

红色故事浇灌青春成长——辅导员工作案例分析

江双莲 冷全宝

萍乡学院 外国语学院

摘要：红色故事是老一辈中国共产党人坚定的理想信念、崇高的道德风范、强烈的责任担当和高尚的人格魅力的集中体现，是教育引导大学生修身立德的重要资源。本论文从三个方面分析了红色故事对于培育时代新人的价值意蕴，以案例的形式分析了红色故事成功育人经验，得出红色故事是高校进行大学生思想政治教育的资源宝库。倡导高校辅导员用好用活红色故事，将丰富鲜活的红色资源转化为直抵人心的育人力量。

关键词：红色故事；大学生；育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.208

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的以中国化马克思主义为核心的先进文化。习近平总书记多次强调：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”红色文化具有中华民族特质，反映着中华民族英勇不屈百折不挠的精神风貌，它历史悠久，博大精深，是中华民族智慧的结晶。红色故事是红色文化的重要组成部分，是老一辈中国共产党人坚定的理想信念、崇高的道德风范、强烈的责任担当和高尚的人格魅力的集中体现，是当代大学生立德修身、教师开展课程思政、高校弘扬发展中华优秀传统文化的重要资源，具有极高的育人价值和育人功能，是高校思想政治教育工作的重要内容和载体，是高校实施“三全育人”的重要法宝，在今天的和平年代，高校莘莘学子无法切身感受革命年代时革命前辈不顾个人安危、舍生忘死、牺牲小家为大家的牺牲精神，无法切身体会革命时代人民艰苦奋斗、团结一致的斗争精神和初心使命。只有将红色故事通过多种形式以具体的内容呈现，以可视可感知的姿态重新演绎，才能更好地发挥红色文化的育人实效，创新育人模式。通过红色故事引导高校学生树立坚定的理想信念、正确的世界观、人生观和价值观，引领学生深刻感知丰厚的历史遗存和文化基因，提高学生的思想修养和思想品德，增强学生的爱国情感。引导青年学生树立充分的文化自觉，保护好红色文化资源，担当起传承好、传播好、弘扬好红色文化的重任，激发红色文化的活力。

一、红色故事对于培育新时代大学生的价值意蕴

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育工作会议上强调，要培养社会主义建设者和接班人，应在“坚定理想信念”“厚植爱国主义情怀”“加强品德修养”“增长知识见识”“培养奋斗精神”“增强综合素质”这些方面下功夫^[2]。这是新时代高校人才培养工作的重要方向，也是高校进行思想政治教育工作的行动指南。红色故事具有可读性好、艺术性强、思想性高的教

育特点，将红色故事融入大学生思想政治教育中去，对于高校教育者而言，一方面可以提高教育的思想教育水平，另一方面是拓展教师的思想政治内容，提高教师话语权。对于学生而言，一是能够提高大学生立德修身的思想品德素养，二是可以坚定学生理想信念，提高学生凝聚力和团结力。对于学校而言，有助于提高教师创新课程思政的教学能力、提高高校创建礼敬传统文化的校园氛围。对于社会而言，有利于将优秀的传统文化发扬光大，有助于提升全民的综合素质和民族信仰。

第一，红色故事与大学生身心发展需求相契合，有助于大学生形成完善的人格，提高思想品德，立德修身。红色故事中的大多英雄人物年龄与大学生相仿，容易引起大学的共鸣，红色故事中的人物形象栩栩如生，故事感染力强，是老一辈共产党人面临内忧外患时舍生忘我，攻坚克难、顽强拼搏的真实写照，展现了老一辈共产党人理想信念无比坚定，全心全意为人民服务的初心无比虔诚的高尚人格，这些红色故事对于和平时代的大学生而言是锤炼意志、提升品德的最重要学习资源。

第二，红色故事与课程育人需求相契合，是高校教师进行“课程思政”教学的有效资源。红色故事是高校教育者进行大学生理想信念教育、爱国主义集体主义教育、使命担当感教育、思想人格教育等思想教育的素材宝库。红色故事蕴含着老一辈共产党人的强烈爱国主义精神和共产主义理想信念，体现了中国共产党人在革命、建设和改革时期为人民谋幸福、为民族谋独立、为国家谋富强的初心和使命。新时代大学生是民族复兴、国家富强的新生主力军，肩负着重要的历史使命，将红色故事引入专业课堂教学，引入思想政治教育，引入日常行为教育，能让大学生全方位感悟到老一辈共产党人的信仰力量、从而树立坚定的理想信念、勇担全面建设社会主义现代化、实现民族复兴的伟大梦想的历史使命。专业课上加入红色故事的元素可以充分发挥红色文化的价值引领、榜样示范、文化熏陶功能，既有利于中

中华优秀传统文化的传承，也有利于增强大学生的政治素养和社会责任感，起到增信、崇德的作用。

第三，红色故事与校园文化建设需求相契合，有助于高校弘扬发展中华优秀传统文化。校园是青年大学生生活、学习、交友、展现自我才华最主的场所，也是高校实现人才培养目标，进行思想政治教育、弘扬中华优秀传统文化的重要场域。校园文化建设是高校达成人才培养目标的重要手段之一，也是高校和谐校园建设工作的重要内容，红色故事为高校开展大学生思想政治教育和传统文化教育提供了丰富的优质资源，红色故事具有的可读性强，艺术性高，启发性高的优势，不仅可以通过文本、图片的形式进行展示，还能以视频的形式出现在校园或学院的网站、公众号上供学生学习；不仅能以壁画、雕塑等形式融入餐厅、教室、寝室装饰及校园景观设计中，还能以剧本的形式让学生们进行演绎，情景再现，增强学生对红色故事的切身体会。还能组织学生以红色故事或文创产品为题材组织开展红色文化相关的宣传、比赛或社团活动。以新颖多样的形式让红色故事深入校园的每个角落，深入每个学生的内心世界，达到三全育人的效果。既让大学生接受了红色故事的价值引导，又发挥了红色文化的激励示范作用，为丰富大学生精神生活、提升其精神力量创造了良好的校园环境。

二、红色故事育人案例

（一）案例呈现

小A同学，来自江西九江，家中独生女，家庭条件优渥，高中以来一直担任班干部，具有较强的组织沟通能力。上了大学也非常想担任班干部，但是在大一刚入学竞选班干部时由于种种原因只竞选上了班上的通讯委员，对于自己没能选上班长一事耿耿于怀，最后甚至将对自己的不满迁就于他人。一开始是对班长左右看不顺眼，觉得班长能力不行，班上的工作安排不到位，甚至开个班会，他也能挑出许多毛病。后来竟然联合室友在班级群里公然和班长对着干，对于班级分配下来的任务拒不执行。不仅如此，由于副班长是她的室友，在攻击完班长后，她又开始联合其他室友孤立副班长，很多科任老师布置小组作业是按寝室分任务，她就联合其他室友不肯副班长加入她们的团队，导致副班长不能完成科任老师布置的作业，甚至还在qq空间公然攻击副班长的人格，说副班长的坏话，导致副班长十分痛苦和烦恼。因为这些事班长和副班长都非常烦恼，觉得班级工作没法开展，甚至开始怀疑自己的能力，纷纷想要辞去班干部不做。辅导员了解了事情原委之后，先做好班长和副班长的心理安抚工作，肯定鼓励他们的能力和付出，再找班上同学了解情况，详细了解事情的始末，最后找到小A同学了解她的真实动机，同时打电话给小A同学的家人

和高中老师了解她的过往及她的学习经历等，通过一系列的调查和电话访问，辅导员了解到小A同学在高中以来一直担任班干部，和老师、同学相处和谐，学习能力和学习成绩都挺不错，由于高考失利，考试成绩不理想，没能报考上自己理想中的大学，一直耿耿于怀，郁郁寡欢。本想到新环境好好表现一下，干出一番成就，可没想到竞选班长，副班长都没选上，心中的郁郁突而转发为各种不满，对学校的不满，对班级的不满，对班干部的不满。了解了事情的原委之后，辅导员觉得小A同学是个“可塑之才”，但是关键是如何去“塑”？这个时候说教对她来说无疑是最没用的武器。经过一番思考和与同行探讨之后，辅导员决定带小A同学去看一场电影。

经过精心安排和设计，辅导员将小A同学带到电影院，陪她一起观看红色电影《邓小平小道》。这部电影再现了邓小平同志在特殊时期受到错误批判，被“下放”到江西南昌新建县拖拉机修配厂接受监督劳动的工作与生活，展示了他在人生低谷和最艰难的环境下所表现出来的坚定信仰、深刻思想、乐观性格和为民情怀。小平小道，是小平同志每天上下班无畏风雨行走的荆棘密布的荒凉小路，也是小平同志身处困境却仍然思考国家前途命运、策源改革开放设想的宽宏大道。随着荧幕落下，伟人一生的一段困厄时期演毕，对小平同志的敬仰之情却在心中久久激荡，他在人生起伏中的强大睿智深深折服着我们观影的每一个人。回忆峥嵘岁月，历史是最好的教科书。这是一部值得每一个青年学生观看的好电影，

观完电影后，小A同学的眼睛湿润了，激动地和辅导员说：老师，我知道您想和我说什么，我也明白您的用意了。小平同志在影片中说，“我的人生经验只有两条，一是不怕，二是乐观。邓小平爷爷的乐观是我之前从来没想象过也无法想象到的，他在那么艰难的环境下都能如此乐观，如此善待他人，我真的是太惭愧了，面对这一点困难就怨天尤人，一蹶不振，太不应该了，老师，谢谢您！”“我对她说，邓小平的灵魂高度或许是我们无法超越的，但是我希望你明白坚定的信仰，正确的坚持、面对挫折的勇敢、乐观的心态和心怀人民的精神是可以征服世界任何一座高峰的，年轻一辈应该将自己的才华施展在正道上，我很欣赏你的组织和号召力，不是做了班长才可以为班级为他人服务，也不是做了班干部才有机会施展自己的才华，任何时候只要有坚定的信仰、有豁达的心态、有能力有向好的心都可以为班级、为同学、为学校甚至为社会服务，都可以干出一番成绩来，是金子一定会发光的。”

后来，这个班在全班的共同努力下各方面表现优

异，多次被评为校文明班级和优秀团支部，小A同学也一改往日怼天怼地怼他人的不良习惯，专心学习和做自己感兴趣的事情，还加入了学院学生会，为外国语学院的建设积极建言献策，同年，提交了入党申请书，希望进一步提升和完善自己，在更大的平台施展自己的才华，为同学为他人服务，每年寒暑假还在老家参加大学生返乡志愿服务，尽可能多地为家乡的发展贡献青年一代的智慧和力量。

不久以后，小A找到辅导员深情地对她说，老师，谢谢您，感谢您当时没有批评我，更没有放弃我，而是用一种最无声的教育启迪了我的心灵，重新打开了我被失意蒙蔽已久的信仰。

（二）原因分析

小A的情况是一个“由爱生恨”的典型案列，因为求之不得，所以自我放逐，走向了另一个极端。造成这种情况的主要如下：

一是过度自信导致自我中心。小A是家中独女，且家中条件优渥，高中时期一直担任班干部，备受老师和同学的关注，因而导致她对自我的判断过度自信，甚至导致自满，形成一种自我中心的思想，以为“万物皆备于我”，都在自我掌握，把一切的获得视作理所当然，忽视了困难的存在。因此一旦出现阻碍时，极易不知所措，失意沮丧。

二是心态脆弱。当竞选班干遭遇失败后，她不是自我调整，而是“因爱生恨”，选择迁怒他人，因而走上反抗班长和副班长的道路，造成班级内部不和谐。这也是另一种心态脆弱的表现，遇到困难时不能够反求诸己，而是归咎于他人及环境，因而自暴自弃，任凭自我嫉妒的情绪扰动，不能及时自我调节。

三是存在不能正确处理好“小我”与“大我”关系的功利心理。竞选失败后，她不是从班级大局出发，思考作为通讯委员如何履职尽责，共同做好班级工作，而是处处与班长和副班长为难，反而成了班集体中的一名“破坏者”。这也反映出她在自我中心意识下，把“小我”置于班集体“大我”之上，表露出一一种比较急切的功利心理。

（三）解决途径

虽然小A在主观上存在着以上种种心理问题，但是不能因此判定她“本性很坏”。相反，从之后表现的来看，她的团结和组织能力、沟通能力都非常强，并且具有较强的奉献精神。因此，以上这些心理问题的存在只是暂时和片面的，解决的办法就在于如何引导她走出“竞选失败”这朵人生的乌云？影片中邓小平同志在特殊时期的遭遇，以及在面对困难时那种坚守信仰、不屈不挠、豁达乐观的精神，时时刻刻把国家和

人民装在心中的家国情怀，为她应对人生失意、立正自我位置树立了光辉榜样，给了她走出乌云的启示和精神力量。

从大学生思想政治教育的角度来说，小A的身上有着当代大学生的许多典型特质：独生子女，经济条件优越，自我意识较强，但同时能力出众。两者就像夏天地面上的阴影，阳光越强，阴影也越显著。应对的方式并不在于限制哪一面，而在于如何引导他们走出自我，重塑自我精神世界，巧妙用好红色故事，对于学生思想政治教育工作事半功倍，不仅能成功激发学生内在的优秀品质，更能让学生付诸于行动，成长为新时代的优秀大学生。

三、结语与启示

小A的案例启示我们，红色文化和红色故事是高校辅导员进行大学生思想政治教育的宝库。它不仅能以“文”化人，而且以精神启示引领和滋养人。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出：“我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！”红色文化蕴涵无穷的精神力量，在辅导员思想政治教育工作中发挥了育人、铸魂的作用，高校辅导员应有意识地盘活红色资源、创新学习形式、讲好红色故事，把党史学习教育融入育人全过程，将丰富鲜活的红色资源转化为直抵人心的育人力量。

参考文献

- [1] 祝东秀, 邹伟. 用好红色资源 讲好党史故事 [N]. 南京日报, 2023-10-30 (A02).
- [2] 习近平. 习近平在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-09-11 (01).
- [3] 刘润为. 红色文化与中国梦 [N]. 人民日报, 2013-11-14 (07).
- [4] 胡杨. 高校红色文化资源育人研究 [D]. 贵州师范大学, 2021.
- [5] 陈永国, 黄娜. 用红色文化铸魂育人 [J]. 当代江西, 2022 (04): 38.
- [6] 徐晓波, 滕瀚. 红色故事融入高校课程思政的育人价值及实践探索 [J]. 安徽农业大学学报 (社会科学版), 2023, 32 (05): 128-134.

作者简介：江双莲，1883.06.12，女，汉族 籍贯：江西抚州人，学历：本科，学校及职称：萍乡学院讲师，研究方向：思想政治教育与班级管理。

【基金课题】江西省高校人文社会科学研究2021年度项目：党史学习教育背景下安源红色文化融入高校思想政治教育研究，项目批准号：SZZX21015