

做好后进生转化工作，提高初中英语教学质量

林谦

昆明市西山区粤秀中学

摘要：在初中英语教学中，后进生是一个普遍存在的问题。后进生转化工作是提高初中英语教学质量的重要环节。如何做好后进生的转化工作已经成了当前初中英语教学的关键工作，对当前的初中英语教师也提出了更高的要求。本文主要从关注后进生的个体差异，进而制定针对性的教学计划、丰富课堂教学手段，来提升后进生的学习兴趣、深入全面了解后进生的需求和情况以及家校联动教育等方面来进行探究和分析，希望能够切实做好后进生的转化工作，提高初中英语教学质量。

关键词：初中英语；后进生转化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.198

引言

初中英语教学是提高学生英语水平、培养跨文化交流能力的重要阶段。然而，在实际的教学工作中，后进生转化是教育工作中的一个重要环节，它涉及如何帮助那些在学业、行为、心理等方面存在困难的学生，使他们能够得到全面的发展。因此针对如何做好后进生转化工作，提高初中英语教学质量，本文提出针对性的策略。

一、关注个体差异，制定针对性教学计划

（一）教学目标确定

教学目标是教学计划的核心，它决定了教学内容的选择和教学方法的设计。在制定教学计划时，首先要明确教学目标，包括知识目标、能力目标、情感态度价值观目标等。同时，还要根据学生的实际情况和需求，将教学目标具体化、可操作化。每个学生都存在着个体的差异，他们所擅长的学科也有所不同，因此，教师要关注学生个体之间的差异，制定针对性的教学目标。对于英语后进生来说，教师首先要了解后进生学习困难的原因，有的学生可能是因为基础相对较差，或者是对英语学科没有兴趣、又可能是学习方法存在问题。初中英语教师要全面深入的了解英语后进生情况，为后续制定针对性的教学目标提供依据。当然，在确定了教学目标之后，教师还需要关注学生的反馈情况，要及时的根据学生的反馈来进一步的调整，确保真正能够帮助到后进生。

例如，进行人教版八年级英语上册《Do you want to watch a game show?》的教学时，初中英语教师就可以通过询问了解后进生是因为学习单词积累有困难还是对此缺乏兴趣还是他们的学习方式不恰当等。只有通过沟通了解学生的实际学习困难，才能确定教学目标从而更好地帮助后进生学习英语，提升学生对于英语的学习兴趣。

（二）教学方法设计

教学方法是实现教学目标的重要手段。在制定教学计划时，要根据教学目标和教学内容，选择合适的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法等。同时，还要注重教学方法的创新和个性化，以满足不同学生的需求。对于学校来说，要积极推广先进教学方法，如案例教学法、项目教学法等来提高教学效果和质量。学校要鼓励教师去创新教学方法，结合学生实际情况来合理的设计教学方法。

例如，进行人教版七年级英语上册《Good morning》的教学时，很多学生有一定的英语基础学起来很轻松，但是一部分孩子因为学习英语比较晚基础比较薄弱，这时候英语教师就可以稍微放慢教学进度，首先采用讲授法，然后再采用讨论法。再例如，进行人教版七年级英语上册Unit 6《Do you like bananas?》的教学时，这个单元主要讲解的就是很多关于食物的词汇，如“hamburgers、pears、salad、oranges”等等，这样在教学前，英语教师就可以给出图片、播放视频等方式方法来让后进生更好的记住关于食物类的单词。另外，对于后进生，初中英语教师可以单独的辅导，然后询问后进生的学习情况从而更好地制定教学方法。

二、丰富课堂教学，提升后进生学习兴趣

（一）引导自主学习和合作学习，提高学习效率

自主学习和合作学习是现代学习方式的两个重要特征。教师应引导学生养成自主学习的习惯，如制定学习计划、独立完成作业等。同时，鼓励学生进行合作学习，如小组讨论、角色扮演等，培养学生的团队协作能力和沟通能力。在整个班级中，每位学生的英语水平和英语学习习惯都存在着一定的差异，为了能够更好的提升英语课堂教学的效果，帮助后进生实现转化，初中英语教师可以根据学生的综合水平来划分学习小组，学习

小组的划分既可以实现学生之间的互助团结，也便于差异化教学的开展。学习小组的划分可以按照“以好带差”的原则来进行，这样可以保证每一个学习小组中有英语较好和较差的学生，可以充分发挥“以好带差”的作用，让英语较好的学生去帮助相对较差的学生，缩小小学生之间的差距，更好的帮助后进生实现转化，也能够提高后进生的学习兴趣和学习效率。同时，还可以培养学生团结互助的精神，克服后进生的胆怯甚至是自卑的心理，帮助后进生从心理层面对英语及英语课堂感到趣味性。另外，划分学习小组是非常有助于教师开展差异性教学。

例如，进行人教版七年级英语下册Unit 2 《What is this in English?》的教学时，初中英语教师可以将不同的图片分发到每个学习小组，让每个学习小组的学生根据图片的内容和教师的要求来回答问题，如“*It is ... , I think this is ...*”等等。另外，教师还可以采用不同学习小组之间互相提问和回答的形式来进行，这能够有效的提高学生的兴趣，让后进生能够真正的融入英语课堂之上，也能够加强后进生学习的主动性和积极性。

（二）丰富课堂教学手段

为了更好的做好后进生的转化工作，初中英语教师要提高课堂教学效果，丰富课堂教学手段，让后进生能够真正的在课堂上解决大部分的学习问题，学习到大部分的书本知识，减轻后进生的课后压力，提升后进生对于英语的学习兴趣。首先，运用多媒体技术。在当前的技术支持下，多媒体技术已经让英语课堂教学变得更加生动、形象。初中英语教师要善于利用多媒体技术，如PPT、视频、音频等，将英语学习与图像、声音相结合，让后进生更加直观地理解和掌握知识。其次，引入游戏元素。爱玩是每个人的天性，尤其是对于初中的英语后进生来说更是如此，因此为了吸引后进生的兴趣，提高英语课堂的教学效果，初中英语教师可以将游戏元素引入课堂教学，如单词接龙、角色扮演等，让后进生在轻松愉快的氛围中学习英语。第三，拓展课外知识。英语作为一门语言类学科，相较而言是枯燥和乏味的，初中英语教师如果只是一味的照本宣科，按照书本上的内容来进行授课，会在一定程度上影响学生的积极性，尤其是后进生的积极性。因此，初中英语教师在课堂教学中可以适当拓展课外知识，如文化背景、风土人情等，让学生更加了解英语语言背后的文化内涵。后进生对课本内容的前因后果、文化背景有了一定的了解，这样可以更好的理解课本上的知识内容，更好的掌握知识。当后进生对英语产生了兴趣并且能够很好的理解和

掌握知识内容，英语成绩自然而然就会得到提升，也就实现了从“后进生”到“普通学生”甚至是“学优生”的转变。

例如，进行人教版八年级英语上册Unit 1 《Where did you go on vacation?》，初中英语教师就可以采用多种形式来丰富课堂教学，让后进生可以更好的掌握课堂教学内容。比如，教师可以多媒体来给学生们展示包括万里长城、北京故宫、英国大本钟等不同地方的景色，让学生对这些地方有了具象化的印象，这样在学习起来的时候，就不会显得空洞和乏味。再比如，教师还可以给学生讲解中英两国文化的差异、建筑风格的差异、著名建筑物背后的意义等，让学生真正的知其然也知其所以然，帮助学生更好的掌握和理解课堂内容。

三、深入了解后进生，全力促进后进生转化

（一）掌握后进生的个人需求

掌握后进生的个人需求是帮助他们成长和发展的关键步骤。为了做好后进生的转化工作，提高初中英语教学质量，初中英语教师应该从学习、心理、社交、家庭支持和自我实现等方面入手，给予他们足够的关注和支持。只有这样，才能真正帮助他们克服困难，实现自己的潜能和价值。初中阶段的后进生，他们的心理和生理都处在发展过程中。后进生在心理上可能承受着较大的压力。他们可能因为学习成绩不好而感到自卑，需要更多的鼓励和支持。他们可能因为缺乏自信而害怕尝试新事物，需要更多的鼓励和机会。此外，他们可能因为家庭、朋友或其他环境因素而感到焦虑或不安，需要更多的关注和支持。在学习方面，后进生通常表现较为落后，因此他们的学习需求显得尤为重要。这些学生可能需要更多的时间、更多的练习和更深入的理解。他们可能对某些科目或主题感到困惑，需要额外的指导和帮助。此外，他们可能对学习没有兴趣，需要找到激发他们兴趣的方法。

作为初中英语教师来说，要发挥自身的优势和教师的引导作用，要保证后进生也始终是在正确的道路上前进，要给予他们更多的关注和关心，要了解他们的各个方面的需求，要帮助后进生对自己有清晰的认知和了解。另外，初中英语教师还应该要鼓励后进生，发现学生的闪光点，要让后进生克服自卑的心理，真正的接纳自己，并且要有勇气去改变自己。比如，在进行单词听写的过程中，初中英语教师要学会发现后进生的每一次进步，也要帮助他们分析差距和如何做的更好。再比如，初中英语教师可以给后进生制定专门的成长档案，记录他们的每一次进步和成绩，让他们可以在其中获得成就感，进而逐步树立学习英语的信心和兴趣。

（二）培养后进生的学习习惯

学生成为后进生一个很重要的原因就是他们没有养成良好的学习习惯，所以初中英语教师要着力培养后进生的学习习惯。第一，建立定期复习习惯。为了巩固所学的知识，建立定期复习的习惯非常重要。在学完新的内容后，及时回顾和复习前面的内容，确保所学知识的连贯性和稳固性。复习时间可以选择每周一次或每天一段时间，具体频率应根据学生的实际情况来定。第二，培养每日阅读习惯。阅读是提高英语能力的有效途径。每天留出一定时间进行英语阅读，可以是课本、报纸、杂志或在线资源等。通过阅读，学生可以扩大词汇量，提高阅读理解能力，并逐渐培养英语语感。第三，规范书写和笔记习惯。在英语学习中，规范书写和笔记是非常重要的。书写规范可以提高英语写作的可读性和整洁度。笔记则可以帮助记忆和理解课堂内容，并在复习时更好地回顾知识点。教师应引导学生养成良好的书写和笔记习惯。第四，重视语音和听力训练。语音和听力是英语学习的基本技能。通过模仿和练习，学生可以逐渐掌握正确的发音和语调。同时，多听英语材料，如录音、广播、电视节目等，可以提高听力理解能力。

例如，进行人教版七年级英语上册Unit 7《How much are these socks?》的教学时，教师就可以将学生分为两组，一组是商家，另一组是买家，以此来开展情境对话。如，A：“How much are these socks?”，B：“They are two dollars.” A：“How much is this T-shirt?”，B：“It is seven dollars.”。通过这样的情景对话设置，教师可以根据学生的口语表达、发音的情况进行针对性的指导和纠错，让学生可以得到更为专业的语音和听力训练。再例如，进行人教版八年级英语上册Unit 1《Where did you go on vacation?》的教学时，教师可以给学生推荐一些国外的游记小传作品等，让学生主动去阅读，培养学生阅读习惯。

四、家校联动，共同转化后进生

（一）加强与家长沟通交流

转化后进生需要家长的支持和配合。教师可以加强与家长的沟通交流，了解后进生的家庭情况和学习状况。通过与家长的密切合作，教师可以为后进生提供更全面的辅导和支持。第一，建立良好的沟通渠道。初中英语教师与家长建立良好的沟通渠道是关键。可以通过定期的家长会、电话、短信、微信等方式与家长保持联系，将学生在学校的表现反馈给家长，也及时了解学生在家庭中的表现和问题。第二，了解学生的情况。为了更好的帮助后进生实现转化，初中英语教师就必须要对后进生有一个相对全面的了解，而在与家长交流时，要

了解学生在家庭及日常生活中的表现和问题，结合学生在学校表现，来更好地指导学生的学习。第三，保持积极的态度。在与家长交流时，要保持积极的态度，不要把问题推给家长，而是要与家长一起合作，共同帮助学生取得进步，及时给予鼓励和支持。第四，给予家长建议和支持。在了解学生的情况后，可以给予家长一些建议和支持，帮助家长更好地引导孩子。

（二）开展家校共育工作

开展家校共育工作是实现后进生转化的关键之一，教师可以开展一些家校共育活动，以帮助后进生取得进步和发展。例如，组织家长会、开放日等活动，让家长了解学校的教学情况和孩子的表现。同时，教师还可以邀请家长参与课堂活动，增进亲子关系和家校关系。第一，共同制定计划。教师和家庭要共同制定学生的学习计划和目标，明确学生的学习任务和要求，帮助学生树立正确的学习态度和价值观。第二，提供心理支持。后进生往往存在学习困难、自信心不足等问题，学校和家庭要提供心理支持，帮助他们建立自信心和积极向上的心态。第三，鼓励家长参与。学校要鼓励家长参与学生的教育过程，让家长了解学生的学习情况和进步，同时也要听取家长的意见和建议，共同推动学生的成长和发展。

结语

综上所述，初中英语教师要充分认识到后进生的转化对于初中英语教学工作的重要性，对初中生后续长远发展的重要性，不要抱有歧视等眼光去看待后进生，要正确的去认识到学生个体之间的差异，要对英语学习能力相对较差、缺乏英语学习兴趣的后进生给予更多的关心和帮助，帮助他们树立学习英语的信心，激发他们对于英语学习的兴趣。为了做好后进生的转化工作，提高初中英语教学质量，教师应该积极采取措施来帮助后进生，让他们体会到英语学习的兴趣和乐趣，积极主动的融入英语学习之中，为学生的后续发展奠定基础，真正的促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邵长凤. 初中英语后进生转化之我见[J]. 科技视界, 2012(14): 157, 194.
- [2] 胡桂芳. 初中英语后进生转化问题研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015(z2): 194.
- [3] 周洪涌. 如何有效转化初中英语后进生[J]. 考试周刊, 2011(24): 142-143.
- [4] 杨素芬. 浅议初中英语后进生成因分析及对策[J]. 魅力中国, 2016(14): 133.