

国内外元认知策略在高中英语听力教学上的研究综述

管登洪 吴春容

四川省自贡市四川轻化工大学

摘要：作者梳理了有关国内外元认知策略在高中英语听力教学中应用的研究文献，通过文献资料整理，主要从其研究主题、主要研究成果及存在问题和解决措施三方面进行分析和研究。研究显示，此方向科研成果较稀少，且三方面的研究不均衡。为解决当前中国高中英语听力教学薄弱方面的问题，基于研究结果，笔者建议可从创新元认知在高中英语听力教学上的研究理念、增加元认知策略在高中英语听力教学研究的创新性和前瞻性、加大元认知策略在高中英语听力教学研究的纵向相关研究、构建元认知策略在高中英语听力教学系统性研究着手。

关键词：国内外；元认知策略；高中英语听力教学；文献综述

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.199

引言

元认知最早被Flavell（1976）提出，后心理学家Brown（1987）把元认知定义为“认知的认知”，从此元认知这一概念备受国内外学者关注。国外从20世纪80年代以来把元认知训练应用在语言领域，并研究出很多成果。国内对元认知的研究相对较晚，20世纪90年代才开始研究英语教学中的元认知（文秋芳，1996）。在外语学习中，听力是一种输入性技能，在语言习得中十分重要。根据第二语言习得理论，语言的输入是语言习得最基本的条件，可见听力在提高学习者的语言能力起着极其重要的作用。元认知策略对于英语听力有重要作用（Chen, 1998: 103~156; Wenden; 1998: 515~537），是否善于运用元认知等策略是区分听力学习者成功的关键，所以此研究是有价值的。通过文献分析发现少有学者研究关于元认知策在英语听力上应用的文献综述，所以本文旨在增加此方面的研究，以期共同促进英语听力教学中元认知策略的研究与应用，助力高中英语教育，提高学生的学习效果。

一、研究设计

（一）研究问题

根据研究目的，研究问题如下：

1. 英语听力教学中高中学生使用元认知策略的主要研究成果是？

2. 为何会出现这些现状反映出的问题？

3. 如何解决这些现状反映出的问题？

（二）数据收集与分析

收集数据和Spisolar学术资源在线，具体步骤如下：（1）检索文献，论文发表时段不限，分别以“元认知策略”和“高中英语听力教学”以及“meta-cognitive strategy”和“high school English listening teaching”为关键词，进行篇名、关键词、主题和全文等穷尽性检索；（2）甄别文献，逐一阅读

检索所得的论文，剔除非研究性文献（如会议摘要、访谈等），最后得到中文论文66篇，英文论文22篇；

（3）论文不分类别编号先后导入 Excel 2016 和 SPSS 27软件，数据分析采用定量与定性相结合的方法。定量分析根据论文发表年份，使用 Excel 2016软件对发文章量进行统计，揭示论文发表整体趋势；运用SPSS 27描述统计，对文献进行数据交叉分析，绘制表格，初步厘清元认知策略在高中英语英语听力教学的主题研究分类。

得到数据分析图，如下：

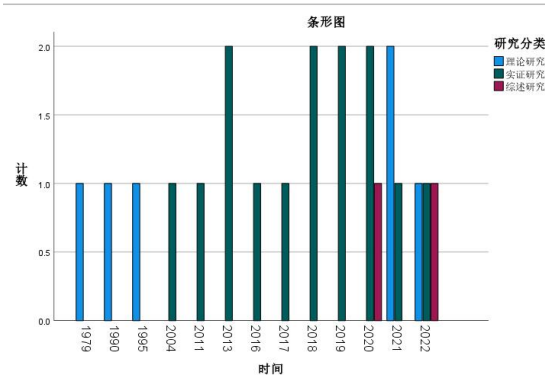


图1 论文发表时间与研究主题统计图（不分类）

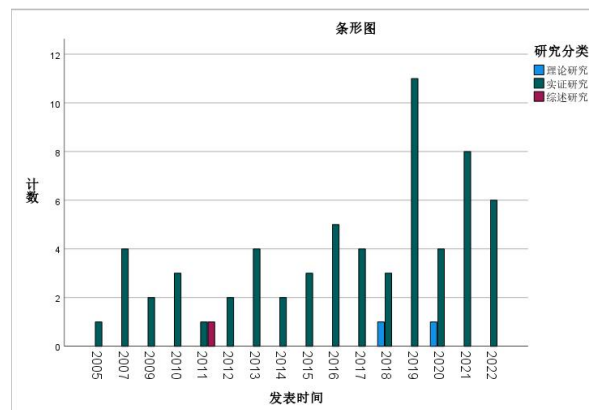


图2 中文论文发表时间与研究主题统计图（分类）

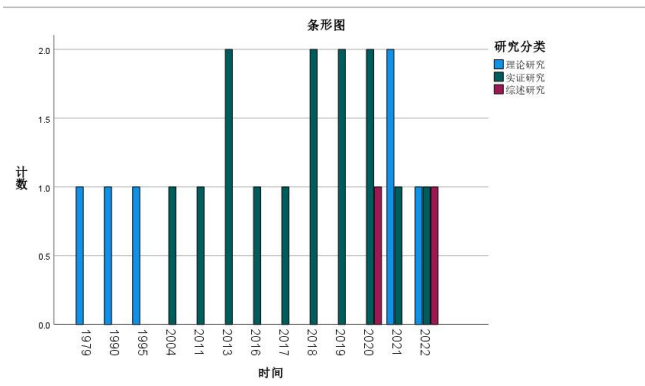


图3 英文论文发表时间与研究主题统计图 (分类)

据上图可知，有关元认知策略在高中英语听力教学方面的研究相对稀少，共才88篇。元认知策略在高中英语听力教学应用上的实证研究较充分，但理论研究和综述研究方面稀少，所以研究者因将更多时间和精力放在其理论研究和综述研究上。

二、研究结果

根据数据搜集与整理，将文献按主题分类，整理如下表：

表1 论文中各种主题分类的具体内容

研究主题	代表人物	研究内容
理论研究	陈佳蓓, 谢晓敏, Nurhayati, Esther Mesly Eppang	元认知策略与听力成绩和风格的影响或与听力理解水平的关系研究
实证研究	杨善江, 赵雪峰, Lela Ivanovska	元认知策略在高中英语听力教学中的运用
综述研究	牛曼漪, 李静, Niswatul Hanifah	国内外英语听力元认知策略应用研究综述

三、主要研究成果及存在问题

(一) 主要研究成果

总而言之，元认知策略在高中英语听力教学方面的研究总体呈逐年递增的趋势，主要表现为以下几个方面：第一，统计显示，占总数的85.6%是实证研究方面的论文。数据显示，教师和学者对此投入了巨大的研究热情，取得丰硕成果。这为元认知策略在高中英语听力教学方面的实证研究的顺利推进提供了良好条件。第二，统计表明，理论研究的研究占总数的10%，主要放在元认知策略与听力成绩和风格的影响或与听力理解水平的关系研究。可见，教师和学者比较重视元认知策略在应用上进行研究，力图从应用上寻找到听力教学的新思路，而很少研究这方面的理论，在这点上，作者认为需要加强元认知策略这方面的理论研究。第三，统计

表明，对于该研究综述的研究所占比例为4.4%。数据说明，在总结元认知策略在高中英语听力教学的研究上，教师和学者既有对已有高中听力教学设计的反思，也有关于听力教学的创新设计。在总结经验基础上，广大教育工作者开始为新的高中听力教学设计出谋划策。

(二) 研究尚存在的问题

第一，缺乏理论研究。如图1所示，只有研究者稀疏发表的9篇理论研究的论文。而理论是实践的先导，可见，教师和学者对元认知策略在高中英语听力教学方面的理论研究还需投入更多的时间和精力，才能更好推动高中英语听力教学的进步。

第二，缺乏创新性和前瞻性。整理的论文中，可见论文选题重复率较高，研究缺乏新意，采用陈旧研究方法，没能跟上新时代发展变化的步伐，无法适应新课标深入推进的需要。教师以及相关研究人员的思想较保守，在其研究上缺乏大胆创新的意识和能力。

第三，缺乏教材纵向相关研究。由上可知元认知策略在听力教学的横向研究几乎是研究主流，很少对其进行纵向研究，而纵向研究才能梳理元认知策略在听力教学上的发展和演变历程，才能从整体把握元认知策略在高中听力教学上的应用，也能从中总结出高中听力教学未来发展趋向，指导和促进教师自己的教学，使教学具有前瞻性。

第四，匮乏系统性的研究。搜集的资料主要集中在元认知策略在高中听力教学研究上的实证研究，很少涉及系统全面的研究。研究题目重复率极高，研究内容也很相似，所以并未拓宽其他方面的研究，后可尝试加大对高中学生在听力学习中使用元认知策略的差异性和普遍性。系统性的研究对英语教师认识元认知策略、选择恰当的元认知策略在听力教学上大有帮助。所以，英语教师和学者应增加对其系统性的研究，才能选择好、使用好元认知策略，使英语听力教学更有效。

四、解决措施与方案

数据表明，元认知策略在高中英语听力教学研究仍存不足，需进一步改善。基于以上研究结论，须从以下四个方面来改进元认知策略在高中英语听力教学研究方面的问题：

(一) 创新元认知策略在高中英语听力教学上的研究理念

元认知策略在高中英语听力教学应用上的研究较多，而各研究的不足与缺憾可从不同论文的比较发现，

其可以扩大教师教学内容的信息量,总结出一些适合中国国情的英语来丰富课堂听力教学,吸引学生的注意力和兴趣。另外,创新元认知策略在高中英语听力教学上要以新课标为依据,达到满足学生的多元发展;有效使用元认知策略帮助学生提高学生学习听力的效果和效率,有助于学生发展自主学习的习惯和能力。学习策略的使用还具有迁移性,有助于促进学生终身学习能力的发展。

(二) 增加元认知策略在高中英语听力教学研究的创新性和前瞻性

在未来英语教材的研究中,论文选题要新颖,研究内容要有新意,研究方法要结合科学研究新方法,如Cite Space,语料库等,元认知策略在高中英语听力教学研究要跟上新时代发展变化的步伐,适应新课标深入推进的需要。另外,英语教师以及相关研究人员要大胆跳出保守思想的桎梏,在元认知策略在高中英语听力教学研究上要有大胆创新的意识和能力。

(三) 加大元认知策略在高中英语听力教学研究的纵向相关研究

英语教师和学者要从元认知策略和高中英语听力教学自身发展演变的历史视角来研究,总结现行高中英语听力教学的成败得失。英语教师在进行元认知策略在高中英语听力教学上纵向相关研究的过程中,能逐渐建立起正确的听力教学观,教师才能真正学会使用元认知策略,而非“生搬硬套”。只有弄清楚元认知策略在高中英语听力教学研究纵向发展的规律,教学内容才能取其精华,去其糟粕,听力教学方式才能具有真正遵循元认知策略自身的规律。

(四) 构建元认知策略在高中英语听力教学系统性研究

从以上研究可见,文献资料里对元认知策略在高中英语听力教学的综述研究甚少,而元认知策略在高中英语听力教学的综述研究对英语听力教学和教师专业发展的作用不言而喻,教师可以从系统中总结元认知策略在高中英语听力教学的优缺点,当然,随着研究的深入,对元认知策略在高中英语听力教学系统性的建立应该更加全面、细化。

结语

总之,将元认知策略在高中英语听力教学方面的文献作为研究对象,分析其存在问题,并从创新元认知在高中英语听力教学上的研究理念、增加元认知策略在高

中英语听力教学研究的创新性和前瞻性、加大元认知策略在高中英语听力教学研究的纵向相关研究、构建元认知策略在高中英语听力教学系统性研究来改进中国高中英语听力教学方面的问题。但本文在研究范围上,国外搜集资料有限,后可将其单从国外或国内某方面来进行文献综述研究。研究方式上,仅用SPSS,后可用cite space等立体全面的统计方式分析。

参考文献

[1] Agni Fijian, Didi Sherd, Diachronic Musthofa. The Impact Of Metacognitive Instruction On EFL Students' Listening Comprehension And Metacognitive Awareness In Lubuklinggau[J]. Atlantis Press, 2018 (188): 134-140.

[2] Chothibul Umam, Moh. Ana Ushuludin, Ary Setya Budhi Ningrum, Burhanudin Syaifulloh, Dewi Nur Suci, Metacognitive Awareness And Self-Efficacy: Do They contribute To Indonesian EFL Students' Listening Comprehension Achievement?[J], Humanities & Social Sciences Reviews, 2020 (8): 138-146

[3] 李智勇. 高中英语听力教学中自主学习策略研究[J]. 中小学电教(下半月), 2009(07): 67-68.

[4] 李霞. 关于将元认知训练纳入高中英语听力教学之探讨[J]. 南昌教育学院学报, 2011, 26(06): 109-110.

[5] 李昊冉, 龙丽伟. 元认知策略在高中英语听力教学中的运用探讨[J]. 英语广场, 2021(11): 131-133.

[6] 陈佳蓓. 借助元认知策略, 提升英语听力教学的质量[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2021(02): 72.

[7] 高桂莲. 元认知策略在高中英语听力教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(02): 66.

[8] 胡献兵, 张军松. 以元认知理论指导高中英语课堂听力教学[J]. 滁州学院学报, 2005(01): 84-86.

[9] 黄邦科. “元认知策略”在高中英语听力教学中的运用[J]. 中学课程资源, 2016(02): 11-12.

[10] 武剑蓉. 元认知监控三段: 高中英语听力教学的新尝试[J]. 中学生英语, 2017(26): 43-44.

基金项目: 本文是四川轻化工大学教改项目(编号JG-2337)阶段性成果。