

试析初中英语教学中阅读写作一体化的应用路径

陈丹红

宁波市曙光中学

摘要：随着全球化的发展和信息时代的到来，英语作为国际交流的重要工具，因其广泛使用的特点而成为人们学习的重点。在英语学习中，阅读和写作被广泛认为是重要的技能，它们不仅帮助学生理解和表达信息，还培养了他们的批判思维和创造力。但是，在当前初中英语教学中，阅读和写作往往被独立地教授，忽视了二者之间的内在联系与互补作用。初中英语教学中阅读写作一体化的应用逐渐引起教育界和英语教师的关注。阅读和写作是相互依赖的技能，通过有机结合二者能够提供学生更丰富而系统的学习体验。阅读能够为写作提供素材、模板和启发，而写作则可以促进学生对文本深入理解和运用。故而将阅读和写作教学紧密结合起来，形成阅读写作一体化的教学模式，能够提高学生的综合语言能力、读写思维能力和创造力。

关键词：初中英语；阅读写作；一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.203

引言

随着信息化技术的快速发展和英语国际地位的不断提高，学生掌握英语已经成为必须具备的能力之一。而阅读和写作是英语学习的核心技能，也是学生英语学习的基础和关键环节。因此，如何将阅读和写作教学更好地结合起来，成了教育界和英语教学界关注的重要问题。初中英语教学旨在帮助学生掌握英语基本词汇、语法、听力、口语、阅读和写作等方面的能力。同时，初中学生的阅读和写作能力也正是此阶段英语教学中需要重点关注的问题。因此，初中英语教学中阅读写作一体化应用成了一个备受关注的教学策略。阅读和写作是相互联系、相辅相成的过程，究其根本，二者都是语言表达能力的体现。因此，将阅读和写作教学有机结合起来，在教学中融入阅读写作一体化的策略，是培养孩子语言表达能力的有效方法。初中英语教学中阅读写作一体化的应用路径对于培养学生的语言表达能力和提高其英语综合能力，有着重要的意义。

一、初中英语教学中阅读写作一体化必要性

（一）提高语言技能综合能力

阅读是学习词汇和语言结构的重要途径。通过阅读，学生可以接触到各种类型的文章，了解和学习新的词汇和短语，并观察和分析不同的语言结构的使用。这种语言输入不仅能够扩大学生的词汇量，还能帮助他们理解和掌握英语的语言规则和用法。将阅读和写作融合在一起，让学生在写作中应用阅读中学到的词汇和语言结构，可以更好地巩固和应用所学的知识。通过阅读不同类型的文章，学生可以接触到丰富多样的语言风格和修辞手法。这有助于培养学生的语感，提高他们对英语语言的敏感度和理解能力。同时，阅读还可以激发学生的语言思维能力，帮助他们理清思路，抓住重点，形成

自己的逻辑思维和表达方式。通过阅读写作的综合练习，学生能够将这种语感和思维能力转化为自己的写作表达，提高写作的流畅度和准确性。通过阅读写作的一体化练习，学生可以更好地应用所学的语言知识。在阅读中，学生可以学习到不同主题和领域的知识，同时也能观察和分析作者在文章中使用的语言技巧和修辞手法。这种实践和观察能够帮助学生将语言知识真正应用于实际情境中，提高他们对英语语言的灵活运用能力。而通过写作，学生需要运用之前阅读中学到的语言知识来组织自己的思路和表达观点，这种综合练习能够帮助学生更好地掌握和应用语言知识。将阅读和写作融合在一起的初中英语教学能够提高学生的语言技能综合能力。通过阅读，学生能够丰富词汇和语言结构的学习，增强语感和语言思维能力，并实践和应用所学的语言知识。这将为学生打下坚实的语言基础，提高他们的综合语言能力和英语应用水平。

（二）提供均等的学习机会

初中英语教学中阅读写作一体化的教育环境需要提供均等的学习机会，这意味着每个学生都应该有平等的机会去获得丰富的学习资源，不论他们的背景、性别、能力水平或经济条件如何教育环境应该提供足够的阅读材料和写作材料，保证每个学生都能够接触到多样化的文本和写作素材。这包括图书馆里的书籍、网络上的资源、电子书籍和相关的教学辅助材料。学校和教育机构应该致力于扩大阅读和写作资源的范围和数量，以满足学生的个性化学习需求。教育环境需要确保学生在评价和反馈方面获得公平对待。评价标准应该明确、透明，并基于学生的实际能力和努力程度。同时，评价和反馈应该及时给予，以帮助学生了解自己的强项和改进点，并针对性地提供进一步的指导和支持。教育环境应该鼓

励多样化的学习方式，以满足不同学生的学习需求和学习风格。有些学生可能倾向于阅读，而有些学生则更喜欢听力或视觉表达。教师和教育机构可以通过提供多种学习资源和活动，如听力材料、视频材料、讨论小组等，来满足不同学生的学习需求，并确保他们在阅读和写作方面获得平等的学习机会。教育环境应该支持学生制定和实施个人学习计划。学生在阅读和写作方面的兴趣和能力不尽相同，他们应该有机会根据自己的兴趣、目标和学习能力量身定制自己的学习计划。教师和学校可以提供指导和支持，帮助学生制定可行的目标，并提供相应的学习资源和反馈，以帮助他们实现自己的学习潜力。

（三）强调学生中心和创新

教育环境应该根据学生的个性特点和学习需求，采用差异化的教学方式和策略。每个学生都有自己的学习风格和兴趣，教师应该了解学生的差异，并采取相应的教学方法，以激发学生的学习兴趣和潜力。这可能包括小组合作学习、个性化学习计划、学生自主学习等方式，以满足学生的个性化需求。教育环境应该鼓励学生独立思考和自由创新，培养他们的批判思维和问题解决能力。教师应该设立适当的学习目标和挑战，鼓励学生提出问题、思考解决方案，并鼓励他们从不同的角度和途径来解决问题。这样的教育环境能够激发学生的创造力和发展他们的思维能力，使他们更好地理解和应用所学的知识。教育环境应该提供来自不同学科、领域和文化背景的知识和视角，以丰富学生的学习体验和促进他们的跨学科思维。初中英语教学阅读写作一体化需要学生具备跨学科的能力和视野，能够运用不同领域的知识来理解和分析文本，并进行写作创作。因此，教育环境应该提供相关的学科知识、文学作品、历史文化背景等，以激发学生的好奇心和创造力。教育环境应该提供学生探索和实践的机会，以帮助他们深入理解和应用所学的知识。这可以通过实践活动、实地考察、文学阅读和写作活动等方式来实现。学生可以通过参与实际的阅读写作实践，发展自己的语言技能和创作能力，并将教室学到的知识应用到实际情境中。这样的实践性学习环境可以激发学生的创造力和学习动力，帮助他们更好地掌握和运用英语阅读写作技巧。

（四）建立一个支持学习的环境

初中英语教学阅读写作一体化需要提供一个积极支持学习的环境来鼓励学生的学习动机和兴趣。这意味着教育环境必须鼓励学生成为积极的学习者，提供支持和鼓励，同时也需要提供丰富的资源和工具来支持学生的学习活动。例如，教育环境需要提供良好的图书馆、互联网资源、教学设备和多样化的活动场所。教育环境应

该是包容的和多元化的，以支持来自不同文化和经济背景的学生。这种多元化的教育环境不仅可以帮助学生更好地了解 and 尊重不同文化，同时也可以鼓励学生更广泛地参与到课程和活动中来。这种多元化的教育环境也可以让学生更容易地连接到外界，包括私人 and 公共部门的组织，有助于他们进一步扩大知识和视野。

二、初中英语教学阅读写作一体化应用策略

（一）教学内容的整合

在针对初中阶段的英语教学进行写作一体化时，教师可以将阅读和写作任务紧密结合起来，让学生在阅读后进行相关的写作任务，以促进学生对所读文章的深入理解和对写作技能的巩固和提升。教师可以有意识地将阅读任务和写作任务进行整合，例如，在教授阅读理解时，可以布置与所选文章相关的写作作业，如写作摘要、写读后感，或者以所读文章为素材展开写作，如写扩展性的议论文、小说、故事等。这样可以在提高学生阅读理解能力的同时，帮助他们通过写作任务巩固所学知识，并进一步提高写作水平。在整合阅读与写作任务时，教师还应选取适合学生阅读的材料。例如，教师可以选择既具有文学价值，又具有实用性的文章，如报纸、杂志、小说、诗歌、科普文章等。这些文章可以激发学生的学习兴趣，同时提供了可供写作任务的丰富素材。阅读与写作能力的提升，需要不断的语言输入和输出。教师可以在阅读时引导学生注重句型结构和语言风格，促使学生领略到优美文章的美学魅力。同时，通过写作任务，可以借助阅读时的所学进行语言输出。教师可以附加一定的语言基础知识，以帮助学生练习写作技能，如高频词汇、语法结构、句型变化等。在整合阅读与写作任务时，教师需要引导学生进行独立思考。例如，在阅读理解或者写作文时，教师可以启发学生运用个人知识和经验加深对文章的理解，或者调动写作兴趣，通过头脑风暴或课堂讨论的方式扩展自己的思维独立性。总之，初中英语教学阅读写作一体化应用策略的重要组成部分之一是教学内容的整合，教师可以将阅读与写作任务有意识地整合在一起，引导学生进行语言输入与输出，培养其思维独立性，从而更好地促进学生的英语综合能力的提升。

（二）强调阅读策略的培养

教师应该向学生普及先进的阅读策略并引导他们掌握。常见的阅读策略包括预测、概括、推理、问题解答、回顾等。具体而言，预测策略可以帮助学生通过文本内容和标题猜测文章内容；概括策略可以帮助学生提取文章的重要信息，有助于快速掌握文章的主题和观点；推理策略可以帮助学生通过对文本信息的分析、比较、推断等方式进一步理解文章的意义。引导学生掌握

这些阅读策略，可以帮助他们更好地理解所读材料。教师可以在写作任务中引导学生运用所掌握的阅读策略。例如，在写作摘要时，学生可以运用概括和推理策略，将文章的重点信息和观点进行提炼和总结；在写作议论文时，学生可以运用推理策略，根据所读材料的观点和信息展开自己的逻辑思考。这样一来，阅读策略促进了学生的阅读理解能力和写作能力之间的衔接。教师需要强调阅读策略的重要性，并与学生分享成功的阅读策略案例。这可以激发学生的学习兴趣，培养其对阅读策略的积极应用。此外，教师还可以将阅读策略应用作为课堂检测和考试的主要标准之一，以鼓励学生在学习中不断强化阅读策略的应用和掌握。总之，强调阅读策略的培养是初中英语教学阅读写作一体化的重要策略，学生可以通过运用各种阅读策略更好地理解所读材料，并在写作中加以应用，从而提升英语阅读和写作能力。

（三）提供及时的反馈和指导

提供及时的反馈和指导时，要注意检查作文并给予反馈。教师可以定期检查学生的写作任务，并给予具体的反馈。反馈可以包括对学生的写作内容、语言表达、结构组织等方面进行评价和建议。教师可以针对学生的优点给予肯定和表扬，并指出改进的地方。同时，教师还可以给予具体的写作技巧和策略方面的指导，帮助学生提升写作能力。对于班级内的学生，进行个别辅导。除了集体的反馈，教师还可以进行个别的辅导，帮助学生针对自己的写作问题进行改进。个别辅导可以根据学生的具体需求和困惑，有针对性地给予指导。教师可以针对学生的个人水平和写作难点，进行一对一或小组辅导，提供更加个性化的指导。教师可以组织学生进行小组讨论和互助学习，让学生之间互相分享和交流写作经验。学生可以相互阅读和反馈彼此的作文，提出改进意见和建议。这样可以帮助学生从不同的角度看待自己的写作，提供新的思路和方法。教师提供的反馈和指导应该具有即时性，尽可能在学生完成写作任务后的短时间内进行。这样可以让学生及时了解自己的写作情况，及时纠正错误和改进不足。总之，提供及时的反馈和指导是初中英语教学阅读写作一体化的关键策略，教师可以通过检查作文、个别辅导和小组讨论等方式，帮助学生了解自己的写作问题，并提供具体的改进和提升方案，从而提高学生的写作能力。

（四）鼓励学生的创造力和个性表达

鼓励学生的创造力和个性表达可以在写作教学中起到积极的作用。教师可以给学生提供一定的选择权，让他们在写作中选择自己感兴趣的主题、情节或观点，以激发他们的创造力和个性表达。学生们会更加投入和

积极参与写作活动，因为他们有机会在自己喜欢的主题上发挥想象力和创意。在进行阅读教学一体化时，教师可以引导学生尝试不同的表达方式，如诗歌、故事、漫画、对话等，以展示自己的创造力和个性。通过尝试多样的表达方式，学生可以发现适合自己的写作风格，进一步培养自己的独特语言表达能力。教师可以鼓励学生运用丰富多样的词汇和句式，以展示自己的语言能力和个性特点。学生可以通过使用形象、生动的词语和多变的句式来丰富自己的表达方式，使作文更有吸引力和表现力。教师在鼓励学生的创造力和个性表达时，也需要提供相应的指导和支持。教师可以给学生提供一些写作技巧和方法，帮助他们更好地表达自己的创意和个性。同时，教师可以对学生的作文进行评价和反馈，指出他们的优点和改进的方向，帮助他们成长和提高。在教学过程中，教师应该尊重学生的个性表达，不对学生进行过度规范和限制。每个学生都有自己独特的思维方式和写作风格，教师应该接受和鼓励不同的表达形式。同时，教师可以组织同学之间的交流和讨论，让学生们彼此欣赏并学习他人的创意和个性表达方式。

结语

综上所述，通过对初中英语教学中阅读写作一体化应用路径的研究，我们可以得出以下结论：阅读和写作是相互依赖、相互促进的技能，将二者有机结合起来的教学模式能够有效提高学生的语言表达能力、思维能力和创造力。在初中英语教学中，教师应该积极引导学生在阅读和写作活动中建立良好的互动关系，并提供及时的反馈和指导。综上所述，初中英语教学中阅读写作一体化的应用路径对于提高学生的语言表达能力、思维能力和创造力具有重要意义。在实施阅读写作一体化教学时，教师扮演着重要的角色，需要充分理解和应用相关教学理论和策略，注重学生个体差异，为他们提供个性化的指导和支持。通过不断学习和实践，可以不断完善和优化初中英语教学中阅读写作一体化的应用路径，为学生的综合语言发展贡献力量。

参考文献

- [1] 黄宏明. 初中英语教学中“阅读写作一体化”教学模式的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(2): 1-2.
- [2] 朱晓琴. 阅读写作双重提升——谈初中英语教学中阅读写作一体化的应用[J]. 2021(09). 082-083.
- [3] 孙智慧. 初中英语“阅读写作一体化”教学的构建及实现[J]. 中学生英语, 2021(020): 87-88.
- [4] 刘云英. 浅谈初中英语阅读与写作一体化教学模式的有效应用[J]. 吉林教育, 2021(018): 54-55.