

浅谈现代教育技术在初中语文文言文教学中的运用

邱春英

江西省信丰县第七中学

摘要：在新课改的大背景下，初中语文教学的发展方向逐渐趋向于信息化、现代化，传统的文言文教学模式已经无法满足当前初中生的学习需求，更无法满足新时代对人才的要求。因此，在初中语文教学过程中，教师需要重视现代化教育技术的运用，积极利用现代教育技术开展文言文教学工作，为学生创造出更加优质的学习环境。本文主要从现代教育技术在初中语文文言文教学中运用策略展开分析和论述，希望对初中语文教学质量的提升有所帮助。

关键词：现代教育技术；初中语文；文言文教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.013

一、引言

由于文言文本身的特殊性，导致学生学习起来非常困难，给教师的教学带来了很大的难度。在初中语文教学中，文言文是一项非常重要的内容，但是在实际教学过程中，教师往往采用传统的教学方法，学生也缺乏学习兴趣。近年来随着教育改革不断深入发展，现代教育技术在初中语文文言文教学中得到了广泛的应用。现代教育技术作为一种先进的教育手段，不仅能够提升初中语文文言文教学效果，而且能够激发学生学习文言文的兴趣，更好地完成教学任务。

二、在初中语文文言文教学中运用的现代教育技术

（一）媒体计算机技术

媒体计算机技术是一种在计算机网络中传播媒体的信息技术。随着社会的发展，传统的媒体传播形式已经不能满足现代社会人们的需要，媒体计算机技术就是一种新型的信息传播形式。随着互联网在现代社会中应用越来越广泛，人们可以通过互联网查找自己想要了解的信息，实现信息资源共享。互联网也为传统媒体提供了新的发展机遇，传统媒体也开始积极与互联网进行合作，拓展自己的业务范围。在初中语文文言文教学过程中，教师可以将多媒体教学应用到文言文教学过程中，可以在语文文言文教学中引入视频、音频、图片等信息，帮助学生更好地理解课文内容^[1]。

（二）电子音像技术

电子音像技术是以多媒体为基础的一种教学手段，其具有文字、图像、声音等多种信息，能够更好地满足学生的学习需求，因此在初中语文文言文教学中应用非常广泛。在使用电子音像技术时，教师可以借助多媒体设备，将文言文的原文和译文等进行展示，通过生动形象的画面以及声音来激发学生的学习兴趣，使其对文言

文产生浓厚的兴趣，更好地进行学习。

（三）卫星电视广播技术

随着时代的发展，多媒体教学技术越来越广泛的应用到初中语文教学中，但是在具体应用过程中，教师往往不能够合理地应用多媒体教学技术，导致初中语文教学效果不佳。现代教育技术作为一种现代化的教学手段，不仅可以为学生提供更多的学习资料，而且能够丰富教学内容。初中语文教材中包含大量的文言文知识，而这些知识内容往往比较抽象、难懂，学生难以理解。如果教师只是利用传统教学方式对文言文进行教学，则会让学生觉得枯燥乏味，不利于他们的学习。而现代教育技术可以将文言文中抽象的文字转化为生动的画面，使学生能够更加直观地学习文言文知识。这样不仅可以提高初中语文文言文教学效果，而且可以帮助学生更好地理解文言文内容。

（四）人工智能技术

现代信息技术不断发展，人工智能技术得到了广泛应用，为教学活动的开展提供了支持。在初中语文文言文教学中，教师可以利用人工智能技术进行教学设计。教师可以先给学生布置相关的课后作业，然后利用人工智能技术设置相应的题目。例如，如果学生的答案是“学而不思则罔，思而不学则殆”，那么教师可以在后续的教学活动中增加有关“如何学习才能更好地掌握知识”这一内容。学生在学习之后可以通过人工智能技术进行自评与互评，这样不仅能够提升学生学习文言文的兴趣，而且能够增强学生的自信心和自我评价能力。总之，人工智能技术能够对教学活动进行有效支持。

（五）网络通信技术

网络通信技术的发展使得教育教学发生了巨大的变化，教师可以利用网络通信技术来进行课堂教学，借助

多媒体课件在课前进行预习,这样能够让学生更加直观地了解课文内容^[2]。例如,在讲《邹忌讽齐王纳谏》这篇文章时,教师可以先将PPT课件放到网上,让学生先观看,这样能够更好地吸引学生的注意力。通过网络通信技术将课文中的图片、视频、音频等内容播放出来,让学生感受到当时的情景,能够让学生更好地理解文章的内容。这种方式不仅能够使学生更加直观地了解课文内容,而且还能够提高课堂教学效果。另外教师可以利用网络通信技术开展一些课外活动,例如小组讨论、网上调查等,这样可以锻炼学生的动手能力和分析能力。

(六) 仿真技术和虚拟现实技术

仿真技术和虚拟现实技术是近年来发展起来的一种先进的教学手段,在初中语文文言文教学中应用能够为学生提供更直观的学习情境,增强学生学习兴趣,提高教学质量。在文言文教学过程中,教师可以利用仿真技术和虚拟现实技术为学生创造一个虚拟的文言文世界,通过计算机三维动画的方式将文言文进行展示,让学生在虚拟世界中了解到文言文知识,增加了学生学习文言文的兴趣。同时也可以利用虚拟现实技术让学生身临其境地感受文言文知识。例如在学习《游褒禅山记》时,教师可以利用虚拟现实技术将教材中的内容进行展示,让学生身临其境地感受到故事中所表达的感情。还可以利用计算机三维动画技术对课文进行展示,让学生感受到课文所描绘的景象和情境。这样能够提高学生在学习文言文的兴趣,让学生对文言文有更加深入的了解和认识,从而提高教学效果。

三、现代教育技术在初中语文文言文教学中的运用现状

现代教育技术在初中语文文言文教学中的应用,虽然得到了广泛的应用,但是在实际应用过程中也存在着一些问题,主要表现为现代教育技术在初中语文文言文教学中的应用不够充分。由于现代教育技术本身具有一定的局限性,教师在实际教学过程中往往会对现代教育技术的运用存在一定的误区,认为现代教育技术是万能的。所以,在实际教学过程中往往只会盲目地使用现代教育技术,而忽略了对文言文本身内容的理解。与此同时很多教师为了更好地展示文本内容,往往会将课件制作得过于复杂,这样就导致学生难以理解。此外,有些教师对现代教育技术的运用还不够科学合理,导致学生产生厌学情绪,不利于教学效果的提升^[3]。

四、现代教育技术在初中语文文言文教学中的运用路径

(一) 丰富课堂教学方式,加强学生情感体验

在初中语文教学过程中,教师需要重视学生的情感体验,借助现代化教育技术,丰富课堂教学方式,加强学生情感体验,让学生能够在文言文的学习过程中感受到文章内容中所蕴含的情感。在文言文教学过程中,教师可以通过运用现代教育技术来为学生创设一个好的学习环境,让学生能够通过多媒体设备来更加直观地感受文言文所蕴含的情感。比如在学习《木兰诗》这篇文章时,教师可以先为学生播放一些古代的音乐片段,让学生能够在美妙的音乐中感受到诗人归去来兮的心境。在这个过程中,教师还可以播放一些视频片段,让学生能够通过视频来了解到诗人所经历的故事和时代背景。如在学习《岳阳楼记》时,教师可以通过播放一些与相关的视频片段,让学生了解到王勃所处的唐朝时期是一个什么样的时代背景,让学生能够感受到当时文人墨客所追求的精神境界。在这个过程中,教师还可以利用现代教育技术为学生播放一些古代文人墨客所写的诗歌以及散文作品。通过多媒体设备为学生营造一个良好的学习氛围,让学生能够更加直观地感受到文章所蕴含的情感。在这个过程中,教师可以适当地给学生提问和讲解文言文内容,帮助学生更好地理解文章内容和作者情感。

(二) 强化知识拓展教学,提升学生文化素养

在初中语文文言文教学过程中,教师需要积极借助现代教育技术开展知识拓展教学,不仅能够丰富课堂内容,还能让学生掌握更多的文言知识,从而提升学生的文化素养^[4]。如在学习《邹忌讽齐王纳谏》这篇文言文时,教师可以通过多媒体设备将这篇文言文与学生的生活相联系起来,让学生了解到邹忌和齐威王的真实关系,并让学生深入分析邹忌讽谏齐王的原因。之后再播放一段关于邹忌的生活小故事,让学生从中感受到邹忌敢于直面自身缺点的勇气。通过现代教育技术的应用,让学生不仅能够感受到文言文学习的乐趣,还能拓展相关知识。如在学习《烛之武退秦师》时,教师可以利用多媒体设备展示有关“烛之武退秦师”的小故事,并向学生讲解这篇文言文与其他相关文章之间的联系,让学生能够通过这篇文言文更好地了解古代文化。在开展知识拓展教学时,教师要注重对知识拓展内容的设计,确保内容与教学目标相符合。只有这样才能为学

生创造出更加丰富、完善的学习环境，从而提高学生学习文言文的积极性。

（三）利用多媒体教学，调动学生积极性

传统的文言文教学模式中，教师主要以讲述为主，在这个过程中，教师的讲授内容占据了很大一部分，学生学习文言文的主动性并不强。而现代化教育技术的运用可以为文言文教学提供更加丰富的资源，有效激发学生学习文言文的兴趣，调动学生学习文言文的积极性，从而为学生学习文言文打下坚实基础。

例如学习《小石潭记》中的“以其境过清，不可久居，乃记之而去”，如果从学习文言文知识的角度，教师会重点讲“清”的词义，然而从品位语言的角度，则应重点品评“清”的丰富内涵。教师可以通过多媒体课件为学生展示有关柳宗元的生平视频资料，让学生了解到当时诗人的现状。柳宗元一再遭贬，心情抑郁，看到如此幽深冷寂的环境能不联想到自己的处境吗？这“清”既是环境的特点，也是作者内心的写照。这样品味，就能入情入理，深入到语言的内部，学生的所得也才是深层次的。在这个过程中，教师还可以借助多媒体课件将视频资料转化为文字资料呈现给学生，让学生对柳宗元的故事有一个更加直观的感受。通过多媒体课件的展示和讲解可以帮助学生更好地理解文章内容，而且还可以让学生对文言文产生兴趣。

由此可见，教师在初中文言文教学中应用多媒体教学方法可以有效提高初中文言文教学质量和效果。然而在应用多媒体教学时需要注意教师需要正确认识多媒体教学的作用和价值。传统文言文教学模式下教师凭借自身的语言表达能力进行讲授，而多媒体教学则是以声情并茂的方式呈现在学生面前。因此，在应用多媒体教学时教师需要将两者有效结合起来，提高初中文言文课堂效率和质量。

（四）合理选择教学素材，创新文言文课堂模式

在现代教育技术的帮助下，教师可以有效创新文言文课堂模式，合理选择教学素材，从而有效提升文言文教学质量^[5]。比如，教师在教授《论语十二章》时，可以利用现代教育技术为学生展示多媒体视频。其中，孔子的弟子记录了他的言行举止以及所思所想，通过视频播放可以让学生更加直观地了解孔子的性格特点以及思想理念。在播放视频之前，教师可以先为学生讲解《论语》的内容，让学生对孔子有一个整体的认识和了解。同时，教师还可以利用多媒体为学生展示一些有关孔子

的经典语句，让学生了解孔子及其思想。比如，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”“三人行必有我师焉”“温故而知新”等。在视频播放完毕后，教师可以引导学生思考这些经典语句背后蕴含着哪些人生哲理？例如“己所不欲勿施于人”、“学而时习之不亦说乎”等。通过对这些经典语句的分析和讨论，可以让学生对孔子的思想有一个更加深入的了解和认识。同时，在传统文言文课堂模式中，教师通常会采用单一讲解式的教学方法，这在一定程度上会限制学生思维的发展。因此，在实际教学过程中教师可以利用多媒体为学生展示一些与文言文相关的视频、图片等素材，从而有效拓展学生的思维。

结束语

随着现代化教育技术的发展和运用，现代教育技术在初中语文文言文教学过程中的应用逐渐被重视起来，并且受到了广大教师的青睐和认可。在当前的教学实践过程中，教师通过使用现代教育技术，可以为学生提供更加优质的学习资源，并且激发学生的学习兴趣，促使学生在自主学习的过程中能够深入理解和掌握文言文知识，提高文言文学习效率。因此，教师要重视对现代教育技术的应用，将其作为促进教学发展的重要手段之一，通过利用现代教育技术为学生创造良好的学习环境和条件，实现学生文言文学习效率的有效提升。在初中语文文言文教学过程中，教师要重视运用现代教育技术进行教学设计和组织工作，充分发挥现代教育技术在初中语文文言文教学中的作用，为学生创造出更加优质、高效、精彩的文言文教学课堂。本文主要针对现代教育技术在初中语文文言文教学中的运用策略展开分析和论述。

参考文献

- [1] 张婉娟. 浅谈语文教学中现代教育技术的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020: 148.
- [2] 王圆圆. 浅谈现代教育技术在初中语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2021: 3(67-69).
- [3] 兰玲丽. 浅谈现代教育技术在小学语文教学中的运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019: 46.
- [4] 宋俊强. 浅谈现代教育技术在初中语文教学中的运用[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2015: 85.
- [5] 冉红光. 浅谈现代教育技术在小学语文教学中的运用[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017: 71-72.