

产教融合视域下中职计算机专业人才培养模式的探讨

吴丽娜

阜新市第二中等职业技术专业学校

摘要: 在当今社会,随着信息技术的快速发展,计算机专业人才成了各行各业不可或缺的重要力量。中职教育作为专业人才培养的重要基地,其教育模式的创新显得尤为迫切。产教融合作为一种新型的教育模式,强调校企合作、理实一体,旨在通过紧密结合行业需求,培养更具实战能力和创新精神的计算机专业人才。基于此,本文首先阐述中职计算机专业人才培养现状,随后分析产教融合对于中职计算机专业人才培养的意义,最后分析产教融合视域下中职计算机专业人才培养的策略,以供相关人士交流。

关键词: 产教融合; 中职; 计算机专业; 培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.175

引言

随着经济社会的发展和技术进步,计算机专业在各行各业中的应用日益广泛,对专业技术人才的需求也日益增长。中职教育在我国技术人才培养体系中占据重要位置,如何有效培养适应时代需求的计算机专业人才,成为教育领域关注的热点问题。

一、中职计算机专业人才培养现状

中职计算机专业人才培养的现状可以从多个角度进行分析。首先,从教育资源配置来看,中职学校在计算机专业的教学设施和师资力量方面普遍存在不足。许多学校的计算机设备更新不及时,无法满足新技术教学的需求。同时,专业教师队伍的构建也面临挑战,一方面是教师专业技能和行业经验的缺乏,另一方面是教学方法较为传统,难以适应快速变化的计算机技术和市场需求。其次,在教学内容和课程设置方面,中职计算机专业往往过于注重理论知识的灌输,忽视了实践技能的培养。课程内容多以基础理论为主,缺乏与实际工作紧密结合的应用型课程,这导致学生在毕业后难以迅速适应工作环境,影响了学生的就业竞争力。再者,关于学生的学习态度和能力,由于中职教育的特殊性,学生的学习兴趣和自我驱动能力参差不齐。一些学生对计算机专业的认识不足,缺乏对未来职业生涯的规划和明确的学习目标,这在一定程度上影响了学生学习效果的提升和专业技能的发展。最后,从校企合作的角度来看,尽管社会提倡产教融合,但在实际操作中仍存在诸多问题,一些合作企业对学生的实习质量不够重视,形式化的实习很难真正提升学生的职业素养,同时,学校与企业存在信息不对称、利益分配不均等问题,这在一定程度上也影响了合作的深度和效果。总体来看,中职计算机专业人才培养存在诸多挑战,需要从教育资源、

课程设置、学生能力培养以及校企合作等多个方面进行改革和优化,以更好地适应社会和行业的需求^[1]。

二、产教融合对于中职计算机专业人才培养的意义

产教融合对于中职计算机专业人才培养具有深远的意义,这一模式在解决中职教育中存在的问题方面发挥着关键作用。首先,产教融合能够促进教学内容与行业实际需求的紧密结合。通过与合作企业的合作,学校能够及时了解行业最新技术动态和人才需求,从而调整和优化课程设置,确保教学内容的理论性强、实用性高,这样的课程设置有助于学生理解计算机专业的实际应用场景区,增强其解决实际问题的能力。其次,产教融合模式下的校企合作为学生提供了更多实践机会。在企业实际工作环境中,学生可以参与真实项目,接触先进技术,这不仅提升了学生的实践技能,也有助于培养其团队合作精神和职业素养,这种接触真实工作环境的机会是传统教育模式难以提供的,对于学生适应未来职场环境至关重要。再者,产教融合还有助于加强师资队伍建设。企业专家可以直接参与到教学中,为学生提供更为专业和实际的指导。同时,教师也可以通过与企业的合作,更新自己的专业知识和技能,这对提高教学质量和教师自身的专业水平都有正面影响。最后,产教融合在一定程度上缓解了中职计算机专业毕业生的就业问题。通过校企合作,学生有机会在学习期间就与未来可能的雇主建立联系,企业也可以通过这种方式提前培养和筛选合适的人才,这种密切的联系减少了毕业生就业的不确定性,同时也为企业节约了招聘和培训成本。总结而言,产教融合对中职计算机专业人才培养具有重要意义,它不仅提高了教育的质量和实效性,还促进了学生就业能力的提升,对教育和产业发展都产生了积极影响^[2]。

三、产教融合视域下中职计算机专业人才培养的策略

（一）构建校企合作平台

构建校企合作平台是中职计算机专业人才培养中的一个关键策略。首先，学校应主动寻求与信息技术行业的企业建立稳定的合作关系，这包括与本地及区域内的IT企业签订合作协议，建立长期的合作机制。在此基础上，学校可以邀请企业专家参与课程设计，使教学内容更加紧贴行业需求。进一步地，校企合作平台应重视学生的实习实践机会。学校可以与企业共同开发实习项目，为学生提供在企业中实际操作和参与项目的机会。通过这种方式，学生能在实际工作环境中应用所学知识，增强其实践技能。同时，校企合作还应涵盖教师的企业实践。教师可以定期进入企业进行培训，这样不仅能够更新学生的专业知识，还能够帮助学生理解当前行业的具体需求和挑战，进而将这些经验转化为教学内容。此外，学校可以利用合作平台开展校企共建实验室或研发中心等项目，这些项目不仅为学生提供实践的场所，也为企业研发提供支持，形成互利共赢的局面。最后，校企合作平台应该具备灵活性和适应性，随着行业的变化和技术的更新，合作内容和形式也应相应调整，以保持其活力和效果。通过这样的多维合作模式，学校能够为学生提供更全面、更深入的计算机专业教育^[3]。

（二）优化课程体系与教学内容

在中职计算机专业人才培养中，优化课程体系与教学内容是一个核心策略。首先，课程体系的构建应基于行业技术发展的最新趋势，覆盖从基础理论到应用技术的全方位知识。此外，课程内容应强调灵活性和前瞻性，随着计算机科学和技术的快速发展，及时更新和调整。在教学方法上，教师应采用多样化的教学方式，如项目驱动教学、问题导向学习等，以提高学生的主动学习能力和解决问题的实际能力，这种教学方式能够激发学生的学习兴趣，增强学生对知识的理解。在课程设计方面，除了传统的编程语言和软件应用课程，还应包括最新的技术趋势，如人工智能、大数据、云计算等领域的课程，以拓展学生的技术视野。同时，课程应注重实际操作能力的培养，通过实验、实训等方式，加强学生的动手实践能力。为了提升教学质量，学校还应定期评估和优化课程，这包括收集学生、教师和行业专家的反馈，根据这些反馈对课程内容进行调整和完善，促进课程保持活力。最后，引入在线教育资源和平台，如MOOCs（大规模在线开放课程），为学生提供更加灵活和丰富的学习资源，帮助学生在课堂之外自主学习和探索新知识。通过这种方式，优化课程体系与教学内容，

为学生提供更加全面和高效的学习体验^[4]。

（三）强化实践教学与技能培养

强化实践教学与技能培养是中职计算机专业发展的关键策略之一，实施这一策略首先要加大实践教学的比重。具体来说，学校可以增加实验室、实训基地，为学生提供充足的实践机会，这些设施应配备先进的计算机硬件和软件，模拟真实的工作环境，让学生在学习过程中就能够接触到行业中常用的技术和工具。此外，课程设计中应融入更多的项目式学习。通过团队合作完成具体的编程项目或软件开发任务，这样一来，学生不仅能够锻炼技术实施能力，还能学习项目管理和团队协作等软技能，这种以项目为中心的学习方式能够让学生在解决实际问题的过程中深化理论知识的理解和应用。进一步地，教师应鼓励学生参与竞赛和技能挑战活动，这些活动不仅可以提升学生的技术水平，还能激发学生的创新思维和解决问题的能力。同时，参与这类活动还能让学生在竞争和压力中学会自我管理 and 时间管理。在教学方法上，教师应注重案例教学和情景模拟。通过分析真实案例，让学生理解理论知识，应用到实际操作中，通过模拟不同的工作场景，加深对专业知识的理解。最后，定期组织学生参观企业，了解行业动态和 workflows，这样的外出学习不仅能够拓宽学生的视野，还能增强学生对未来职业生 涯的认识和规划。通过上述措施的实施，可以有效地强化中职计算机专业学生的实践教学和技能培养，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础^[5]。

（四）提升教师队伍专业水平

提升教师队伍专业水平的策略在中职计算机专业的人才培养中扮演着关键角色。首先，重视教师的继续教育和培训至关重要，这包括组织教师参加专业技术研讨会、短期培训班和行业交流活动，以便学生及时获取最新的行业知识和技术动态。此外，鼓励教师参与在线课程和远程学习，这样可以在不影响日常教学工作的前提下，提升学生的专业技能。其次，学校应制定激励机制，鼓励教师进行科研和技术开发活动。通过科研项目的参与，教师不仅可以提升自己的研究能力，还能将科研成果转化为教学内容，从而丰富教学材料和方法。再者，学校应建立教师能力评估体系，定期对教师的教学质量和专业技能进行评价，这一体系应包括学生反馈、同行评审和专家指导等多个维度，以确保教师教学和专业技能的持续提升。进一步地，学校还应鼓励和支持教师进行学术交流和访学。通过与其他学校或研究机构的

交流,教师可以拓宽视野,学习先进的教育理念和教学方法。最后,对于新引进的教师,学校应提供系统的培训和指导,帮助教师快速适应教学环境和教学要求,这不仅有助于新教师的成长,也能保持教师团队的活力和创新能力。通过这些措施,可以有效地提升中职计算机专业教师队伍的整体专业水平,为学生提供更高质量的教育体验。

(五) 增强学生职业素养与创新能力

在中职计算机专业教育中,增强学生职业素养与创新能力的策略占据着重要位置。首先,学校应通过设立专门的课程和活动来培养学生的职业素养。例如,开设职业道德、职场文化、团队协作等相关课程,通过模拟职场情景、角色扮演等方法,让学生了解并练习职场中的行为规范和沟通技巧。在创新能力的培养上,学校应鼓励学生参与各种创新实践活动,这包括但不限于学术竞赛、创新项目挑战、科技展览等。通过这些活动,学生不仅能够运用所学的技术知识解决实际问题,还能在实践中培养创新思维和解决问题的能力。此外,对于教学方法的改革也非常关键。教师采用探究式学习、案例分析等教学方法,可以激发学生的好奇心和探索欲,引导学生主动思考,积极寻找问题的解决方案,这种教学方式有助于学生培养独立思考和解决问题的能力。进一步地,学校还应加强与学生的个性化指导和辅导。通过一对一的指导,教师可以根据每个学生的兴趣和特长,提供个性化的学习建议和职业规划指导,帮助学生更好地认识自己,发掘和培养其潜能。最后,创建一个支持性和开放的学习环境同样重要,这种环境鼓励学生提出问题、分享想法,并敢于尝试新事物。在这样的环境中,学生能够自由表达自己,从而更好地发展创新思维和职业素养。

(六) 搭建就业指导与服务体系

搭建就业指导与服务体系是中职计算机专业人才培养中的一个重要策略。首先,学校需要建立一个专门的职业发展中心,为学生提供就业咨询、职业规划指导以及求职技巧培训,这个中心可以组织模拟面试、简历写作工作坊以及职业规划讲座,帮助学生准备好迈入职场的每一个步骤。其次,学校的就业指导服务还应包括 alumni 网络的建设。通过建立校友联络网络,学校可以邀请成功校友分享学生的职业经验和见解,为在校学生提供灵感和指导。校友的成功案例能够激励在校学生,帮助学生构建职业发展的信心。进一步地,学校应开展

就业市场调查,以了解行业需求和就业趋势,根据这些信息调整教育培训计划,使学生的技能和知识更贴合市场需求。最后,提供就业后的跟踪服务也很关键。学校可以通过定期的跟踪调查,了解毕业生的就业情况和职业发展,基于这些反馈调整教学和培训计划,不断优化就业指导服务。通过实施这些策略,学校能够为中职计算机专业的学生提供全方位的就业指导和服务,帮助学生顺利过渡到职场,提高就业率和就业质量。

四、结束语

综上所述,本文分析了产教融合视域下中职计算机专业人才培养的多个关键策略,旨在为该领域的教育改革提供理论支持和实践指导。从构建校企合作平台到优化课程体系,从强化实践教学到提升教师队伍专业水平,再到增强学生职业素养与创新能力,每一策略都对中职计算机专业人才的培养具有重要意义。此外,搭建就业指导与服务体系以及建立动态反馈与调整机制,更是确保教育质量与行业需求紧密结合的关键环节。总之,中职计算机专业的发展不仅需要紧跟技术趋势和市场需求,更需构建一个全面、动态、互动的教育生态系统。实施和优化上述策略,能培养出更多适应未来社会发展需要的高素质计算机专业人才。

参考文献

- [1] 丘荣美. 产教融合下“岗课赛证一体化”人才培养模式改革与创新——以中职计算机平面设计专业为例[J]. 中学教学参考, 2022(15): 91-93.
 - [2] 郑华. 关于中职计算机专业“校企合作, 产教融合”人才培养模式的探讨[J]. 广东教育: 职教, 2021(4): 2.
 - [3] 黎式礼. 基于校企合作产教融合的人才培养模式构建与实践——以职业学校计算机专业为例[J]. 成功密码: 综合版, 2021(2): 4-5.
 - [4] 尹汉雄, 陈丽, 张涛. 产教融合视域下“双主体”计算机技术应用型人才培养实践研究[J]. 产业创新研究, 2021(11): 3.
 - [5] 李立学, 李振华. 产教融合背景下高职院校计算机网络技术人才培养模式创新研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 4.
- 作者简介: 姓名: 吴丽娜, 1978年12月25日出生籍贯: 辽宁阜新, 性别: 女 最高学历: 硕士, 职称: 副教授, 职务: 教师, 研究方向: 计算机科学与技术。