

# 新形势下职业技能竞赛对职业技术学院教育教学的影响

李晶

内蒙古呼伦贝尔市创业与职业技能评价指导中心

**摘要:**近年来,中国的职业教育领域不断进行着教学内容改革与课程变革的关键时期。作为职业技术学校的一线老师,我深入研究了新形势下专业技术比赛以及对职业教学等各方面的影响。并剖析了当前专业技术比赛的特点,以及隐含在比赛之后的竞技成绩等更有意义的信息,这对职业院校进一步明确教学改革方向与教育的政策导向,进一步提升职业技术教育的整体办学水准有着一定的参考价值。

**关键词:**新形势;职业技能竞赛;职业技术教育;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.177

高等职业学院致力于以就业为核心目标,培育拥有深厚理论基础和出色实践技能的高级技术应用人才,以满足市场的需求为其专业成长的基石和推动力。在过去的几年中,鉴于市场需求的持续变化,高等职业教育的教学改革、课程更新、学校与企业的合作以及理论与实践的结合成了热议的焦点。因此,高等职业学院根据市场需求,制定并修订了各个专业的人才培养计划,并在实际的教学过程中逐渐付诸实践。在职业技术教育的教学改革中,如何准确评估教学和课程改革的成效,成了一个至关重要的环节。

## 一、职业技能竞赛的层次和特点

为推进职业教育领域的改革和提高人才培养的质量,教育部在国务院办公厅的指示和带领下,同其他各部委、各地方政府和职业院校的密切协作,按照国务院有关关于大力发展职业教育事业的政策和文件精神,积极举办了各类内涵充实、形式多样、特点鲜明的职业技能竞赛活动。

### (一)职业技能竞赛的层次

《关于加强职业技能竞赛管理工作的通知》正式对不同层次和形式的专业技能知识比赛实现了规范。该通知还把职业技能竞赛划分为全国、全省性和地市级的三个阶段,而国家比赛则进一步划分为国家一类竞赛和国家二级比赛。而传统的国家一类比赛,指由劳动和社会保障部门领导和举办的跨行业(系统)和跨地区的国际竞赛。而全国国际二类比赛,则是由国务院及相应的专门组织或行政部门(系统)所主管和组织的。而省级以上和地市级以下的国际竞赛,主要是指在一定的全国或区域范围内进行的国际比赛。全国大学生电子设计比赛,是由教育部高等教育司和信息产业部人事司共同发起的比赛,而全国大学生数字建模大赛也是由教育部高等教育司与全国工程和应用数学研究会联合举办,因此它们也是我国二类比赛的重要组成部分。

### (二)新形势下职业技能竞赛的特点

职业技能竞赛是基于国家的职业技能准则,并与生产实践相结合,主要目的是强调实际操作技巧和解决问题的能力,它是一个有组织的大众竞赛活动。早期的职业技能比赛主要是在特定的技术领域中对参与者进行技术评估,旨在促进信息技术的应用和提高管理水平。自改革开放以来,特别是在中国已经变成了“世界产品加工厂”之后,中国的经济建设也呈现了迅猛的发展趋势,新科技和新工艺也不断涌现。同时由于对职业教育领域的积极介入,国际职业技能大赛的内涵与内容也获得了更为广阔的扩展,跨地域、跨专业的高层次国际性职业大赛也不断涌现,给正不断开展教学改革和课程改革的职业技术学校带来了全新的生命力,也呈现出和早期专业技能大赛有所不同的特色,已成为企业与各类职业教育机构共同重视的新兴职业技能大赛。

在当前的职业技能竞赛条件下,为更好地凸显企业、公司内部和职工岗位的特点,活动将聘请有关的单位和新闻媒体参加。做好对社会和行业的调查,适当进行学科设计和技能培养目标。参赛者还能够其中得到有关本行业潜在人员的技术水平以及当前情况的资料。所以,在未来的职业技能大赛中,高校和企业间的协作被格外关注,学生主动地与不同产业和公司形成协作关系,这也被视为深化学校与企业合作的一个重要机会和突破点。

## 二、职业技能竞赛的重要性

随着职业技能竞赛的进行,为更多的学生提供了一个更加广阔的平台来实现他们的梦想。职业技能竞赛融合了公司的技术标准,它是一种将操作技巧与问题解决能力融为一体的技能比赛活动。为了进一步提高从业人员的专业能力,激发他们对职业技能研究的热情和主动性,并培育出高质量的技能人才,我们必须加强教师的技能培训,并鼓励他们专业课程进行深入的研究和改进。

## 三、新形势下职业技能竞赛对职业技术教育教学的影响

职业技能竞赛不仅涉及行业企业的高层管理、参赛学院的负责人、指导教师和学生，还包括各种新闻媒体，它实质上是一场人才需求和供应的见面会，也可以视为某种程度上的人才产品发布活动。它不仅为社会输送了大批技能型人才，还能推动教育教学改革与发展，以促进职业技术教育行业的健康发展。参加竞赛的该校领导和老师们希望通过知识比赛来体现该校的培养水平，从而了解企业对人才培养目标的要求，并寻找更有利于学生自身成长的校企合作，从而争取企业的支持和投资以提高该校的办学条件，也期待着企业能够从自己的校园录用学生；而参加竞赛的学生们也希望展现出学生的最佳成绩，并获得卓越的分數；参加比赛的师生希望得到社会各方的支持。

企业的高级管理人员有机会通过这个平台来评估学校培训出的人才在技术方面的水平，并从这些人才中筛选出最适合进入企业工作的人选。为了提高学校的知名度，增强自身的竞争力，许多高校都把举办技能大赛作为提升品牌、拓展市场的重要手段，并将其视为培养高素质技能型专门人才的有效途径之一。与此同时，各企业也在产品展示会上推广他们的技术和产品。尤其是在中国当前高科技人才匮乏和劳动力成本上升的大背景下，他们期望通过企业和高等院校之间的联合，进一步拓宽技术人才的选拔范围，以减少人才培养成本，从而把更多的资源用作产品开发和科技创新，并以此给公司的发展带来更多的新动能。

### （一）新型职业技能竞赛对参赛学校领导的影响

当学校的高层管理者决定参与比赛时，他们往往会把这场竞赛看作是一个展现学校教育实力和标准的舞台，特别是针对学校的关键和独特专业。因此，在竞赛开始之前，教师们就已经做好了充分的准备工作，以保证能够吸引更多优秀的学生参加这项活动。为了确保比赛能够顺利进行，他们会组建一个高效的团队，拟定详尽的方案，分配所需的经费，并提供全方位的支援。因此，我们有可能在学校中开展一场高水平的技能大赛来帮助教师培养更多的优秀人才。在比赛进行的过程中，通过对现场情况的观察，我们能够明确企业对人才的具体需求和学生的技术水平。这些都为竞赛提供了真实而有效的素材。

此外，我们还可以进行深入的交流和研讨，以达到互相学习的目的。还需要对竞赛过程中出现的问题进行分析总结。赛事结束之后，教师的培训、设备的资金投入以及学校与企业之间的协同合作等多个领域都将做出决策。为了使学生更好地适应社会发展需要，学校也积

极组织各类技能大赛以促进教学水平提高。这导致了学校内外形成了一个“三位一体”的竞赛活动结构。这不仅有利于提高学生技能水平，更重要的是能够推动教育改革发展步伐。因此，通过组织职业技能比赛，学校在教学环境和教学质量上都实现了明显的进步。

### （二）职业技能竞赛对专业教师队伍的影响

对于教师来说，技能竞赛提供了一个难得的平台，用于展示他们的教学能力、从同行中吸取经验，并深入研究企业的技术。通过参赛不仅能使他们掌握相关理论知识及实践操作技能，更重要的是培养了其团队合作精神，激发了学习热情。学生在竞赛中所取得的优异表现，也可以被视为评估教师教学成果和职称的标准，这无疑会激励指导教师全身心地投入。

在技能竞赛中，不仅要有高水平选手参赛，而且还要注重参赛选手自身综合素质的培养和提高。当教师参与职业技能竞赛的指导时，他们必须根据竞赛的内容为学生提供知识的补充和技能的加强训练，这意味着教师需要融入前沿的教学观念和方法，并给予细致的帮助。同时注意培养学生良好职业道德素质。当比赛进行时，我们会仔细地观摩与练习，并和行业里的老师和公司的产品专家进行广泛的沟通。大赛结束后，我们对经验进行了总结，同时也对教学进行了变革与探索。在通过深入到工厂的实习过程中，我们把竞赛技能与实际制造技能融入了实际课程中，从而增强了工厂实习的有效性。同时也在大赛过程中增进了教师间的沟通交流，并及时反映了意见、建议，以推动教学改革进展。指导老师也会向其专业领导报告比赛的进展，以便为专业人才的培训计划、教学方案和教学内容的更新提供建议。同时组织学生参加技能大赛活动，增强了专业技能训练和职业素养培养，促进了教学改革和发展。因此，职业技能的竞赛对于完善教师的教育观念、提升实践教学的质量，甚至在专业建设上都起到了积极的推动作用。同时，职业资格证书考试是检验和考核职业院校毕业生是否具备从事相应岗位工作所必需知识和技能的有效手段之一。学校也有机会在职业技能竞赛中与企业进行对话，以吸引企业的兼职教师，从而增强学校的教师队伍。

### （三）职业技能竞赛对学生的影响

对于学生而言，职业技能竞赛可以被视为他们短期内努力追求的目标。通过参加职业技能竞赛，不仅锻炼了学生的动手能力、分析问题解决问题以及沟通交流等方面的综合素质，同时也能激发学生学习热情。为了获得出色的表现，得到个人和团体荣誉的推动，学生会比平时更为主动地掌握专业知识，勤奋锻炼专业技能，发

挥主观能动性,这对学风、班风、学风的建立产生了正面的促进效果。同时,由于比赛中还存在着不少的新问题、新纪录,给比赛指导老师提出了更高要求。另外,为了提高比赛学生的团体合作能力,比赛的队伍组成也需要保持密切的协作,要与政府各个职能部门做好大量的协调与统筹工作。

学校在开展技能竞赛时要充分尊重学生个体差异性,让每个人都能得到最大限度的发展。学生技能竞赛是一种让学生真正投入到实战中的活动,它需要调动学生的全部知识、经验和智力,要求他们全身心地参与,不但要保持紧张的工作状态,而且还要产生旺盛的革新意识和开拓精神。学生比赛过程中所体现出的激情与积极性,将作为该校整体教育教学成绩得到反映的一种主要载体。全国职业技能大赛,不但增强和提高了学生的实践与操作技能能力,也使学生意识到了在自身的知识与技术方面的欠缺,这为他们在即将毕业的余下时间里提供了及时的补充机会。因此,我们必须重视对学生进行基本技能训练和创新能力培养。通常,学生的职业选择与他们的实际能力是相匹配的。那些通过技能竞赛得到锻炼的学生,在求职过程中展现出了高度的自信和出色的职业品质。

#### (四)职业技能竞赛对企业的影响

那些参与职业技能竞赛的企业,在观看比赛时,可以识别出与他们的生产技术相近或相似的学校和专业,这有利于学生掌握未来的公司人员的专业技能,为学生的人才储备提供了重要的依据。同时,职业技能的大赛还可以增进学生和公司间的交流,有助于公司改善服务质量,降低生产成本。新闻媒体通过举办产品发布会以及参加各种竞赛活动,可以有力地促进其技术与产品的普及,从而提高公司与产业的影响力,这就形成了公司产品推广的一个有效策略。职业技能的竞赛不仅可以增强他们对职业人员操作技能的认知与掌握,而且还有助于增强学生学习兴趣,促进学生技能水平的提高,使其获得更多实践锻炼的机会。职业技能竞赛为学校与企业间的合作关系提供了一个非常有价值的契机。

#### 结束语

总而言之,全国职业技能大赛为职业技术教育的教学与课程改革,创造了一个重要的试验平台。通过科学合理地剖析比赛背后的有用信息,职业技术学校的领导干部能够掌握比赛决策依据,给专业老师们创造了教学与沟通上的机遇,同时比赛也给学生们创造了一种展现自我才能的平台,这对于职业技术教育的教学工作具有很明显的促进作用。但我们也应该意识到,竞赛和教学

工作之间,仍有比较明确的区分。竞赛工作更多地是面向所有具有一定能力和较高技能素养的学习者而开展的强化训练,同时也是一个高度精英化的实践性教育教学模式;而课堂教学则更多地是面对全体学习者所开展的普及型专业技能培训,同时也是一个比较接地气的实践性教育教学模式。所以想要切实促进中国职业技术教育水平的提高与发展,我们就需要更加冷静地重新审视竞赛的本质成果,并深入挖掘那些在职业技能竞赛背后对职业教育教学产生正面影响的元素。通过加强学校与企业之间的合作,我们可以实现“竞赛促进教学、训练和学习”的理念。

#### 参考文献

- [1]赵娜,吴瑕.新形势下职业技能竞赛对高职工业设计教育的影响[J].课程教育研究,2015,(03):35-36.
- [2]李士丹,尧有平.新形势下职业技能竞赛对高职教育的影响[J].中国电力教育,2011,(14):140-141.
- [3]朱莹.技能竞赛对建筑类高职教育教学改革的影响探讨[J].建材发展导向,2018,16(12):97-99.
- [4]张瑞芬,吴飞财.职业技能竞赛对两岸高职教育的影响[J].价值工程,2016,35(36):244-245.
- [5]魏恒,李娟娟,王伟华.职业技能竞赛对高职院校教学改革的影响探析[J].职教通讯,2016,(15):25-27.
- [6]李慧林,章友谊,肖宏.浅谈职业技能竞赛对高职焊接专业实践教学的影响[J].现代职业教育,2019,(17):126-127.
- [7]吴雷,刘晓伟,王静岩等.职业技能竞赛对高职专业教学的影响探析——以苏州经贸学院国际贸易实务专业为例[J].对外经贸,2016,(01):146-148.
- [8]徐琼.职业技能竞赛对高职国际贸易实务课程实践教学的积极影响[J].对外经贸,2015,(06):151-152+154.
- [9]徐智凤.职业技能竞赛对高职学生的影响与教育引导机制研究[J].品牌,2015,(05):140.
- [10]赵娜,吴瑕.新形势下职业技能竞赛对高职工业设计教育的影响[J].课程教育研究,2015,(03):35-36.
- [11]刘孝赵,吴振磊.职业技能竞赛对高职院校教学改革的影响研究[J].价值工程,2014,33(12):226-227.