

基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力提升策略研究

农炳华

南宁市第八中学

摘要：本研究旨在探索基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力提升策略。研究通过文献分析和实证研究的方法，发现学生作文中辩证思维能力的匮乏，以及教师辩证思维训练的缺失等问题。因此，提出了一系列策略，包括学生层面的思维发展与提升、教师层面的辩证训练、文化传承与理解、审美鉴赏与创造等方面进行提升辩证思维能力的探索。通过这些策略的实施，可以帮助学生培养批判性思维、跨学科思维、创造性思维等辩证思维能力，提升他们的作文水平和思维素养。

关键词：语文学科；核心素养；高中作文；辩证思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.026

引言

高中阶段是培养学生思维能力和学术素养的关键时期，而作文教学作为语文教学的重要组成部分，对于学生的辩证思维能力的培养具有重要意义。本研究旨在探索基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力提升策略，以帮助学生在作文写作中更好地运用辩证思维，提高写作的质量和深度。

一、高中作文教学中辩证思维能力培养存在的问题

（一）学生层面辩证思维的匮乏

辩证思维是指通过对问题的全面、深入分析，从多个角度和层面去思考问题，以求得准确、全面的结论。然而，在现实教学中，学生的辩证思维往往受到限制和局限。首先，学生在辩证思维上存在着思维定式的问题。由于长期地记忆性学习和应试教育，学生习惯于机械地背诵知识和模板，而忽略了对问题的深入思考和细致分析。他们往往习惯于从表面现象出发，只看到问题的一面，而无法从多个角度去思考问题，缺乏对问题的全面了解。

学生在辩证思维上存在着思维简单化的问题。在面对复杂的问题和矛盾时，学生往往倾向于简化问题，将问题归于二元对立的情况下，只考虑对立的两个方面，而忽略了其他可能的因素。他们习惯于用黑白分明的思维方式解决问题，缺乏对问题的深入思考和综合分析的能力。此外，学生在辩证思维上存在着思维僵化的问题。由于教学中过于注重知识灌输和标准答案，学生往往习惯于按照规定的答案和思维方式来解决问题，缺乏独立思考和创新能力。他们容易被限制在既定的思维框架中，缺乏对问题的灵活思考和创造性解决问题的能力。

（二）教师层面辩证训练的缺失

教师在辩证思维培养上存在着教学方法的单一化问题。在高中作文教学中，为了追求效率和应试成绩，教师往往只注重学生基础知识的传授和应用，而忽视了辩证思维的培养。他们往往依赖传统的讲授和讲解方式，缺乏启发式的引导和训练，使得学生的辩证思维能力得不到有效的培养和发展。其次，教师在辩证思维培养上存在着评价方式的单一化问题。在作文批改和评价中，教师往往只关注于作文的结构、语法和字数等表面因素，而对于学生辩证思维能力的培养评价缺乏重视。他们很少给予学生针对性的辩证思维训练和指导，使得学生在作文写作中很难展现出辩证思维的能力和水平。

此外，教师在辩证思维培养上存在着教学资源的不足问题。由于种种原因，教师往往无法提供丰富的教学资源 and 案例，无法给学生提供多样化的学习材料 and 实践机会。这样一来，学生在作文教学中难以从多个角度和层面去思考问题，无法进行深入的辩证思维训练。

（三）高中作文教学模式的问题

在高中作文教学中，存在着一些问题，阻碍了学生辩证思维能力的培养。这些问题主要源自传统的作文教学模式的限制和不足。首先，高中作文教学过于注重模板和套路。在追求高分和应试压力下，教师往往倾向于教授学生一些固定的模板和写作技巧，让学生按部就班地完成作文。这种教学模式限制了学生思维的独立发展，使他们缺乏对问题的深入分析和综合思考的能力。学生只是机械地套用模板，而没有真正理解和思考作文的意义和内涵。

高中作文教学缺乏实际运用和实践的机会。很多时候，学生只是在课堂上进行一些模拟写作和练习，而缺乏真实场景的应用和实践。这样一来，学生难以将所学的辩证思维能力应用到实际生活中，无法真正理解辩证

思维在作文写作中的重要性和价值。他们只是为了应付考试而写作，而缺乏对作文的真正理解和热爱。

二、高中作文教学中辩证思维能力培养的意义

高中作文教学中辩证思维能力培养的意义在于培养学生批判性思维和综合性思维能力，帮助他们更好地理解和分析问题，提高作文水平。辩证思维是指通过对事物进行全面、深入、矛盾分析的思维方式，将问题看作是多面性的，不以片面的观点来解决问题。在高中作文教学中，培养辩证思维能力的意义表现在多个方面。首先，辩证思维要求学生能够对问题进行全面地思考和分析，在写作过程中能够理顺思路，形成清晰的结构和连贯的逻辑。这对于高中生的作文能力提升至关重要，帮助他们写出更严密、更有说服力的文章。辩证思维要求学生能够对问题进行全面地思考，能够辨别问题的优势和劣势，批判性的评价和分析。这对于高中生的作文能力培养非常重要，能够使他们更好地分辨信息的真实性和可信度，从而写出更有价值的观点和论点。

辩证思维要求学生能够从不同的角度来看待问题，从而能够深入思考问题的本质和内涵。这对于高中生的作文能力培养非常重要，能够使他们写出更有深度和含义的文章，提高作文的质量。此外，辩证思维要求学生能够将多种观点和因素进行综合分析，形成自己独立的见解。这对于高中生的作文能力培养非常重要，能够使他们能够更好地综合各种信息和观点，写出更具有独特性和创新性的作文。

综上所述，高中作文教学中辩证思维能力的培养具有重要的意义，可以帮助学生提高作文水平，培养批判性思维和综合性思维能力。这对于学生的终身发展和思维能力的提升都具有积极的促进作用。

三、基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力培养策略

（一）语言建构与运用

基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力培养策略，需要注重语言建构与运用。语言是作文表达的工具，通过语言的恰当运用，可以更好地展现辩证思维的能力。首先，教师可以引导学生在作文中运用多样化的语言表达方式。鼓励学生使用比喻、对比、排比等修辞手法，以丰富作文的表达效果。同时，教师可以引导学生使用恰当的词汇和句型，以使作文更加准确、生动、具有说服力。

其次，教师可以引导学生在作文中运用辩证的语言结构。辩证思维要求学生从多个角度去思考问题，因此在作文中，学生可以使用转折、承接、递进等辩证的语

言结构，以展现问题的多维度和复杂性。同时，教师可以指导学生运用因果关系、条件状语从句等语言手段，以展示问题的因果关联和逻辑性。

此外，教师可以引导学生运用辩证的修辞手法。修辞手法是一种言语艺术的手段，可以帮助学生在作文中传达辩证思想和观点。例如，反问、设问、倒装等修辞手法可以引起读者的思考，激发辩证思维的启示。教师可以通过示范和指导，培养学生对修辞手法的理解和灵活运用能力。教师还可以通过课堂讨论和写作指导，培养学生对语言的批判性思维。教师可以引导学生审视作者的语言运用方式，分析其中的辩证思维特点，并进行对比和评价。通过对语言的批判性思考，学生可以更好地理解辩证思维在作文中的运用和价值。

（二）思维发展与提升

在高中作文教学中，基于语文核心素养的辩证思维能力培养策略对于学生的思维发展和提升至关重要。首先，教师可以通过引导学生进行多维度思考来培养辩证思维能力。例如，在作文教学中，教师可以提供多个观点和角度来引导学生思考问题，激发学生的思维灵活性。同时，教师还可以引导学生从不同的角度和层面去分析问题，让学生意识到问题的复杂性和多样性。

教师可以通过批判性思维的培养来提升学生的辩证思维能力。批判性思维是指对信息进行分析、评价和判断的能力。在作文教学中，教师可以通过课堂讨论和写作指导，引导学生对信息进行批判性思维，提出合理的质疑和反驳，并培养学生的逻辑思维能力。

教师可以通过鼓励学生进行跨学科思维的发展来促进辩证思维能力的提升。跨学科思维是指运用不同学科的知识和方法来解决问题的能力。在作文教学中，教师可以引导学生运用其他学科的知识 and 观点来分析和解决作文题目，以拓宽学生的思维视野和思考角度。此外，学生可以通过积极参与辩论和讨论活动来提升辩证思维能力。辩论和讨论活动可以培养学生的逻辑思维、批判性思维和口头表达能力。通过与他人辩论和思想碰撞，学生能够更好地理解和运用辩证思维的原则和方法。

（三）审美鉴赏与创造

基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力培养策略中，审美鉴赏与创造是重要的一环。通过培养学生的审美能力和鉴赏能力，可以激发他们的创造力，并提升他们的辩证思维能力。首先，教师可以引导学生进行文学作品的深入阅读和分析，培养他们的审美能力。通过解读文学作品的情节、人物、语言等方面，学生能够

感受到作品中的美和艺术价值，培养对文学审美的敏感性，这些感受和体验都可以增加书写作文时的多样性。同时，教师还可以引导学生对不同文学流派和风格进行比较和评价，培养学生的审美判断力。

教师可以鼓励学生进行创造性地写作和表达。通过创作，学生可以运用辩证思维来构思和组织作文内容，以及选择合适的语言表达方式。教师可以提供创作的主题和引导，同时鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，以展现辩证思维的能力。此外，教师可以组织学生参与艺术活动和文化体验。通过参观艺术展览、观赏戏剧表演、参与文化交流等活动，学生可以亲身体验和理解艺术的魅力和文化的丰富性。这些经历可以激发学生的创造力，培养他们对美感的理解和运用能力。

教师可以通过创作活动来培养学生的创造力。创作是辩证思维的重要体现之一，通过写作、绘画、设计等形式的创作，学生能够表达自己独特的思想和观点，培养对问题的多角度思考能力。教师可以提供创作的主题和引导，同时鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，以展现辩证思维能力。

（四）文化传承与理解

文化传承与理解是基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力培养策略的重要方面。通过培养学生对文化的传承和理解能力，可以激发他们的辩证思维能力，以及对作文主题的深度思考和表达。首先，教师可以引导学生学习和理解经典文学作品。经典文学作品是人类智慧和传统文化的重要体现，通过深入研读和解读经典作品，学生能够更好地理解和传承文化传统。教师可以引导学生对作品中的思想、人物形象、背景等进行深入分析和解读，培养学生对文化内涵的理解和把握能力。

教师可以组织学生参与文化活动和体验，以拓宽学生的文化视野。通过参观博物馆、文化遗址，观赏传统表演，学生能够亲身体验和感受文化的魅力。同时，教师可以引导学生对文化活动进行反思和审视，培养学生对文化的思考和理解能力。此外，教师可以引导学生通过作文表达对文化的理解和思考。学生可以选择文化相关的主题进行写作，通过对文化的思考和解读，展现辩证思维的能力。教师可以提供相关的文化素材和背景知识，引导学生对文化进行深入思考和分析，并鼓励学生通过作文的方式表达自己对文化的理解和认识。

最后，教师可以引导学生进行跨文化比较和交流，拓宽学生的文化视野和理解。通过与不同地区、不同民族的学生交流和合作，学生能够深入了解和理解不同文化的差异和共通之处。这样的跨文化交流能够激发学生

的辩证思维，使他们能够从多个角度思考和理解文化。

（五）突破思维定式的壁垒

在高中阶段，学生们需要具备辩证思维能力，这是培养批判性思维和创造性思维的关键。然而，由于种种原因，许多学生陷入思维定式的壁垒，难以突破。为了培养他们的辩证思维能力，需要采取一些策略。首先，学生应该接触多元化的信息。不同的观点和角度可以帮助学生开阔思维，摆脱固定的思维模式。教师可以引导学生阅读各种不同立场的文章，讨论不同观点的利弊，激发学生的思辨能力。其次，学生应该学会批判性思维。批判性思维是辩证思维的核心，能够帮助学生辨别真假、分析问题的本质。教师可以通过组织辩论赛、提出问题等方式培养学生的批判性思维能力，让他们习惯于思考问题的原因、影响和解决方案。

此外，学生还应该培养自己的创造性思维。创造性思维能够帮助学生发散思维，产生新的观点和解决方案。教师可以引导学生尝试不同的方法解决问题，鼓励他们提出新颖的观点和想法，培养他们的创造性思维能力。最后，学生应该注重实践。辩证思维能力是通过实践和实际操作中培养起来的。教师可以引导学生进行案例分析、实验设计等实践活动，让学生将辩证思维应用于实际问题解决中，不断提高他们的辩证思维能力。

结语

本研究旨在通过探索基于语文核心素养的高中作文辩证思维能力提升策略，帮助学生在作文写作中更好地运用辩证思维，提高写作的质量和深度。通过学生层面的思维发展与提升、教师层面的辩证训练、文化传承与理解、审美鉴赏与创造等方面进行提升辩证思维能力的探索，可以有效地培养学生的辩证思维能力，促进他们的思维发展和创造性思维的培养。希望本研究的成果能够为高中作文教学提供一些有益的策略和思路，推动学生辩证思维能力的全面发展。

参考文献

- [1] 王秋荻. 高中作文教学中辩证思维能力培养策略研究[D]. 信阳师范学院, 2022.
- [2] 李敬远. 基于核心素养下高中语文阅读思维能力的培养研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(6): 24.
- [3] 朱倩倩. 新课标下高中作文辩证思维训练策略[J]. 学语文, 2020(06): 65-66.
- [4] 周应传. 基于核心素养的高中语文作文教学有效性策略研究[J]. 明日, 2021, 000(003): P. 1-1.