,都十分注重同一种趣味教学形式的运用<sup>[6]</sup>。如此,不仅影响学生地理学习兴趣,还容易使学生形成不正确的地理学科认知,从而不利于预期地理课堂教学目标的达成,甚至不利于日后地理课堂教学的开展。

## 三、趣味教学模式在高中地理课堂教学中应用的策略

### (一) 联系生活,调动学生学习兴趣

高中地理知识虽然是来源于实际生活中的现象,但是却形成了比较专业的地理概念。这些抽象的概念使学生的理解难度较大,若教师只是进行说教,既无法为学生的知识理解提供充分帮助,还容易打击学生地理学习积极性。对此,在每次地理教学前,教师都应结合教学内容对学情进行分析,并选择化繁为简的教学方式和策略,从而提高学生的学习效率,并让学生感受地理学习的乐趣。而联系实际生活进行地理教学,可以借助生活实例或是生活经验引导学生理解地理知识,并加速学生对知识的构建与转化,从而真正提升地理课堂教学的有效性。

以“交通运输方式及布局”为例,教师可以结合学生实际生活进行教学。首先,教师询问学生了解哪些交通方式,哪些交通方式是自己坐过的。学生回答后,教

师继续询问:“这些交通方式要当地地理特征有关系吗?影响人们选择交通运输方式的原因有哪些?哪个原因最为重要?”在教师的生活化引导下,学生是结合已有生活经验和已有知识来分析地理知识的,不仅让学生了解各种交通运输方式,还让学生从交通运输方式特点对地域地理特征进行了有效总结。当学生经历了此次生活化地理学习后,不仅学习兴趣更为浓厚,知识构建效率更高,而且学会了生活化学习的思路与方式,这是学生日后高效地理学习的重要保障。

### (二) 利用教具,转变学生学习思路

在地理教学中,为帮助学生深入理解教材中的各个知识点,教师可以尝试运用教具进行教学,以更好强化教学的效果<sup>[7]</sup>。但以过去地理课堂教学来看,教师虽然也比较重视教具的运用,但却存在教具过于单一或是简单的问题,这导致知识内容的展示效果有限,这不仅影响学生知识掌握情况,还导致学生对地理学习越来越提不起学习兴趣。当前,在信息化教背景下,地理教师在利用教具教学时,可以尝试利用多媒体这一教具进行教学,增强地理课堂教学的趣味性和实效性。对此,在日常地理教学中,教师应合理运用多媒体来展示教学内容,便于学生进行更为直观地学习与分析,提升知识构建质量。

以“自然地理环境的差异性”为例,为降低学生的学习难度,教师可以选择利用多媒体对教学内容进行展示,如展示长白山在海拔升高的影响作用下,山上植被也有较大变化,以此实现学生对地理环境的垂直地带特征的把握。除了此种方式外,地图、地理模型等教具的应用,同样具备打造趣味、有品质地理课堂的作用。以“地球自转”为例,教师可以借助地球仪进行演示教学,如先展示一个地球仪,然后向其上滴墨水并加快旋转速度,让学生了解墨水下滑轨迹的改变过程,从而进入对地球自转偏向力现象的研究中。相信在各式各样教具的运用下,可以让学生有更多成功探究学习的经历,这不仅让学生地理学习兴趣越来越浓厚,还让学生在不知不觉中提升自我研究的能力,从而助力地理教学有效性的提升。

### (三) 营造良好学习氛围,提升学生学习质效

良好学习氛围能激发学生的兴趣以及激活学生的思维,这是学生进行有效学习的重要保障。对此,在实施趣味化教学的过程中,教师应以学生为课堂教学中心,结合课堂教学实际情况来做好创设良好教学氛围的工作,从而让趣味教学变得更加有价值<sup>[8]</sup>。

具体而言,教师可以采取如下两种思路进行教学:

第一,合理提问。即教师应根据教学目标、学生认知能力等,设置由简单到复杂的教学问题,便于学生在针对性回答各个问题之后,更好理解与构建地理知识。第二,小组学习。对于那些难以解决的地理问题或是难以理解的地理知识点,教师应采取分学习小组的方式,便于各小组对地理知识内容进行充分讨论,从而提升学生地理知识构建的质量。在小组合作学习方式运用过程中,教师应确保每个小组中学生个人作用的充分发挥。对此,教师应始终加强对学生的鼓励,让他们进行活跃思维并形成自己独特的观点,在大家观点的不断碰撞中,真正提升对知识的体验与构建效果,也助推趣味十足地理课堂的打造。

#### (四) 利用游戏增添趣味,打造高效课堂

在日常地理课堂教学实践中,部分教师比较注重见解、直接教学方式的运用,并未关注与运用游戏教学方式。但是,游戏融入地理课堂教学中,能让学生在玩中进行学习,对学生地理知识的构建更有意义<sup>[9]</sup>。

地理教师在选择游戏时,应特别考虑学生的实际情况,选择他们感兴趣而又熟悉的游戏,保证学生的积极参与。首先,教师应多分析教材,了解教材重难点;其次,教师应明确游戏规则的同时,将游戏规则清楚地告诉学生,并要合理控制游戏的时间,确保学生可以通过游戏有更多收获;最后,游戏必须要具有增强课堂趣味性的作用,便于彻底改变传统教学模式,强化教学效果。

以高中地理教材而言,其中很多知识的规律性较强,可以从某一类细化为多种类型,如地质构造类型等。对此,在实际教学中,教师可以选择有奖竞答这一游戏形式,并将班级内学生进行分组,组间进行竞答,答对小组积一分,打错小组不积分。最终哪个小组的积分最高,这个小组就是最后的获胜者。以游戏的方式促进学生进行学习,调动了学生的胜负欲,对待游戏态度更认真,在主动思考中实现了知识的构建。另外,在此次游戏推进中,学生与组内成员以及其他小组成员进行了沟通,这让课堂教学氛围得到改善,教学质量也得到显著提升。

#### (五) 开展户外活动,保持学生课后学习热情

在以往地理课堂教学中,课外学习并未受到重视,一般只是让学生完成一些课后作业,这让学生缺乏课后学习的热情。同时,课后学习时间也被浪费,不利于提升学生地理学习效果。对此,在地理教学中,为更全面发挥趣味教学的作用,教师应在课后开展一些户外活动,让学生与大自然亲密接触的过程中,更好理解地理

教材中的理论知识点。另外,随着户外活动的开展,高中生在课内课外结合学习的过程中,对地理课程价值的感受效果更好,这让学生对待地理课程的心态发生了变化,更加乐于参与地理课程学习中<sup>[10]</sup>。

在具体开展户外活动时,教师不能漫无目的开展,而是应提前规划,确保通过场所的合理选择,促使学生更好将地理知识联系起来。还应提前将户外活动中可能存在的危险告诉学生,让学生活动中注意安全,减少危险的出现率。户外活动开展中,教师应为学生预留自主探索的时间,让学生学会活动中自主观察、主分析、自主讨论及自主总结等,从而为学生地理课程的学习打好基础。

#### 结语

综上所述,趣味教学模式融入地理教学中,让地理课堂教学的各环节被趣味元素所充斥,这让学生地理学习与探究的兴趣极为浓厚,在主动学习中掌握自主学习与应用知识的思路,从而提高学生地理课堂学习的效率。

#### 参考文献

- [1]卢其州,陈佩仪,陆链辉,等.提高高中地理课堂教学趣味性的几点实践[J].教育教学论坛,2020(6):268-269.
- [2]唐玉泽.高中地理课堂教学趣味性提高策略[J].课程教育研究,2017(10):177-178.
- [3]刘铎.增强高中地理教学趣味性的策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(11):30.
- [4]林新峰.趣味性教学法在高中地理教学实践中的应用分析[J].华夏教师.2018,(11):61.
- [5]谭庆蓉.如何增强高中地理课堂教学的形象化趣味化[J].教育界.2016,(1).163-163.
- [6]高杨梦迪.趣味教学在高中地理课堂的应用策略刍议[J].中学政史地(教学指导),2022(11):43-44.
- [7]万蓓.新课改下学生地理发展性学力的相关分析[J].考试周刊.2019,(10):147+162.
- [8]刘朝晖.新课改下提升高中地理课堂教学形象化和趣味性的探索[J].课堂内外·初中教研.2022,(2):125-126.
- [9]陈开智.高中地理教学中地理实践力的培养策略[J].新课程(下旬).2018,(12):195.
- [10]唐艳,刘富刚,袁晓兰,等.新课标下地方高校与中学协作开展地理实践的可行性探讨[J].德州学院学报.2020,(6):70-73.