

网络学习空间在高中英语词汇教学中的应用

胡冰

宁夏中卫市中宁县中宁中学

摘要: 随着时代不断进步发展,科学技术也被融入了现代教育中,因而在高中英语教学中,网络学习空间的应用对于高中英语词汇教育具有重要意义。本文旨在探讨网络学习空间在高中英语词汇教育中的应用,通过分析其重要性和存在的问题,提出改进方法。本研究认为,虽然网络学习空间为学生提供了自主学习的机会,可以充分利用网络资源进行词汇学习,提升学习效果,但同时也存在着教师指导不足、学生自主性不强等问题,因此,本文将提出一系列策略帮助教师在利用网络学习空间教育学生词汇时改进教学方法。

关键词: 网络学习空间; 高中英语; 词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.061

引言

在当今信息化时代,网络学习成了高中英语词汇教育的一个重要工具,区别于传统的教学模式,网络学习空间充分利用互联网资源,为学生提供了更多的学习渠道和学习方式。本文将介绍网络学习空间在高中英语词汇教育中的应用,探讨其重要性和存在的问题,并提出相应的解决方法,通过本文的研究,我们希望能够为教师和学生提供一些有益的参考和指导,进一步提高英语词汇教学质量。

一、网络学习空间对于高中英语词汇教学的重要性

网络学习空间在高中英语词汇教育中的应用具有重要意义。一方面网络学习空间为学生提供了广阔的学习资源。学生可以通过网络平台自由获取与词汇相关的各种素材,例如英语词汇学习网站、在线词典、词汇记忆APP等,这使得学生能够随时随地进行词汇学习,并能够根据自身的学习进度和需求进行个性化学习。另一方面网络学习空间可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。相比传统教学模式,学生在网络学习空间中可以通过多媒体、动画等形式进行学习,这种新颖的学习方式更容易引起学生的兴趣,并激发他们学习的积极性。学生们可以通过互动学习、游戏化学习等方式更好地参与到词汇教育中,提高学习动力,增强学习效果。此外,网络学习空间还可以提供即时反馈和个性化辅导,帮助学生及时发现和纠正词汇学习中的问题,提高学习效果。

二、当前网络学习空间存在的问题

网络学习空间在高中英语词汇教育中存在一些问题。其一是网络学习空间的学习平台和资源种类繁多,学生往往难以正确评估和选择合适的学习资源,他们需要具备良好的信息筛选和评估能力,以便找到对自己学习有益的材料,此外,网络学习空间中的学习内容也存

在质量参差不齐的情况,学生需要学会辨别和选择高质量的学习资料。其二是网络学习空间中学习的自主性和主动性问题也需要重视。部分学生在进行网络学习时容易失去自主性,过分依赖教师指导,缺乏自主学习的能力,这对于提高学生的词汇水平和学习效果是不利的,因此,教师在利用网络学习空间进行词汇教育时,应注重培养学生的自主学习能力,引导他们主动参与学习,养成良好的学习习惯。其三是网络学习空间在高中英语词汇教育中的评估问题也值得关注。学生在网络学习空间中进行词汇学习的过程往往难以进行有效的监控和评估,这需要教师设计科学合理的评估方法,确保学生在网络学习空间中的学习成果得到正确的评估。

三、解决当前问题的措施

(一) 培养学生的信息筛选和评估能力

1、教授学生学习判断网络学习资源的质量

随着互联网的迅速发展,网络学习空间在教育领域的应用越来越广泛,特别是在高中英语词汇教学中,网络学习空间为学生提供了丰富多样的学习资源。然而,学生如何判断网络学习资源的质量成了一个关键问题,教授学生会准确判断网络学习资源的质量对于高中英语词汇教学的有效性至关重要。一方面,教授学生如何判断网络学习资源的质量可以帮助他们提高学习效率。通过学习如何辨别高质量的学习资源,学生可以避免浪费时间和精力在低质量的学习材料上,他们可以更加有针对性地选择适合自己的学习资源,从而提高词汇学习的效果。另一方面,在当今信息爆炸的时代,学生需要具备良好的信息素养才能更好地应对复杂的信息环境,教授学生学习判断网络学习资源的质量,他们可以逐渐提高对信息的理解和应用能力,培养出对信息的敏感性和筛选能力。例如,在进行外研版高一英语必修一第三

单元《Family matters》的教学时，教师可以亲自演示搜索regular、normal、ordinary这三个意译相似的词汇解释及例句等学习资源，帮助学生分析资源的来源、作者的专业性和可靠性、内容的准确性等，通过这个过程，学生可以培养他们的批判性思维，不盲目接受网络信息，从而提高词汇学习的效果。课后学生再亲自查找网络上的词汇学习网站、在线词典或英语学习博客等，获取更多关于课文中生词和短语的解析和应用方法。总之，在教学过程中，教师可以通过选择合适的网络资源，并引导学生分析资源的关键信息，培养学生的批判性思维和信息素养。这不仅有助于学生在词汇学习中获取高质量的资源，还能提高他们的自主学习能力和信息获取能力，因此，在高中英语词汇教学中，教师应当重视教授学生学习判断网络学习资源的质量。

2、组织学生进行小组讨论，分享优质学习资源

组织学生进行小组讨论可以鼓励学生之间的合作与互动，激发学生学习兴趣，在小组讨论中，学生可以相互交流，分享自己在词汇学习中遇到的问题和解决方法，他们可以一起探讨学习的策略和技巧，彼此之间寻求帮助和建议，这种集思广益的方式可以激发学生的思维，促进知识的共享与交流。而分享优质学习资源可以拓宽学生的学习渠道，提供更丰富的学习资源。在网络学习空间中，学生可以分享各种在线词汇学习平台、电子词典、英语学习网站等学习资源，每个学生都可以从其他同学分享的资源中获取新的学习途径和解决问题的方法，这样一来，学生能够更加全面地进行词汇学习，丰富自己的学习经验。针对网络学习空间在高中英语词汇教学应用的具体组织方式，可以采取以下步骤：首先，教师可以将学生分成几个小组，每个小组内的学生可以有一位组长，负责协调小组内的讨论并整理好所得到的学习资源。接下来，在课堂上教师可以提供一些话题或问题，引导学生讨论，激发学生的思考和参与，或者在线上平台上进行讨论，提出自己的观点和经验，分享自己学习过程中的收获。最后，教师可以邀请学生或小组代表分享他们整理的优质学习资源，展示给全班同学，这样可以促进学生之间的学习互动，同时也能够展示学生们学习成果与收获。总之，组织学生进行小组讨论，分享优质学习资源，可以提升学生的学习效果，增强学习的互动性和主动性，这种学习方式不仅可以促进学生之间的合作与交流，还可以为学生提供更多的学习途径和资源，拓宽他们的学习渠道，网络学习空间为

高中英语词汇教学提供了新的可能性，为学生的词汇学习带来了更好的体验和效果。

（二）注重培养学生的自主学习能力

1、设计自主学习任务，鼓励学生独立完成

在传统的课堂教学中，学生通常是被动接受知识的，缺乏主动探究的机会，而通过网络学习空间，学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择合适的学习资源，针对性地进行学习，他们可以根据自己的喜好选择学习方式，无论是阅读、听力、口语或写作等多种形式都可以巩固词汇的学习，这种自主选择的学习方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。并且教师为学生设计自主学习任务，可以培养他们自主学习的能力和学会合作学习。网络学习空间提供了丰富的学习资源，学生可以通过阅读文章、观看视频、参与在线讨论等多种方式探索词汇的含义和用法，此外，在网络学习空间上还可以引导学生进行合作学习，通过小组讨论或合作项目来提高词汇学习的效果。例如，在进行外研版高一英语必修二第二单元《Let's celebrate》的教学时，教师可以通过网络学习空间设计一系列相关的自主学习任务，比如要求学生在网上查找与国外节庆相关的词汇，并编制一个完整的单词表。或者教师在布置家庭作业时可以让学生利用在线背单词软件进行单词记忆和拓展，以及利用学习平台提供的练习题进行新单词巩固，比如celebrate、guess、ghost等单词。同时，在学习过程中，教师可以设置在线讨论区域，鼓励学生互相讨论，分享学习心得和答案，这样的学习任务设计能够有效提高学生的词汇学习效果和学习兴趣。总之，设计自主学习任务并鼓励学生独立完成，可以提高学生学习的积极性和参与度。教师在课堂教学中要合理利用网络学习平台，为学生提供多样化的学习资源，并引导他们通过在线交流合作进行知识拓展，只有这样，才能真正发挥网络学习空间在高中英语词汇教学中的优势，提高学生的词汇学习效果和语言运用能力。

2、提供学习指导和反馈，引导学生制定学习计划

教师提供学习指导和反馈是培养学生自主学习能力的 key 一环，在网络学习空间中，教师可以通过发布学习资料、视频教程等方式，为学生提供专业的学习指导，使学生能够明确学习重点和方法，此外，教师还可以通过在线讨论、作业批改等形式，及时提供个性化的反馈和建议，帮助学生发现和改正学习中的问题。其次，教师引导学生制定学习计划对于网络学习空间在高

中英文词汇教学应用也具有重要意义,学生在制定学习计划的过程中可以更好地管理学习时间和资源,提高学习效率,同时教师也要向学生提供详细的学习计划模板和建议,帮助他们合理安排学习内容和任务,并通过监督和评估来促使学生按计划进行学习。比如,教师在网络学习空间中开设了一个专题课程,主要针对英语单元的词汇教学,教师发布了相应的学习资料之后(包括词汇表、听力材料和阅读材料等),组织在线讨论,引导学生对学习材料进行解读和讨论,促使学生主动参与学习。接着,教师再要求学生制定学习计划,包括每日学习时间、学习内容和学习方法等,并定期进行学习检查,并及时给予学生反馈和鼓励,以激励学生的学习积极性和自主性。总而言之,教师在高中英语词汇教学中注重培养学生的自主学习能力,网络学习空间的应用起到了积极的推动作用。教师提供学习指导和反馈,引导学生制定学习计划,可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学习效果,只有教师和学生的共同努力,学生的自主学习能力培养才能取得更好的教学效果。

(三) 设计科学合理的评估方法

1、利用在线测验和作业监控学生的学习进度

对于教师来说,利用在线测验和作业监控可以更准确地了解学生的学习情况,尤其是在高中英语词汇教学方面。通过在线测验,教师可以及时了解学生对于词汇掌握的程度,并根据学生的表现进行针对性的教学调整,而作业监控则可以帮助教师掌握学生的学习进度和问题,及时提供反馈和指导,这种个性化的评估方法能够有效地提高教学效果,帮助学生更好地学习和掌握英语词汇。例如,在进行外研版高一英语必修三第四单元《Amazing art》的教学时,教师可以根据greeting、broadcast、treasure等重要词汇设计包括单词拼写、词义选择等题型的单元测试,以了解学生对于课堂所学词汇的掌握情况,如果有学生在拼写某些单词时容易混淆或者遗漏某些词义的理解,教师可以直观地通过后台数据了解,并给予反馈。同时在布置这一单元的作业过程中,可以设置不同难度的题目,以满足不同层次学生的需求,通过作业监控系统,教师可以实时查看学生完成作业的情况,并发现存在的问题,比如,一些学生可能会出现拖延症状,导致作业完成时间过长;还有一些学生可能对于某个单词的用法有疑惑,需要教师进行解答和指导。总之,教师利用在线测验和作业监控能够更准确地了解学生的学习情况,提高教学效果,使词汇学

习之路更为通畅。

2、让教师和其他同学评估其掌握程度和表达能力

让教师和其他同学评估学生在网络学习空间中的掌握程度和表达能力能够提供多元化的评价视角。这是因为教师作为专业人士,具备对学生学习情况全面了解的能力,教师详细分析了之后,可以针对学生在词汇学习方面的不同问题提供针对性的指导和帮助。而其他同学的评估则能够从同伴的角度出发,突出学生与他人合作学习的能力和团队精神,还能够让学生之间相互学习,互相促进。综合教师和同学的评估结果,可以更加全面地了解学生在词汇学习中的实际水平和潜力。比如,由于网络学习空间提供了丰富的交流和互动平台,这使得自我表现更为便捷,学生可以在讨论区或在线小组中展示自己的表达能力,教师和其他同学可以对学生的表达进行评估,并提供建设性的意见和建议,通过互动评估,学生可以了解自己的不足,同时从他人的经验中获益,进一步提高自己的表达能力。或者学生还可以通过网络学习空间发布自己的作品,如文章、演讲、展示等,展示他们对词汇的运用和表达能力,教师和其他同学可以对该学生的作品进行评估,并提供具体的建议和鼓励,这样的评估方式不仅能够全面了解学生的能力,还能激发学生的创造力和积极性。总之,通过多元化的评价视角和科学合理的评估方法,可以全面了解学生在词汇学习中的实际水平,提高学生的学习效果。因此,我们应该积极探索并应用设计科学合理的评估方法,以推动高中英语词汇教学的改革和创新。

结语

总之,通过对网络学习空间的重要性的问题的分析,我们发现,教师在利用网络学习空间进行词汇教育时应加强指导,鼓励学生主动学习,并培养他们的自主学习能力;同时,学生在进行网络学习时需要具备良好的信息筛选、评估能力,学会选择高质量的学习资源;此外,教师还需要设计科学合理的评估方法,确保学生在网络学习空间中的学习成果得到正确的评估,通过共同努力,我们相信网络学习空间会为高中英语教育带来更为广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 余燕凤. 网络学习空间在英语词汇复习中的应用[J]. 锋绘, 2019(9): 1.
- [2] 刘霖莹. 刍议网络技术应用于高中英语教学中的意义与方法[J]. 空中美语, 2021(4): 613.