

高校思政教育与辅导员协同育人机制研究

马晓崢

徐州工程学院

摘要: 高校思政教育是培养大学生思想道德素质和人文精神的重要途径,而辅导员则是高校思政教育的主要实施者之一。因此,研究高校思政教育与辅导员协同育人机制对于提高高校思政教育的质量和效果具有重要意义。针对当前国内高校在思政教育与辅导员协同育人机制建设过程中存在的一系列问题,高校需要建立更加完善的交流机制、要更加关注学生的全面发展,不断增强高校思政教育的凝聚力与影响力。

关键词: 高校;思政教育;辅导员协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.042

高校思政教育与辅导员协同育人机制是指在高校中,通过建立有效的组织协调机制、信息共享机制、工作协作机制等,使辅导员能够更好地发挥其在高校思政教育中的作用,以实现对学生的全方位、全过程、全员育人。

一、高校思政教育与辅导员协同育人机制的现状分析

(一) 辅导员角色定位明确,但职责边界模糊

在当今的教育体系中,辅导员的角色定位非常明确,他们是学生思想政治教育的第一责任人。然而,由于缺乏明确的工作职责和权力边界,辅导员在实际工作中往往面临诸多困扰,这不仅影响了辅导员的工作效率,也对他们的职业发展产生了一定的影响,主要表现在以下几个方面:

首先,缺乏明确的工作职责和权力边界会导致辅导员在工作中感到迷茫和不确定。他们可能不清楚自己应该承担哪些具体的工作任务,以及在执行这些任务时应该具备哪些权力和权限。这种不确定性会使得辅导员在工作中感到困惑和无助,无法有效地开展工作。其次,缺乏明确的工作职责和权力边界会导致辅导员在工作中遇到责任模糊的情况。由于没有明确的职责划分,辅导员可能会被要求同时处理多个工作任务,或者在处理某个任务时需要与其他部门或人员进行协调。这种情况下,辅导员很难确定自己的责任范围,也无法有效地分配和管理自己的时间和精力^[1]。最后,缺乏明确的工作职责和权力边界还会给辅导员的职业发展带来一定的阻碍。由于无法清楚地了解自己的工作职责和职业发展方向,辅导员可能会感到迷茫和失落,无法制定明确的职业规划和发展目标。这可能导致他们在职业发展上缺乏动力和方向感,无法充分发挥自己的潜力和能力。

(二) 辅导员队伍素质参差不齐

随着时代的发展和社会的进步,辅导员队伍在不断完善的同时,也暴露出一些问题,其中最为突出的就是

部分辅导员的专业素质和教育教学能力有待提高,这无疑会影响到思政教育的质量和效果。

首先,知识结构单一,缺乏跨学科的知识储备。辅导员在思政教育工作中需要具备广泛的知识背景,能够灵活运用不同学科的知识 and 理论来指导学生。然而,一些辅导员可能只专注于某一学科或领域,缺乏对其他学科的了解和应用能力,导致在开展思政教育工作时无法提供全面的知识支持;其次,对新形势、新问题的敏感性和把握能力不足。随着社会的不断发展和变化,学生面临的问题和挑战也在不断更新和演变。因此,辅导员需要具备敏锐的洞察力和判断力,能够及时捕捉到新形势、新问题的出现,并能够准确把握其背后的原因和影响。然而,一些辅导员可能对新形势、新问题的掌握不够及时,无法及时调整教育方法和策略,影响了思政教育的针对性和有效性;最后,对教育教学规律和方法的掌握不够熟练。辅导员在开展思政教育工作时,需要运用科学的教育教学规律和方法,以提高学生的学习效果和思想品德水平。然而,一些辅导员可能对教育教学规律和方法的掌握不够熟练,无法灵活运用不同的教学策略和手段,导致教育教学质量无法得到有效提升,这些问题的存在使得辅导员在开展思政教育工作时难以做到因材施教、因地制宜。因材施教是指根据学生的个体差异和特点,采取不同的教育方法和策略,以促进学生的全面发展。而因地制宜则是指在不同地区、不同学校 and 不同班级中,根据具体情况灵活调整教育内容和方法,以满足学生的需求和发展要求。由于专业素质参差不齐,一些辅导员无法准确了解学生的个体差异和特点,也无法根据实际情况灵活调整教育内容和方法,从而影响了思政教育的质量和效果。

(三) 辅导员工作模式单一,缺乏创新

首先,辅导员在日常管理和服务中过于注重学生的日常生活琐事,忽视了对学生进行深入的思想引导,这使得辅导员无法深入了解学生的内心世界,无法准确把

握学生的思想动态，从而无法有针对性地开展思政教育工作^[2]；其次，辅导员在教育手段和方法上缺乏创新。传统的思政教育方式主要依靠课堂教学和讲座等形式进行，这种方式往往显得单调乏味，难以激发学生的学习兴趣和思考能力。辅导员应该积极探索新的教育手段和方法，如组织学生参与社会实践活动、开展主题班会、开展心理健康教育等，以更加生动有趣的方式引导学生思考和探索，提高思政教育的针对性和实效性；最后，辅导员在思政教育中缺乏与其他学科教师的协同合作。思政教育应该是全员育人的过程，需要各个学科教师共同参与。然而，目前辅导员往往独自承担思政教育的任务，缺乏与其他学科教师的沟通和合作，这导致思政教育的内容和方法缺乏多样性和综合性，无法充分发挥各个学科的优势和特点。

二、高校思政教育与辅导员协同育人机制实施策略

（一）实施“同向同行”的协同育人模式

在实施“同向同行”的协同育人模式中，高校辅导员与思政课教师需要密切合作，相互配合，共同为学生提供全面的思想政治教育。首先，他们应该明确各自的工作职责和定位。思政课教师主要负责通过课堂教学传授理论知识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；而辅导员则主要负责通过实践活动培养学生的实践能力和创新精神，帮助他们将理论知识应用到实际生活中去。其次，高校辅导员与思政课教师应该加强沟通与交流。可以通过定期召开工作会议，分享工作体验和心得体会，共同探讨如何更好地开展协同育人工作。此外，他们还可以通过参加培训、研讨会等活动，不断提升自己的专业素养和能力水平^[3]。最后，高校辅导员与思政课教师应该注重创新教学方法和手段。他们可以根据学生的特点和需求，设计丰富多彩的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，可以组织学生参加社会实践活动、志愿服务活动等，让学生在实践中感受社会主义核心价值观的内涵和意义。

（二）明确辅导员的角色定位

首先，高校需要明确辅导员在协同育人机制中的角色定位。辅导员不仅是学生的管理者，更是学生的朋友和引路人。他们需要了解学生的需求，关心学生的成长，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，辅导员应该具备良好的思想政治素质，熟悉教育教学规律，具备一定的心理咨询能力。

作为学生的管理者，辅导员负责组织和管理工作学生的学习和生活。他们需要制定合理的学习计划，帮助学生解决学习中的困难和问题。同时，辅导员还要关注学生的身心健康，提供必要的心理辅导和支持。他们要与

学生建立良好的师生关系，成为学生信任和依赖的人。除了管理者的角色，辅导员还应该是学生的朋友和引路人。他们要与学生建立亲近的关系，倾听学生的心声，关心他们的成长和发展。辅导员要给予学生积极的鼓励和支持，帮助他们树立自信心和积极的心态。同时，辅导员还要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和公民意识。为了胜任这些角色，辅导员需要具备良好的思想政治素质。他们要具备坚定的理想信念，坚守社会主义核心价值观，引领学生树立正确的价值观念。辅导员还要不断学习和提高自己的专业知识和教育教学能力，以更好地指导学生的学习和发展。此外，辅导员还需要具备一定的心理咨询能力。他们要了解学生的心理特点和需求，能够有效地进行心理辅导和支持。辅导员要善于倾听和理解学生的困惑和问题，帮助他们解决内心的矛盾和压力。通过有效的心理咨询，辅导员可以帮助学生建立健康的心理态度，提高他们的心理素质和抗压能力。

（三）加强辅导员的专业培训

首先，定期组织辅导员参加教育教研活动是一种有效的培训方式。这样的研讨会可以为辅导员提供一个学习和交流的平台，让他们能够与其他教育工作者分享经验和教学方法。通过参与研讨会，辅导员可以了解到最新的教育理论和实践，拓宽自己的教育视野，提高自己的教学水平。其次，邀请优秀辅导员分享经验也是一种重要的培训方式。优秀辅导员通常具有丰富的教育教学经验和成功的案例，他们的经验对于其他辅导员来说是非常宝贵的。通过邀请优秀辅导员来分享他们的成功经验和教学方法，辅导员可以从中学到很多实用的技巧和策略，提高自己的教育教学能力^[4]。最后，提供专业发展机会也是加强辅导员专业培训的重要途径。高校可以为辅导员提供参加培训班、进修课程或者攻读硕士学位等专业发展机会。这些机会可以让辅导员深入学习和研究教育领域的专业知识，提升自己的专业素养和能力。同时，高校还可以为辅导员提供参与教育研究项目的机会，让他们能够在实践中不断探索和创新，提高自己的教育教学水平。

（四）建立有效的沟通机制

在协同育人机制中，沟通是非常重要的。高校应该建立有效的沟通机制，让辅导员、教师、学生和家長能够顺畅地交流。这可以通过定期召开家长会、教师座谈会，以及利用网络平台等方式实现。通过沟通，高校可以了解学生的需求，解决学生的问题，提高教育教学质量。

首先，定期召开家长会是一种重要的沟通方式。通

过家长会，学校可以向家长介绍学校的教育理念、教学计划和学生的学习情况。同时，家长也可以提出自己的意见和建议，与学校共同探讨如何更好地培养学生。这种面对面的交流有助于增进学校与家长之间的互信和合作，为学生的全面发展提供更好的支持。其次，教师座谈会也是促进沟通的重要途径。教师座谈会可以为教师提供一个交流经验、分享教学方法和解决问题的平台。通过与同行的交流，教师们可以相互借鉴、互相学习，提高自身的教学水平和专业素养。同时，教师座谈会也可以帮助学校了解教师的需求和困难，为他们提供更好的支持和培训机会。最后，利用网络平台也是一种高效便捷的沟通方式。随着信息技术的发展，学校可以利用各种在线工具和社交媒体平台，建立起与学生和家长的实时互动。通过这些平台，学校可以发布通知、发布课程信息、回答学生的问题，并与学生和家长进行在线讨论和交流。这种即时的沟通方式可以大大缩短信息传递的时间，提高沟通的效率。

（五）实施个性化教育

每个学生都是独一无二的，他们有自己的兴趣、特长和需求。因此，高校应该实施个性化教育，满足学生的个性化需求。辅导员可以通过了解学生的兴趣和特长，为学生提供个性化的学习指导和职业规划建议。同时，辅导员还可以通过开展丰富多样的课外活动，帮助学生发展兴趣爱好，提升综合素质。

首先，辅导员可以通过与学生的交流和观察，了解学生的兴趣和特长。这可以通过定期的个别辅导、班会讨论或者问卷调查等方式进行。通过这些途径，辅导员可以更好地了解学生的学习情况、兴趣爱好以及未来的职业规划，从而为他们提供更加有针对性的学习指导和职业规划建议。其次，辅导员可以根据学生的兴趣和特长，为他们提供个性化的学习指导。不同学生在学习上有不同的优势和劣势，辅导员可以根据学生的特点，制定个性化的学习计划和学习目标。例如，对于对艺术感兴趣的学生，辅导员可以鼓励他们参加相关的艺术培训课程，提升他们的艺术技能；对于对科学研究感兴趣的学生，辅导员可以引导他们参与科研项目，培养他们的科研能力。通过个性化的学习指导，学生可以更好地发挥自己的优势，提高学习效果。最后，辅导员还可以通过开展丰富多样的课外活动，帮助学生发展兴趣爱好，提升综合素质。课外活动是学生全面发展的重要途径，辅导员可以组织各种形式的活动，如学术讲座、社团活动、志愿者服务等，以满足学生的不同需求。通过参与这些活动，学生可以培养自己的领导能力、团队合作能力和创新能力，同时也可以拓宽自己的视野，增加社会

经验。

（六）建立评价反馈机制

首先，对于辅导员的工作进行评价是至关重要的。辅导员作为学生的重要指导者和支持者，他们的工作质量直接影响着学生的学习和发展。因此，高校应该建立一个完善的评价体系，对辅导员的工作进行全面评估。这可以包括辅导员的教學能力、辅导技巧、沟通能力等方面的评价。通过定期的评价，高校可以了解辅导员在工作中的优点和不足之处，为他们提供进一步的培训和发展机会^[5]。其次，对学生学习成果进行评价也是必要的。学生是协同育人机制的核心，他们的学习成果直接反映了教育教学质量的高低。因此，高校应该建立一个科学有效的学习成果评价体系，对学生的学习成绩、学习态度、学习能力等方面进行评估。通过评价反馈，高校可以了解学生的学习进步和问题所在，为他们提供个性化的学习指导和支持。最后，根据评价反馈，高校可以及时调整工作策略，提高教育教学质量。评价反馈是一个重要的参考依据，可以帮助高校了解自身的优势和不足之处。通过分析评价结果，高校可以制定相应的改进措施，优化教育资源配置，提高教师的教学水平，提升学生的学习体验和学习成果。

三、结论

综上所述，高校思政教育与辅导员协同育人机制是提高高校思政教育质量和效果的重要途径之一。学校应不断增强思政教育的凝聚力、加强师生之间的沟通、工作协作等方面的建设，为辅导员提供更好的工作环境和条件，共同推动高校思政教育事业的发展。

参考文献

- [1] 李才俊, 李渝莹. 建立高校思想政治教育共同体的几点思考[J]. 教育文化论坛, 2015(2): 33-37.
- [2] 李萍. “课程思政”背景下高校辅导员与专业教师协同育人工作研究[J]. 大学, 2022(15): 29-32.
- [3] 杨卫东, 孙舒悦. 论高校辅导员与专业教师协同育人机制的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15): 92-93.
- [4] 刘娜, 李婷. 基于学情分析的高校辅导员与专业教师协同育人路径探索[J]. 北京教育(德育), 2022(2): 89-92.
- [5] 赵刚. 高校专业教师与思想政治教育工作者协同育人的机制构建[J]. 思想政治课研究, 2018(5): 61-64.

作者简介: 马晓崢(1981-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 徐州工程学院, 讲师, 研究方向为: 大学生思想政治教育研究。