

五育融合背景下班级项目式活动开发与实施研究

全晓雯 柯长旭

乌鲁木齐市体育运动学校

摘要:在当今教育领域,以“五育融合”理念为核心的教学模式与项目式学习之间展现出深刻而紧密的内在关联。本文旨在深入探讨“五育融合”理念与项目式学习的互动关系,阐述项目式学习在推动“五育融合”实践、促进不同育人要素的贯通以及协调五育均衡发展方面的必要性。通过对“五育融合”背景下班级项目式活动设计与实施的详尽研究,本文旨在为教育实践提供有益启示,推动教学创新与学生全面发展的共同进步。

关键词:五育融合; 班级项目式活动; 开发与实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.161

引言

“五育融合”是中国基础教育在新时代变革育人方式所提出的重大课题。我国对于五育融合的研究与实施尚处于探索阶段,项目式学习作为一种开放的教学形式,成为学校推进五育融合的一条重要路径。

一、“五育融合”理念与项目式活动的内在关联

(一) 内涵契合

“五育融合”理念是教育领域中的一种综合性理念,强调学生在学习过程中五个方面的全面发展,包括德育、智育、体育、美育、劳育。这一理念与项目式活动内在契合,主要体现在以下几个方面。

(1) 项目式活动注重学生的实际动手能力,强调学以致用。这与“五育融合”理念中的劳育密切相关,劳育强调培养学生的动手能力和实际操作能力,使学生在解决实际问题时能够灵活运用所学知识。项目式活动提供了一个理想的平台,让学生在真实场景中应用知识,通过实践锻炼劳动技能。

(2) “五育融合”理念中的智育和项目式活动的核心要素也高度契合。项目式活动强调解决问题的过程,培养学生的批判性思维和问题解决能力,使其在解决项目中的挑战时能够迅速反应和调整。这与智育的目标一致,智育注重培养学生的创新能力和批判性思维,使其在知识应用中具备更高层次的认知水平。

(3) “五育融合”理念中的美育和项目式活动的设计也有天然的联系。项目式活动强调团队协作和创造性思维,通过项目的设计与完成,培养学生的审美情感和创意能力。这与美育的核心理念一致,美育注重培养学生的审美情感和创造性思维,通过项目式活动,学生可以在实践中体验美的过程,形成对美的感知和理解。

(二) 目标契合

“五育融合”理念与项目式活动的目标契合体现在共同追求学生全面发展和培养具备综合素质的目标上。项目式活动的目标之一是培养学生的团队协作能力。这与“五育融合”理念中的德育目标相契合,德育强调

培养学生的社会责任感和团队协作精神。通过项目式活动,学生在团队中分工合作,共同解决问题,培养了他们的责任心和团队协作意识。其次,项目式活动强调实际问题解决,培养学生的创新能力。这与“五育融合”理念中的智育目标相契合,智育强调培养学生的创新能力和批判性思维。通过项目式活动,学生在解决实际问题的过程中,不仅运用所学知识,还需要发挥创造性思维,从而达到智育目标。最后,项目式活动注重学生的实际动手能力,培养实际操作技能。这与“五育融合”理念中的劳育目标相契合,劳育注重培养学生的实际动手能力和实践能力。通过项目式活动,学生在解决实际问题的过程中,需要动手操作,提高他们的实际动手能力,实现劳育目标。

二、“五育融合”理念下进行项目式活动的必要性

(一) 项目式活动推动“五育融合”落于实践

在“五育融合”理念的引领下,项目式活动的展开不仅是一种创新的教学方法,更是推动“五育融合”理念在实践中得以真正落地的关键一环。项目式活动通过实际问题解决,促使学生跨学科地综合运用各个领域的知识,实现了“五育融合”的有机结合。在项目的设计和implement中,学生需要调动德育、智育、体育、美育、劳育五育的各方面素养,实际操作中不仅锻炼了学生的实际动手能力,同时培养了他们的团队协作、创新和解决实际问题的能力。通过这种跨学科的实践,学生能够更全面地体验“五育融合”理念的内在逻辑,使理论知识与实际技能更加贴近,提高综合素养水平。其次,项目式活动鼓励学生在团队中相互合作,培养他们的合作精神和团队协作能力。这与“五育融合”理念中德育目标相契合,德育注重培养学生的社会责任感和团队协作精神。通过项目式活动,学生在实践中体验到团队合作的重要性,学会与他人协商、合作、分享,进一步提高了他们的社会责任感和集体荣誉感,从而更好地达成“五育融合”的教育目标。

(二) 项目式活动促进五育融会贯通

在“五育融合”的理念下，项目式活动的必要性凸显在促进五育的融会贯通上。这种教学方法不仅令学生在实践中全面发展，同时也有助于实现“五育融合”理念的内在目标。

(1) 项目式活动通过设计综合性的任务，使学生在解决问题的过程中不仅需要运用专业知识（智育），还需展现团队协作（德育）、动手实践（劳育）、审美创意（美育）以及运动协调（体育）等多方面的能力。这种综合性任务的完成，使学生能够深刻理解“五育融合”理念的实质，而非仅仅停留在传统学科的知识学习。

(2) 项目式活动注重解决实际的问题，强调学科之间的交叉与融合。这有助于打破传统学科壁垒，促使学生在解决问题时跨足多个学科领域，培养出更具综合素养的人才。这种学科交叉的融合不仅满足了“五育融合”的内在需求，同时也培养了学生的跨学科思维和创新能力，使其在日后更好地适应多元复杂的社会环境。

(3) 项目式活动通过强调学生在实际操作中的经验积累，实现了理论与实践的结合，更加符合“五育融合”理念的实际要求。这不仅有助于学生将抽象的理论知识转化为实际操作技能，更使其在实践中培养德育、智育、体育、美育和劳育的全面素质。项目式活动所呈现的实际问题解决过程，不仅是理论知识的应用，更是五育在具体场景中的交织展现。

（三）项目式活动协调五育均衡发展

在“五育融合”的理念下，项目式活动的必要性显著体现在其能够协调五育的均衡发展上。这种教学方法不仅令学生在实际操作中全面培养多方面的能力，同时也有助于实现“五育融合”理念的整体平衡。项目式活动通过任务的综合性设计，促使学生在解决问题的过程中全面运用德育、智育、体育、美育、劳育等方面的素养。通过团队合作、实践操作、审美创意等多元要素的融合，项目式活动使学生在任务完成中体验到各个育的平衡发展，而非片面追求某一方面的突出。其次，项目式活动鼓励学生在实际问题中运用各种学科知识，打破传统学科的界限，实现了德育、智育、体育、美育、劳育的有机结合。这有助于防止在教学中出现单一学科过度强调的情况，使学生在任务中兼顾多方面的素养，形成全面均衡的发展。

三、五育融合背景下班级项目式活动设计

（一）学科知识与跨学科融合

在“五育融合”理念的引领下，班级项目式活动的设计不仅关注学科知识的传授，更强调学科知识与跨学科融合的全面发展。项目式活动作为实现“五育”目标的有效手段，通过在设计中嵌入学科知识与跨学科元

素，使得学生在实践中全面发展，更好地应对复杂多样的现实问题。

项目式活动的设计将学科知识纳入其中，注重学科素养的培养。通过明确定义项目的学科目标和内容，确保学生在项目实施过程中能够系统地掌握相关学科知识。例如，在一次综合项目中，语文教育可以与数学、自然科学等学科有机结合，学生既能通过语文表达清晰，又需要运用数学和科学知识解决实际问题。这样的设计不仅能够深化学科知识的理解，还能够促使学生在实际操作中更好地掌握所学知识。其次，项目式活动的设计注重跨学科融合，使学生能够在实践中运用不同学科的知识解决复杂问题。通过设定项目任务，要求学生在解决实际问题的过程中，不仅能运用自己所学的专业知识，还需了解其他相关学科的知识，形成跨学科的整体认识。

（二）综合能力培养与个性化发展

在“五育融合”理念的指导下，班级项目式活动的设计不仅聚焦于学科知识的传授，更强调综合能力的培养和个性化发展。通过巧妙设计的项目，学生在实践中不仅全面提升综合能力，还能够发掘和发展个性特长，实现“五育”目标的协调发展。

项目式活动通过综合性的设计，培养学生的综合能力。这体现在项目过程中，学生需要运用多学科知识、运用创新思维、进行团队协作和有效沟通。例如，在一个文化创意项目中，学生既需要运用语文知识进行表达，又需要运用数学知识进行预算，同时还需了解艺术和设计等多方面的知识，实现综合性的创意表达。这种设计有助于学生全面发展，使其不仅在特定学科中有所突出，同时在多方面拥有均衡的综合素养。

项目式活动的设计也强调个性化发展，允许学生在实践中发现和发展个性特长。通过灵活多样的项目设计，学生能够选择符合自己兴趣和特长的方向进行深入研究。例如，在一个社会服务项目中，学生可以选择关注环境问题、社区服务、文化传承等不同方向，根据自身兴趣和擅长领域展开研究和实践。这种个性化发展的设计有助于激发学生的内在动力，增强学习的主动性，培养出更具有个性化特色的综合能力。

四、五育融合背景下班级项目式活动的实施

（一）“五育融合”理念下班级项目式学习的实施要求

在“五育融合”理念的指导下，班级项目式学习的实施需要符合一系列要求，以确保活动能够有效推动“五育”目标的全面发展。这一过程需要教育者在设计和实施项目时有意识地融入“五育”元素，促使学生在实际操作中全面发展。

项目式学习的实施需要注重跨学科整合,确保学科知识在实际问题解决中得以融合运用。要求项目设计跨足多个学科,使学生在解决实际问题的过程中能够灵活运用不同学科的知识。例如,一个生态环境保护项目可以涵盖生物学、地理学、社会学等多个学科领域,使学生能够在跨学科的实践中全面发展,同时培养综合性的学科素养。

项目式学习的实施也需要强调实践应用,使学生能够在实际操作中培养综合能力。项目设计应该注重解决实际问题、参与社会实践,使学生能够在实际操作中应用所学知识,培养实际解决问题的能力。例如,在社区服务项目中,学生通过实地调研和社区合作,将学科知识应用于实际社会服务中,培养了实际操作的综合能力。

(二)“五育融合”理念下班级项目式学习教学目标分析

在“五育融合”理念的指导下,班级项目式学习的教学目标应当注重全面发展学生的学科知识、实践能力、社会交往技能以及创新思维,以达到“五育”目标的协调发展。教学目标的设计应以培养学生的多元素素养为导向,突破传统单一学科教学的狭隘局限。

教学目标应明确学科知识的全面掌握和应用。通过项目式学习,学生不仅要深入理解相关学科知识,还需能够将其有机地运用于实际问题的解决中。例如,在一个科技创新项目中,学生不仅要理解相关科学和技术知识,还需要运用这些知识去设计和实施创新方案。这样的目标设计有助于确保学科知识在实际应用中得到充分发展。

教学目标应注重综合能力的培养。项目式学习的设计应使学生在实践中培养创新思维、团队协作和沟通表达等综合素养。例如,在一个社会调研项目中,学生需要结合不同学科知识进行调查,同时在团队中协作,最终通过报告等形式表达研究成果。这样的目标有助于学生在综合素养方面得到全面发展,超越了传统学科教育的狭隘局限。

(三)“五育融合”理念下班级项目式学习活动选择

在“五育融合”理念的指导下,班级项目式学习的活动选择应以多元、综合的视角出发,确保学生在实践中全面发展。首先,活动的设计要注重学科知识的广泛涵盖,确保项目能够深化学科知识、同时拓展学科边界。通过跨学科的整合,学生在实际项目中得以全面理解并运用相关知识。

活动的选择应强调实践能力的培养,使学生在解决实际问题的过程中培养创新思维和实际操作的能力。这

可以通过项目的实际操作要求,让学生真实地参与问题解决,提升实践能力。同时,注重社会交往技能培养的活动也是关键,通过团队协作、沟通表达等方面的训练,促使学生更好地发展社会交往技能。最后,个性发展的活动选择要充分考虑学生的兴趣和特长,给予他们一定的选择权。这样的设计可以在项目中引导学生发现和发展个性化特色,增强学习的主动性。通过这样多维度的活动选择,班级项目式学习将更好地实现“五育”目标的有机融合,培养学生全面发展的综合素养。

(四)“五育融合”理念下班级项目式学习评价阶段

在班级项目式学习的实施中,评价阶段在“五育融合”理念的引导下显得尤为关键。此时的评价应该以全面考虑为基础,涵盖学科知识的深度与广度、实践能力的发展、社会交往技能的运用以及个性发展的呈现。

评价要关注学科知识的掌握情况,通过对项目成果的学科内涵、实际问题解决过程以及学术性的展示等方面进行全面评估,确保学生在项目中能够充分运用学科知识解决问题,体现对学科知识的全面理解。项目实施的过程中,学生是否表现出创新思维、解决实际问题的能力成为需要评价的焦点。通过对实际操作、方案设计、解决方案的创新性等方面进行评估,全面了解学生在实践能力方面的发展。

项目式学习倡导个性化发展,因此评价阶段应允许学生通过展示、报告等方式展现个性特长和独立思考。评价可以聚焦于学生在项目中个性化方向的选择、自主研究的深度等方面,全面了解学生的个性发展情况。在“五育融合”理念的引导下,班级项目式学习的评价阶段应采用多元化的评价手段,突破传统考核的单一性,更全面地关注学生在项目学习中的成长和发展。通过考察学科知识、实践能力、社会交往技能和个性发展等多个方面,评价将更全面地反映学生的综合素养,促使学生在“五育融合”的理念下得到更为全面的发展。

结语

通过深化理念内涵,进一步优化项目设计和实施策略,我们有望进一步提升学生的学科素养、实践能力、社会交往技能以及个性发展,为培养更具综合素养的未来人才贡献力量。在“五育融合”的理念下,班级项目式学习将继续引领教育创新的浪潮,为培育具有全面素养的学子开辟更为广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 旷维梅. 五育融合背景下小学班级管理创新[J]. 互动软件, 2021(8): 118.
- [2] 林晓冰. 基于“五育融合”的初中道德与法治课程教学研究[D]. 闽南师范大学, 2022.