

新课程背景下百色地区高中乡土地理课程资源应用初探

邓彩霞

百色祈福高级中学

摘要:乡土地理教学是高中地理课程的重要补充,其在培养提升学生地理学核心素养水平、克服学习内容的抽象性、巩固学科知识和培育美好乡土情怀等方面,发挥着无法取代的意义与作用。百色地区有丰富的乡土地理资源,本文探索基于乡土资源的高中地理课程资源设计,提出乡土地理资源融入高中地理教学的重要性。以期能够进一步提升学校特色地理课程资源的丰富性,发挥乡土课程资源的教学优势。

关键词:乡土地理资源;高中地理教学;百色地区;应用初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.181

一、百色地区乡土地理资源在高中地理教学中的应用现状

《普通高中课程方案(2017年版)》指出:“培养学生关心家乡的环境与发展,增强热爱家乡、热爱祖国的情感”,同时要求:乡土地理要结合所在地区的自然、经济、社会发展实际,突出区域地理特征,体现人地关系协调和可持续发展的理念^[1]。地理课程标准对高中地理教学中乡土地理资源的运用做了明确的规定,但是我们当下有关高中乡土地理课程资源方面的开发相对欠缺。首先就是在现有教材内容结构设置上,没有系统地设置有关乡土地理内容的衔接。这需要高中地理教师在实际教学工作生活中能有意识有针对性地发掘搜集和归纳整理乡土地理内容,从而实现统编高中教材知识与乡土地理资源体系的充分互补或整合。其次在教学理念上,新课改后地理学科课程容量大,课时少,一线教师乡土资源开发意识淡薄,在地理教学工作中缺乏对乡土地理资源的整合,难以形成可操作性强的教学实施路径,不利于提升高中地理实际教学的广度和学生素质能力良好的发展。最后就是在课堂教学方法应用上,一些高中一线地理教师还缺乏课堂创新思维,习惯于采取灌输理念和口头说教结合的思维方式去运用乡土地理课程资源来开展课程教学,学生处于相对被动地学习知识的学习状态,难以激发学生自主探究动力和社会实践操作能力,乡土地理课堂教学独特的魅力仍然难以进一步凸显。

二、百色地区乡土地理资源概述

乡土资源就是指学生生活区域内的本乡、本土的资源,自然风光、物产资源、风土人情、人文景观等都是重要的乡土资源^[2]。以下将从地区区域地理概况、自然乡土地理资源、人文乡土地理资源三条主线对百色的乡土地理资源进行归类梳理。

(一) 区域地理概况

百色市位于广西壮族自治区最西部,右江上游,西

与云南省文山州相接,北与贵州兴义市紧邻,东与首府南宁连通,南与越南接壤。总面积3.63万平方公里。境内有着丰富的铝土矿、煤、铜矿产自然资源。区域内富有地区特色品种的农产品百色芒果、靖西大香糯、凌云白毫茶、田林灵芝、靖西大果山楂、田林沙糖桔、乐业猕猴桃等。百色市的工业产业结构相对单一,主要集中在铝金属和林木产业,其中铝产业已成为百色工业的重要支柱产业和广西工业发展的重要力量。百色地处西部陆海新通道、广昆走廊的四个路径中三个路径的交汇点,云桂高速铁路的百色线至昆明线路段的正式开通载客运营、百色巴马机场的通航、右江百色一珠三角地区集装箱班轮航线将正式开通。公路、铁路、水运、航空“四位一体”综合立体交通网连绵延伸。境内还有非常丰富的旅游资源,有国家级5A景区百色起义纪念园、国家级4A靖西通灵大峡谷、乐业大石围天坑群景区、田州古城、西林县宫保府和明、清岑氏家族建筑群等,兼具自然景观和人文景观。

(二) 自然乡土地理资源

下面将从地形地貌、气候、水文、土壤等方面展开介绍,并梳理与高中地理教材自然地理联系密切的乡土资源。

1. 地形地貌特征

百色区位于在我国西南地区广西大盆地之西部,云贵高原余脉与南岭丘陵的衔接地带。地形结构主要为山地,地势南北高中间低,整体走向由西北向东南倾斜,中间狭小地带为右江河谷平原,是典型的山地河谷型地区,以山地、丘陵为主,山区占比高达95.4%(其中石山占30%,土山占65.4%),丘陵、平原仅占4.6%。境内岩溶地貌分布十分广泛,天坑地貌较多,地质旅游资源丰富,有很高的教育教学价值。其中典型代表、影响力较强的有乐业县的天坑群,是我国世界级重要的洞穴地质奇观项目和文化旅游景观资源;靖西的通灵大峡谷群项目被有关专家一致誉为“喀斯特地形地貌的典范”。

在“常见地貌类型”教学章节时可以展示区域内的喀斯特地貌图片和通过实验、野外考察等方式判断地貌类型，以及喀斯特地貌对人类活动的影响。

2. 气候、河流特征

气候性质上属大陆东南亚的热带季风气候，光热充沛，雨热同季，夏长冬短，1月平均气温多在0℃以上，夏季较热，7—8月平均气温在25℃左右，年降水量在1000毫米以上，主要集中在夏季，冬季较少。河流湖泊：位于珠江流域西江水系的右江上游，主要特征是流域为中小湖泊支流数多、水量相对集中丰富，汛期时间较长，主要形成大型的湖泊群或中小型水库建设项目有百色干流水利枢纽、国家一级安全饮用水水源百色澄碧河水库和靖西渠洋水库、隆林天生桥水库水闸等。在《流水地貌》章节授课时，可采用百色水系之一——澄碧河作为乡土地理的教学案例。

3. 土壤、森林资源

百色土壤类型丰富，分布有红壤、赤红壤、水稻土、红黏土等共12个土类3573万亩，其中以红壤和赤红壤为主体。肥沃的右江河谷全年无霜冻，是我国重要的无公害蔬菜、亚热带水果生产基地和“南菜北运”基地。百色地区有着丰富的森林资源和林副产品，全市森林覆盖率78.24%，植物资源236科9553属2775种，其中药用植物1200多种，更有珍稀濒危国家一级保护野生植物德保苏铁。著名的土特产和林副产品有：茶油、芒果、白毫茶、八渡笋、八角、茴油、板栗、田七等。其中凌云白毫茶多次在获国内外获奖。隆林桐油是国家免检出口产品。在“土壤和植被”教学章节时，教师可以

引入家乡丰富多样的植被图片信息引导学生了解家乡本土植被的垂直结构、生态特征等知识，从而培养学生观察生活、保护自然环境的良好思想品质。

(三) 人文乡土地理资源

百色河山秀丽，民族风情多姿多彩，人文资源类型多样。以下以高中人文地理教育教学思路，从人口、民族、经济等视角展开人文地理概况的梳理。

1. 人口和聚落

百色市下辖12个县（区），总人口378万人，有壮族、汉族、瑶族、苗族、彝族、仡佬族、回族等7个民族，其中壮族人口占总人口比例高达80%。形成了以壮族文化为主，多个少数民族相互依存、共同发展的绚丽多彩的地域文化。聚居在那坡县壮族传统文化保存的最完好的支系黑衣壮，他们以黑为美，以黑作为族群和穿戴的标记，依山傍林的干栏式建筑，其古老独特的习俗文化越来越受到世人的关注。百色市丰富多彩的民族文化既是中华民族文化的有机组成部分，同时也是人类文化多样性的重要体现，是不可多得的重要文化资源^[3]。每个民族所占人口比例不一和各自独特的文化特色，真可谓是精彩纷呈。通过对百色地区人口族群结构的调查可以作为高中地理必修二“人口”章节学习的乡土资源。

2. 民族节日

百色地区是少数民族聚居，少数民族人口占总人口的87%。由于历史的因素、地理环境的阻隔、各个民族之间形成相对闭塞的以本族人为主的村寨而群居，进而演化出丰富多彩的民族传统节日（见表1）。

表1 百色地区重要的民族节日

民族节日	时间	活动形式	主要分布地区
壮族“三月三”	农历三月初三	祭祖节（扫墓祭祖俗称“拜山”）和“歌节”	百色市12个县（市、区）
苗族“跳坡节”	农历正月初二至十五	爬坡杆、打磨秋、苗族青年男女交友	隆林德峨镇、西林苗族乡
仡佬族“尝新节”	农历八月初七至初十	杀牛、祭祀活动	隆林德峨镇、西林苗族乡
回族“开斋节”	伊斯兰教历九月	做饭封斋、沐浴净身、清真寺会礼	右江区、靖西禄峒镇
瑶族“盘王节”	农历十月十六日	舂糍粑、祭酒、唱歌跳舞	右江区、田林县、西林县。
彝族“火把节”	农历七月中旬	火把节，杀牛分肉，祭祀祖宗	隆林德峨镇；西林八达镇周帮村
田阳“敢壮山歌圩”	农历三月初七至初九	前往敢壮山祭拜始祖布洛陀、对唱山歌	田阳区敢壮山
那坡“花炮节”	农历五月初五	拿花炮齐聚石马大王庙祭拜	那坡县龙合、坡荷乡一带

可以看出百色地区的民族节日特点鲜明，形式多样；节日内涵包括与生产劳动相关、祭祖、始祖英雄等。与百色地区热带季风气候湿热的自然环境关系密切，体现了区域内河流多、水稻种植等民间体育运动和饮食习俗。将民族节日中的乡土地理元素与高中地理课

程相结合，有利于学生认识本区域民族优秀文化，培养其家国乡土情怀。

3. 非物质文化遗产

百色地区民俗风情文化浓厚，其国家级非物质文化遗产内容丰富，类型的多样。有国家级非物质文化遗产

传承代表5人,自治区级优秀传承项目人代表139人,市级重点传承技术人代表320多人,县级保护传承技艺人代表718多人。乡土旅游地理是高中地理学科选修课本教材中重要课程组成部分,非物质自然文化遗产项目与现代乡村人文旅游知识充分进行融合。例如百色地区中药材资源丰富,目前百色市正在制定规划加大中草药种植规模,加强与全国各地及越南的中药材产业合作交流,建立靖西壮医药保护区和南方药用植物园,打造中国西南中草药集散地,逐步发展成为广西最大的中药材产业基地^[4]。传统医药壮药在市场上也占有一定地位和影响力,可以与必修二农业区位因素联系起来。引导学生探究壮药生长的自然条件,培养学生从区域的角度分析人类活动与地理环境的相互作用。

4. 工农生产

百色地区矿产资源和农业资源相对丰富。右江河谷芒果种植面积20万亩,是中国三大芒果生产基地之一,被国家命名为“中国芒果之乡”,蔬菜种植达20万亩,成为广西新兴的南菜北运基地。百色拥有我国九大有色金属基地之一平果铝。这些资源不仅为百色市的工业发展提供了充足的原材料,也为当地经济的发展提供了坚实的支撑。这些可以作为高中地理必修二工业区位因素和工业布局的乡土素材。

综上所述,百色地区乡土地理资源比较丰富,在高中地理教学中渗透一些乡土地理内容,能让学生深入了解家乡、热爱家乡,立志将来为家乡人民做贡献、建设美好和谐家园。

三、乡土地理资源在高中地理教学中的意义

(一) 有利于丰富高中地理教育教学课程资源

在《普通高中地理课程标准(2017年版)解读》中进一步强调了地理课程资源是实现高中地理课程目标的重要保障,学校应该结合自身特色开发系列课程资源,充分联系当地的地形、气候、文化、工农业发展等地理要素特征,以此为突破口,挖掘其中地理课程资源,开发、构建具有地域特色的课程资源体系^[5]。本文通过挖掘百色地区独特的乡土地理教育资源,丰富在课堂中运用的材料、事例和场景,有利于促进学校形成自己的办学特色,丰富学校的课程资源,让教育也可以做到“因地制宜”,从而提高教育教学效果。

(二) 有利于提升教师专业知识和能力

高中地理教师是乡土课程资源开发与利用的主要承担者,乡土地理资源教学活动的设计与实施,非常考验教师专业实践能力。这就要求一线教师以地理学科逻辑为支撑,走出课堂和学校,在自然和社会的大环境中学习和探索,充分挖掘乡土旅游资源累积教学素材。从乡

土地理资源角度开展高中地理教学工作,是对传统地理教学的重要创新,有助于高中地理教师专业知识和能力的提高。

(三) 有利于激发学生学习兴趣,增强热爱家乡的情感

地理学科是一门实践性、区域性、综合性很强的学科,跟生活的联系非常密切。在统编地理教材中匹配的都是非常典型的案例,但是教学单位所在地有着明显的地域差异。个别区域案例疏离学生实践生活,想要引导学生学会从生活当中感悟或提炼地理知识,抽象概念升华成学生的理性认知,乡土资源融入地理教学显得十分必要。合理利用乡土地理资源开展高中地理教学,引导学生对区域内气象观测、地貌、地质、水文、植被等进行考察。让学生在自然、社会生活的课堂中观察、实践和思考。一方面可以使学生在地理学习中产生浓厚的学习兴趣,培养学生学会用区域的观点分析地理问题,形成地理的发展思维和关键品质,落实学生核心素养的培养。另一方面可以让学生亲身感受家乡日新月异变化的地理经济环境以及其历史文化的发展历程和发展变化,增强家乡的认同感与归属感,从而热爱家乡和祖国,感受独特的地理情怀。

四、结束语

乡土地理资源有效融入高中地理教学,是落实和实施地理课程标准的内在要求,在促进学生地理素养的稳步提升方面发挥着不可替代的作用。百色地区有着丰富的乡土地理课程资源。高中一线教师积极对乡土地理资源进行分析挖掘和有效探索,加强将乡土资源转化为地理教学情境,有利于发挥地理学科特色的实践应用价值,全面培养学生的地理核心素养,创造更为良好和谐的育人教学环境。

参考文献

- [1] 申怀飞, 翟书梅, 郑敬刚, 聂柳. 新课程标准下中学乡土地理教学内容的选择与组织[J]. 教学与管理, 2010(22): 56-57.
- [2] 刘岩, 孙雅琳, 任艳丽. 乡土资源转化为地理教学案例的有效策略[J]. 中学地理教学参考, 2020(10): 39-44.
- [3] 吕曼秋, 卢卫. 滇黔桂结合部旅游竞合背景下的百色市旅游资源开发[J]. 广西科学院学报, 2011(04): 332-337.
- [4] 梁启成. 广西百色: 打造壮医药文化品牌[N]. 中国中医药报, 2009-06-05.
- [5] 杨帅. 乡土地理课程资源在高中地理教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2020.