

联合培养专升本学生管理模式创新与实践

李尊华

江西工业贸易职业技术学院

摘要：专升本考试是高等职业院校毕业生提升学历的关键途径，对于有意向升入本科院校的高职毕业生，应接受专升本教育并取得相应学分。当前，教育水平对毕业生在就业市场上的竞争力具有重要影响。因此，高职院校的首要任务是培养具备全面素质的人才。为确保他们未来在职场中具备核心竞争能力，教师有责任将专升本的理念融入学生管理和教育过程中，激发他们的积极性和主动性。同时，强化专升本升学考试的学习对高校的教学、科研等方面都具有积极意义。由此可见，专升本教育是高等职业教育中一种具有显著效果的教育方式。

关键词：专升本；高职院校；学生管理与教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.034

关于“高质量”发展为主线的内涵研究，这一概念在我国党的十九大期间首次提出，其核心在于提高发展效率，可以视为增长质量研究的一种等价表述。在党的十九大报告中，“高质量”一词被提出；随后，在党的十九届五中全会中，国家“十四五”规划将“高质量发展作为未来5年国家发展的主题”；紧接着，党的十九届六中全会在总结党的百年历史经验和伟大成就的基础上，概括了实现第二个百年奋斗目标需要以“高质量发展为主线”走好新的长征路中。在江西省第十五次组织会上提出了助力加快建设教育强省，建设高质量的教育体系。结合全省教育实际，提出了高质量的教育体系建设工程。注重学生管理“高质量”发展，打造“高质量”的学生管理模式，是选题的现实背景。从理论上讲，“高质量”发展是通过整体因素的全面发展的提高来改善的。全要素发展和高质量发展是等价相关的，是在总结了关于全要素发展效率的研究成果以后，进一步基于我国国情探讨了发展要素的影响因素与路径，并提出以创新驱动为代表的模式会对提高质量有正向作用。有学者认为“高质量”发展可概述为“质的增长”，即以全要素发展为唯一路径推动主体向好提高，从而一方面保持中高速增长，另一方面实现结构调整，进而提高增长质量。从广义范畴定义增长质量，即增长本身以外还需要具备增长的稳定性与可持续性。总体来说，“高质量”发展可以理解为一种结果，即整体因素的提高。这可以通过最为直接和简单的方式实现主体快速发展的目的。因此，“高质量”发展被视为一种基本必要条件，用于推动主体向好提高，保持中高速增长并实现结构调整，进而提高增长质量。

一、联合培养专升本学生学习及管理现状分析

在当今科技飞速发展的时代，人工智能、大数据等在高精尖行业取得显著成就，这一切成果有力地推动我国技术产业链的优化升级，也对各行业提出更高要求，尤其在人才培养方面。高职院校作为我国主要人力资源基地，承担着培育高素质技术人才的重要使命。在新时期，提升经济发展的技术水平，利用现代化科学技术改造传统工艺工业，以科学技术促进工业化发展，已成为大势所趋。在此基础上，提出了一种新的发展模式，即兼顾传统与现代的发展模式。随着科技的发展与制造，企业对高科技应用的依赖性日益增强，对人员技能需求也不断提高。首先，应加强对技术人员的自我发展和知识储备的需求；其次，高科技产品对仪器配置和调试提出更高的要求，对高科技人才的需求也更大；最后，随着现代生产工具的运用，企业操作越来越简便和智能化，传统单技能操作人员已不能满足市场需求，具有理论基础和复杂技能的复合型人才才是新的市场需求。针对目前市场和产业结构的变化，高职高专教育传统的职业教育模式难以适应社会发展的需求。这种合作办学的方式，既能满足后疫情时期人才培养的需要，又能适应市场变化。

二、以“高质量”发展为主线，联合培养专升本学生管理模式的探究

经过五年的系统教育，高职学生已通过三年的职业教育培训，具备了相应的职业技能和技能。这种教育方式与大学的教育方式有很大的不同，它更注重实际思考和明确自我定位，并对专业能力的认识更加成熟。五年制高职高专院校，在不同专业背景下，其总体质量和状况基本一致。因此，在高职高专院校的合作办学中，应以“高质量”为导向，对现行的高职高专院校的教学管

理方式进行进一步探索。“双师合一”模式的设立，旨在实现两所学校的办学特色，为我国的职业教育事业提供优秀的人才。该教学模式的目标是培养具备研究、实践、开发及经营的能力。为一体的“4A”型人才。高职院校的人才培养应体现出由教育水平的升级转变，更多地关注于创新、综合性、技术性和职业性等人才的能力结构。

（一）联合培养专升本学生日常管理走“从简”模式，实现“高质量”发展

针对高职高专院校合作办学的特性以及在校学生的实际情况，采取了“简洁、实用、高效”的办学方式，以确保毕业生能够顺利毕业并尽快融入社会。这种教学方式具有多种优点，能够适应不同学习阶段的需求。在两年制的教学计划中，通过优化课程进度，帮助学生顺利度过适应期，并在一年半内完成相关课程的教学。这样不仅使学生能够快速适应新的教学模式，提高教学效果，同时也能够减轻学生的学习压力。在完成一年的学业后，学生将面临实习和毕业的挑战。因此，有必要强化他们的学习目的性。这需要学生在面对未来的挑战时，具备更加清晰的学习规划和目标。在高职院校的教学工作中，对于合作办学本科院校的教学工作，我们不能简单地套用一般高职院校的教学方法。这是因为高职高专院校的合作办学特色和要求存在较大的差异。因此，高职高专院校应该采取更加人性化、有针对性的办学模式。为了达到最高效率的教学品质，我们将“简洁”的教学方式作为主要教学内容，对教学活动、教学形式和教学环节进行精简。这种精简的管理方式有助于学生尽快融入社会，发挥自身的价值。同时，这种管理方式还能够保证学生的生存安全，帮助他们尽快融入社会，真正体现自身的价值。

（二）联合培养专升本学生职业规划走“PEST”模式，实现“高质量”发展

在教育行政工作中，大学生生涯规划扮演着至关重要的角色，它作为一种有效的手段和途径，为大专毕业生的生涯发展提供了明确的方向。由于合作办学模式的独特性，大专毕业生对生涯发展的认知程度高于专科院校的学生，他们能更准确地了解自己的就业方向和个人状况。因此，在指导大学生生涯发展过程中，我们需要注重对大学生进行专业化的指导，以便为他们提供切

实可行的建议。PEST分析方法是一种系统的理论分析工具，它通过对政治、经济、社会和技术等四个主要方面进行全面的评估，帮助人们理解所面对的情况和问题，而不仅仅从外部的发展层面进行衡量。通过运用PEST分析方法，我们可以更充分地认识到在未来的生涯发展中将面临的各种机遇和挑战，并据此制定更具意义的生涯规划。为了确保大学生的生涯发展得到充分的准备，我们还需考虑环境的影响。例如，我们可以灵活运用“PEST”模型，将政治、经济、社会和技术等多方面的因素纳入大学生的就业规划中。这样可以使大学生在未来的生涯规划中更具针对性和灵活性，从而实现从学习到工作的顺利过渡。同时，我们还可以根据每个学生的特点和需求，为他们量身定制更为合适的生涯规划，以帮助他们更好地实现人生目标。

（三）联合培养专升本学生思想政治教育走“精准”模式，实现“高质量”发展

此外，在联合培养专升本学生的思想政治教育中，应注重实践性和应用性。这些学生已具备一定的社会经验和职业素养，因此更应将理论知识与实践相结合，让他们在实践中学习、体验和成长。例如，可以组织学生参与社会实践活动、志愿服务、创新创业等活动，让他们在实践中感受到思想政治教育的重要性和价值。同时，还可以邀请行业专家、企业家、优秀毕业生等开展讲座、分享会等活动，让学生更加了解职业发展和社会需求，为他们的未来发展提供更多帮助和支持。另外，联合培养专升本学生的思想政治教育应注重多元化和创新性。由于这些学生来自不同的专业、背景和兴趣爱好，因此需要更加注重教育的多样性和创新性，以充分满足他们的个性化需求。在教育过程中，应采取灵活多样的教育方式和方法，注重培养学生的创新意识和实践能力，以更好地实现思想政治教育的目标。

让他们在接受教育的过程中感受到乐趣和价值。例如，可以开展小组讨论、角色扮演、案例分析等形式多样的教学活动，让学生更加积极参与和思考。同时，还可以利用现代化的教育手段和技术，如在线教育、虚拟现实等，让学生更加便捷地获取知识和信息，提高教育的效果和质量。总之，联合培养专升本学生的思想政治教育应注重个体差异和实际需求，采取“一对一”的形式进行精准施教。同时还需要注重实践性、多元化和创

新性等多种教育策略的综合运用,以更好地满足学生的个性化需求和提高教育的针对性和实效性。只有这样,才能够让联合培养专升本学生在未来更好地融入社会、服务社会,实现个人价值和社会价值的有机统一。

三、研究方法和步骤

对现有的研究成果,特别是多篇主要刊物和论文,进行了详细的梳理与归纳,使我们对“以高质量发展为主线”的具体内涵和这一大环境下对人才的要求有了更深刻的认识。该研究既是对现有研究成果的综合梳理,又是对“以高质量发展”这一主题的深刻阐释,使我们更加清楚地认识到,企业急需的人才应具备的核心品质。基于上述研究,为以后的研究奠定坚实的理论依据。通过对代表性文献的甄别与提取,构建了该项目的研究架构与理论模式,为后续的研究工作提供指引与指引。本文以江西X大学为个案,从学生、教师、教学管理人员到校长等多个方面,深入调查了试点工作的实施状况,并对其进行了深入的调查和剖析。这一举措不仅体现了目前高等职业技术学院产学研结合的现实情况,而且有助于人们更好地理解产学研用人才培养模式。另外,本文还对高职院校联合培养过程中的实践情况进行了相关的研究。通过对同一时期参与该试点的其他院系负责人的问卷调查,从中发现每个院系普遍的问题和特有的问题。这一举措不仅反映出各地学校在实施过程中普遍存在的问题,而且有助于我们更好地认识其特征与存在的问题。我们对收集到的数据进行整理、分析、提炼,并对问题产生的原因进行了分析,并对其进行了分析,并提出了相应的对策。并通过对中外大学产学研用合作教育的一些典型实例的分析,为国内高职院校产学研用人才的培训工作提供一定的参考。经过对比研究,得出了可资借鉴的经验与对策,对今后的研究具有借鉴意义。

结语

在高职院校的日常学生管理和教学工作中,专升本扮演着重要的角色。它是提高学生学术水平和学历层次的有效途径,不仅有助于学生实现个人目标,同时也能促进教学与管理质量的提升。为了更好地帮助学生实现专升本的目标,教师需要在日常教学中详细讲解专升本所需的前提条件和学习目标,并引导学生树立新的学习目标,进一步提升他们的综合素养。这将有助于提高高

职院校的社会竞争力,使其在激烈的竞争中更具优势。专升本作为一项重要的人才培养计划,旨在为学生提供更多学习和发展的机会,帮助他们实现个人目标和职业发展。经过专升本的学习,学生能够扩展自己的知识领域,提升专业技能,并增强综合素质,从而更好地适应社会发展的需要。同时,专升本也能促进高职院校教学与管理的创新和发展,提高学校的整体水平。在日常教学中,教师需要关注学生的需求和特点,根据学生的实际情况制定个性化的教学计划和方案。通过详细讲解专升本所需的前提条件和学习目标,教师可以帮助学生明确自己的学习目标和方向,激发他们的学习动力和热情。同时,教师还可以引导学生树立新的学习目标,让他们在学习的过程中不断追求卓越和进步。提高学生的综合素养是实现专升本目标的重要一环。教师需要关注学生的全面发展,注重培养他们的品德、能力、素质和创新能力。通过开展各种形式的教育教学活动,教师可以帮助学生提高综合素质,培养他们的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。这将有助于学生在专升本的学习中取得更好的成绩和发展。

参考文献

- [1] 盛来运. 转向高质量发展阶段是新时代我国经济发展的基本特征[J]. 求是, 2018, 000(001): 50-52.
 - [2] 何静. 高职与本科“3+2”分段培养的课程衔接研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(03).
 - [3] 演克武, 王建华, 杨海华. 基于岗位能力需求的高职高专与应用型本科课程衔接研究一以江苏省酒店管理专业为例[J]. 职教论坛, 2017(14).
 - [4] 张玉伟, 孙春雷. 河北省产业结构调整视阈下的高职院校高技能人才培养[J]. 教育与职业, 2015, (05): 53-54.
 - [5] 石伟平. 经济转型期中国职业教育的历史使命[J]. 中国职业技术教育, 2014, (21): 13-17.
 - [6] 唐树伶, 吕昕. 基于产业结构调整唐山高技能人才培养研究[J]. 教育与职业, 2011, (30): 165-166.
- 基金项目: “‘以高质量’发展为主线, 联合培养专升本学生‘4A’管理模式探究”江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题(编号为: 22GZYB042)