

中小生态德育实施的途径与策略研究

皮旭升 周慧芬 陈艳霞 肖玲

湖南省株洲市芦淞区淞欣学校

摘要：生态德育是学生思想道德的重要组成部分，需要学校在衡量学生基本道德素质方面做好标准。在学生意识启蒙、思维发展初级阶段的中小学阶段，实施生态德育，能从学生成长的根源处入手，扶正学生“身姿”，为学生树立和形成正确的三观奠定基石。在中小学阶段，有效实施生态德育，对从事德育工作的教师提出了较高的要求。需要教师在分析学生的基础上，针对性开展生态德育工作。本文将结合笔者与课题组教师以《中小生态德育实施的途径与策略研究》为题目，共同获得的课题研究成果，采用文献研究法、调查研究法、行动研究法和个案研究法，基于我校生态德育落实的实际情况，探讨在中小学实施生态德育的有效路径与策略，对此进行思考，并提出几点建议，以期同样研究“生态德育”课题的教师提供参考。

关键词：中小学；生态德育；实施途径；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.134

《中小学德育工作指南》将“立德树人”作为中小学德育工作的根本任务，不仅要促进学生智力发展，还要引导学生形成端正的态度、强烈的责任感和较高的道德水平，为学生成长为高质量人才奠定人生基石。近年来，湖南省株洲市中小学学校以德育工作为中心，纷纷开始探索生态德育的实施路径，以立德树人这一根本任务为大方向，从知向行过渡、从外力驱动向内化转变，促进中小生态健康成长。作为德育主体的学科教师，要尊重包括学生认知规律在内的自然成长规律，营造良好的德育氛围，实现潜在熏陶与显在教育相结合，有序开展生态德育工作，培养学生热爱自然、生活和享受生活的意义。

一、生态道德教育概念界定

生态道德教育是以横向比较、纵向扬弃为主要模式的一种新型德育观念和范型，正逐步应用于各个阶段的课程德育与德育课程中，从而引导接受德育的主体不仅热爱生活、社会，还引导其树立热爱自然、享受自然的意识，从理念层面，推动人类社会与生态自然融合在一起，与传统德育模式相较，生态德育的育人视野更为宽广，强调人要摆正自己在社会和自然中的位置，与自然社会建立友好的关系^[1]。集体性、社会性和自然性，是生态德育的主要特征，也是其育人的最终目标。

二、中小生态德育的实施路径与策略

对湖南省株洲市内的中小学德育现状进行调研可知，部分学校存在德育工作呆板、僵化等问题，不仅无法在短期内取得较好的德育效果，甚至会导致学生配合德育的积极性降低直至丧失，不利于教育主体长期性开展德育工作。而生态德育强调学生在其中的重要地位，始终围绕学生这一中心点，要求中小学教师基于学生的成长规律、实际需求和兴趣点，灵活调整德育内容和形

式，激发学生参与兴趣，引导学生主动配合德育工作，以润物细无声的方式，加强对学生的德育熏陶。

（一）以“育德”为核心，有序推进生态德育实施生态德育的最终目的是培养学生良好、高尚的品德，从而让学生具备正确的思想认知、端正的人生态度，能始终保持迎难而上、积极阳光的情绪和心理。学生在成长过程中，难免会遭遇各类挫折，无论是学习、社会生活，还是家庭，矛盾不可避免，学生若存在退缩心理和消极思想，不仅会阻碍学生前进的脚步，还会影响学生形成懦弱、易放弃的性格，不利于学生人生的长远发展。同时，在建设美丽中国、实现蓝色中国梦的社会事业背景下，我国大力提倡环境保护工作，学生作为参与社会生活的主体，也是推进我国伟大中国梦实现的动力之一，有责任肩负起环保职责。

中小学教师清晰地认识到自己在德育工作中的重要职责，并根据教育改革新方向、国家战略目标，在政策的号召下，始终坚持“育德”的核心任务，将环保意识融入德育工作中，以德育这一潜在形式培养学生的环保意识和生态意识，培养学生热爱自然、生活的认知意识^[2]。例如，教师开展以“生态环保”“集体生活”为主题的班会活动，鼓励学生畅所欲言，共同制定班级管理条例，为学生提供参与班级管理的机会，以潜在的管理责任，强化学生的自我约束意识。再如，根据中小学生的认知规律，从事德育工作的教师可适当组织开展实践类活动，如，校园值日活动、捡拾垃圾、废物利用等活动，教师确定一个主题，组织学生在校园内收集原材料，鼓励学生动手实践，激发学生对德育活动的参与兴趣，强化德育活动参与度的同时，推进生态德育工作有序开展。如，教师以“建造房屋模型”为主题，鼓励学生收集树枝、树叶、枯草、泥土等，引导学生将

枯草编制为草绳，用于捆绑栅栏，激发学生的探索欲望和兴趣。

（二）以课堂为重点，强化育人队伍的综合素质

教师是开展生态德育工作的主体，其综合素质和个人素养能直接决定德育效果^[3]。因此，包括我校在内的株洲市中小学学校，为各学科教师提供更多学习、交流和训练生态德育的机会。教师主动参与德育培训，在交流互动和学习的过程中，不断丰富个人知识体系。其中，党员要起到示范带动作用，兼具党员身份的教师，要发挥党员的先行力量，带领学校教师积极投身于生态德育事业。例如，各教研组教师除了参加学校统一组织的德育培训会议，还可在教研组党员教师的带领下，通过组内教研、线上视频会议等形式，实现跨时空交流研讨，定期总结和互相评价各自的生态德育效果，彼此间互相发现问题，辅助对象解决问题，以螺旋上升的模式，不断提高生态德育水平，开展高质量生态德育工作，构建新型师生关系。

（三）以实践活动为形式，外力影响内化为学生世界观

对于思维正处于开蒙阶段的中小学而言，枯燥的理论讲解内容，不仅会限制其思维发展，还会降低学生的参与兴趣，不利于德育工作的有序推进和长效开展。因此，中小学教师在开展生态德育工作时，要关注游戏活动这一关键形式，以游戏、实践活动，激发学生的参与兴趣，将外力促进转化为学生的主动参与，将学生兴趣内化为其主动接受道德教育的心理需求，为学生营造健康、活跃和快乐的氛围^[4]。例如，设计“书香校园”文化活动，学生可主动参与书籍交流和分享活动，将自己在读书过程中，获得的心得体会分享给其他同学，在学校内营造良好的读书氛围。在教师的设计和组织的下，每个阶段，学校的读书活动更换主题，激励存在读书偏好的学生，均能在主题阅读活动中获得满足感和成就感。再如，开展以“爱国”“感恩”为主题的班会活动，在班会上播放符合主题的影视视频，或鼓励学生分享自己在生活中的小故事和行为，以学生带动身边同学，积极参与到课堂分享，营造高度活跃的班会课堂，以潜在的形式强化学生的集体意识、道德意识。有的学生分享，自己在周末的家庭露营结束后，主动捡拾场地的垃圾，保护国家的环境。在该生的引导下，全班学生的环保意识将得到进一步强化。教师可适当给予该生一定的赞扬和奖励，让包括该生在内的全班学生认识到“捡拾垃圾”这一行为的正确性。

（四）强化跨学科融合的生态德育策略

跨学科融合是一种教育策略，通过将不同学科的知识 and 概念有机整合，帮助学生更全面地理解问题、思考解决方案。在生态德育中，强化跨学科融合是一种有效的手段，可以深化学生对生态系统的理解，培养其环境责任感和可持续发展观念。以下将详细探讨如何在中小生态德育实施中，通过强化跨学科融合取得更好的效果。

创设跨学科融合的学习场景。跨学科融合的实施首先需要创设合适的学习场景。设计有机的学习情境，使得不同学科的知识能够在实际问题中得到运用。例如，可以通过模拟真实环境的案例分析，让学生在解决问题的过程中既需要考虑生态系统的运作规律，又需要运用数学、语文等学科的知识进行分析和表达。这样的学习场景有助于激发学生的学科兴趣，使其更愿意跨学科学习。

设计跨学科项目。将生态德育融入各类跨学科项目中，使学生在项目学习中全面发展。例如，设计一个以“校园生态平衡”为主题的项目，学生可以通过调查、观察、数据分析等方式，了解校园内各种生态元素的相互关系，并结合数学知识计算生态平衡的参数。同时，在语文课上，学生可以通过撰写综合性报告或演讲，表达他们对于生态平衡的理解和对环境保护的认识。通过这样的项目，学生在实际操作中学到知识，同时也培养了解决问题的综合能力。

整合相关学科知识。在教学中，教师应当注重整合相关学科知识，打破学科壁垒。例如，在探讨生态系统的时候，可以结合生物学、地理学、化学等学科知识，使学生能够全面了解生态系统的构建和运作机制。这不仅有助于学生形成系统性的认知，还能够促使他们形成综合性的思维方式。教师可以通过课程整合，将不同学科的知识有机地贯穿于生态德育的全过程，形成一个系统、连贯的学科体系。

制定综合评价体系。跨学科融合的教学不仅仅要求学科知识的整合，还需要对学生进行全面综合的评价。制定相应的综合评价体系，包括项目成果评价、跨学科表现评价等多个方面。这样的评价体系既能够反映学生在不同学科中的综合运用能力，也有助于鼓励学生积极参与跨学科学习。例如，学生不仅可以通过科学实验取得分数，还能通过语文写作和数学计算等方面的评价获取综合得分。

提供专业培训与支持为教师提供相关的跨学科教学培训与支持，提高其跨学科教育设计和实施水平。培训内容可以包括跨学科整合的理论知识、实际案例分析以

及教学资源开发和分享。通过培训,教师可以更好地理解跨学科教学核心理念,更灵活地在教学中运用生态德育的元素,从而提升教育质量。

强化跨学科融合是中小生态德育实施的重要策略之一。通过创设合适的学习场景、设计跨学科项目、整合相关学科知识、制定综合评价体系以及提供专业培训与支持,可以促使生态德育更好地融入学生的学习生活中,培养学生的综合素质,为他们的可持续发展观念和环境保护意识的养成打下坚实基础。

(五) 建设绿色校园的生态德育策略

在中小生态德育的实施中,建设绿色校园是一项重要而切实可行的策略。通过在校内创造绿色、可持续发展的环境,学生将更直观地体验和理解生态原理,培养环保意识和可持续发展观念。以下将详细探讨如何通过建设绿色校园来加强生态德育。

绿化校园空间。绿化是建设绿色校园的基础。学校可以通过种植各类植物,建设花坛、草坪等,使校园环境更加宜人。选择本地适应性强、抗逆性好的植物,不仅可以美化校园,还能形成一个天然的生态系统。教师可以组织学生参与绿化活动,让他们亲身感受植物生长的过程,培养对大自然的热爱和尊重。

实施垃圾分类与资源回收。在绿色校园建设中,垃圾分类与资源回收是不可忽视的环节。学校应该设立明显的垃圾分类容器,并进行相关的垃圾分类教育。通过让学生亲自动手进行垃圾分类,引导他们明白不同种类的垃圾对环境的影响,并培养垃圾减量的习惯。同时,建立废纸、废塑料等废物的回收站,将废弃物转化为再生资源,培养学生的资源节约意识。

引入可再生能源设施。在绿色校园建设中,引入可再生能源设施是关键一步。例如,可以在校园内建设太阳能光伏板,通过太阳能发电来满足一部分学校的能源需求。教师可以将太阳能的原理融入自然科学的教学中,使学生理解并认识到可再生能源的重要性,培养他们关注能源问题的意识。

打造生态教育基地。绿色校园应该成为一个生态教育基地,为学生提供直观的生态学习体验。建设小型的生态池塘、植物园、蝴蝶园等,为学生提供观察和了解生态系统的机会。教师可以组织实地考察,让学生在亲身经历中学习生态知识,深化对生态平衡和生物多样性的理解。

办环保主题活动。为了进一步弘扬绿色理念,学校可以定期举办各类环保主题活动。例如,组织植树义工活动、开展环保知识竞赛、举行废物创意利用比赛等。

通过这些活动,学生不仅能够参与实际的环保行动,还能够通过竞赛形式学到更多的环保知识,激发他们对生态德育的兴趣。

通过建设绿色校园,学校可以创造一个生动、具体的生态教育环境,培养学生对环保和可持续发展的深刻理解。垃圾分类、资源回收、可再生能源利用等实际操作,结合环保主题活动和生态教育基地,将绿色校园建设融入中小学教育全过程,使生态德育不再是抽象的理念,而成为学生日常生活中的自觉行为。通过这一策略,学生将更好地理解生态系统的运作,树立环保意识,为未来的社会可持续发展做出积极贡献。

三、结语

生态德育在中小学阶段的实施,能为学生意识萌芽和思维启蒙做好准备工作,对学生短期性学习、发展以及人生成长具有重要意义。中小学学校要为师生创造良好的成长空间,教师作为德育主体,能获得学习德育知识、训练德育技能的机会;学生作为德育对象,能在故事性、趣味化、实践性和高价值性的德育活动中,展示自己,展现个人魅力,更好地进入学校、家庭和社会,扮演好自身的复杂角色。同时,教师与家长要联合构建家校共育模式,为学生成长和人生的长远发展奠定基石。

参考文献

- [1]王晨.生态德育的实施路径与操作要略[J].新课程研究,2022(16):27-30.
- [2]王晨.生态德育的实施路径与操作要略[J].课程教学研究,2022(03):95-98+108.
- [3]王宏艳,蔡龙梅.立足本土资源的生态德育课程构建与实施[J].现代教育,2021(12):9-12.
- [4]欧健.中学整合式生态德育课程构建研究[D].西南大学,2020.

作者简介:

皮旭升,男,1972年10月生,汉族,湖南省株洲市人,研究方向:中学数学教学。

周慧芬,女,1975年8月生,汉族,湖南省株洲市人,研究方向:中学数学教学。

陈艳霞,女,1988年1月生,汉族,湖南省株洲市人,研究方向:小学英语教学。

肖玲,女,1973年1月生,汉族,湖南省株洲市人,研究方向:中学语文教学。

课题编号:XJKX20B317,中小生态德育实施的途径与策略研究