

多元化教学在初中信息技术课堂的运用策略

七林

香格里拉市第一中学

摘要:在初中教育体系中,信息技术是非常重要的科目。尤其是在当前素质化教育时代背景之下,提高学生的信息素养,也是人才教育中的重要组成部分。本文以云南人民出版社编制的教材为例,研究八年级阶段初中信息技术课堂教学的方法,通过引入多元化教学模式,希望能够提高课程吸引力,逐步改善学生的信息素养,提高学生的学科知识探究水平,从而促进学生的多方面发展,也让学生能够掌握学习信息技术知识的方法,熟练操作相关技能。

关键词:多元化教学;初中信息技术课堂;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.040

当前互联网在各行各业中有所普及,甚至已经成了推动各行各业发展的必备工具,因而教育事业中也融入与信息技术相关的内容,尤其是在学科教育中,各大学校通过更新硬件和软件设施,提升师资力量,给予学生上机操作和有效训练的机会。但就教学实际来看,初中信息技术课堂中的多元化教学模式并未得到有效落实。为了提高课堂的教学水平,提高学生的学习兴趣,研究多元化教学在初中信息技术课堂中的应用方法非常重要。通过对教学进行创新,也可以促进学生全面发展,提高学生对于信息技术学科知识的理解程度。

一、初中信息技术多元化教学的意义

初中阶段是提高学生思维能力、丰富学生知识储备的重要时期。在该阶段,借助信息技术课堂,提高学生信息素养,也能够使学生将来学习高年级阶段知识和在个人人生道路发展中拥有更多的可能性。当前互联网和科学技术在各行各业中的应用逐渐深入,在信息技术时代,学生熟练掌握相关技术手段,更能提高自身的核心竞争能力,也能够为其他学科知识探究奠定基础。信息技术学科的教育除了可以使学生掌握一门科学之外,也能够成为学生探究其他学科知识的媒介。而在具体的学科教育中,借助多元化教学手段,有助于提高学生进行知识探究的水平。教师通过结合教材知识内容的特点,学生的信息素养提升情况,当前互联网的发展现状,来有效丰富课堂内容,进行多元化教学,也能够降低学生学习知识的难度,可以让学生灵活运用相关技术手段来完成学习任务。当前在多元化课堂当中,多媒体技术、投影技术等等也成了学科教师的重要辅助工具。除此之外,教师也可以通过借助互联网媒介,来查询数字资源

构,构建微课、PPT课件等内容,为学生展示丰富的知识。多样化的教学手段可以提高教学效果,突破传统教学模式弊端,让学生能够在趣味性课堂当中提升学习兴趣,完成学习任务,达到学习目标,并且充分掌握信息技术,促进个人的长远发展^[1]。

二、当前在初中信息技术课堂中教学现状

当前在初中信息技术课堂当中,教师的授课时间相对有限,比起语文、英语、数学等等主课,信息技术学科安排的课时较少,所以教师想要系统性传输知识,只能在有限的时间内进行,这对教师而言是一项极大的挑战。而且部分学生学习信息技术的积极性较差,学生在信息课堂上更愿意观看视频、玩游戏、与他人闲聊,而非完成教师布置的任务。部分教师并未在课堂当中借助多元化手段,提高课程吸引力,教学的方式相对较为单一,所以学生也很难在有趣的课堂当中深度学习知识,构建完整的知识体系。信息技术学科知识探究的难度本身就相对较大,有关技术需要通过反复实操,才能够让学生真正记忆和掌握。但是学生的课业压力较大,所以很难匀出足够多的时间进行实操,因而学习信息技术的各种客观现实条件不足,这对学生突破学习难点、掌握信息技术而言也是一大阻碍。

三、多元化教学在初中信息技术课堂当中的应用策略

(一)有效选择网络资源,实现分层教学

在初中信息技术学科教育过程当中,为了能够夯实学生的学习基础,使学生能够拥有知识深度探究的兴趣,在上机训练、完成学习任务等过程中更具探究欲望,教师还需合理的选择网络资源来充实课堂内容。在

多元化教学过程中,进行分层教育,能够提升不同学习层次学生的知识探究水平。分层教学手段是指根据学生当前的学习情况对学生分组,从而对每个小组的学生进行针对性教育,无论是发布任务、提出问题,还是让学生完成课后作业,教师都可以以分层方式来提高教育的针对性。这种多元化教学手段也有助于网络资源的针对性应用,从而最大限度的提高学生的学习效率。教师也能够帮助学生夯实学习基础,逐步构建完整的信息技术学科知识体系。比如,在八年级上册第一单元“网络与信息交流”第五课《云计算与物联网》该课程的教育过程当中,教师可以根据学生的综合情况,先对学生进行分层。教师可以将班级学生分成三个层次:第一个层次的学生基础相对较差,能力相对较弱;第二个层次的学生综合情况中等,能力有待提升;第三个层次的学生学习水平相对较高,个人能力较强。有效分层之后,教师可以针对该课程的教学重点与难点,搜集网络资源,为分层教学手段的应用奠定基础。该课的重点知识为云计算及其应用、物联网的应用等知识内容,难点为云计算及其应用的相关知识。教师在上课时可以分层提出问题,对第一个层次的学生主要以兴趣引导的提问为主,增强学生课上的参与感。教师可以询问学生:你们在网上购物过吗?你们看到的商品图片是存放在自己电脑上还是手机上的呢?通过提出问题,可以合理的引出猜想,让学生加以回答。针对第二个层次的学生,教师可以借助网络资源,提供一些阅读素材,使学生能够丰富知识储备,自由发表感想。针对第三个层次的学生,教师可以布置一些相对较难的任务,使学生可以对有关技术手段进行应用,全面提高个人的信息素养。有效的分层教学更能针对性提高学生的能力,使学生在学习中获得满足感。同时在引入网络资源时,教师也能够提高教育教学的针对性,达到因材施教的目的,同时也可体现出多元化教学手段的应用优势^[2]。

(二) 整合零散时间,提升学生学习效率

互联网技术的普及应用也让学生在学习知识时变得更加的方便和快捷,学生除了在课上学习知识之外,课后也可以借助相关资源和教育模式的帮助,从而利用课外时间深度探究和巩固知识。当前顺应时代的发展,教育界也开始融入诸如微课技术等教学方式,从而达到提高教学效率的目的。多元化信息技术学科授课也可以借

助微课等资源的帮助,打破传统教学模式的束缚,让学生能够利用个人的零散时间进行学习,提高学习效率。对于教师而言,也可以借助微课教学模式,帮助学生规划学习时间,调整学习方式。学生能够就重点和难点知识,利用课余的零碎时间,反复观看微课视频,达到知识查缺补漏和有效加以记忆的目的。当前许多学生的信息基础相对较差,如果只利用课堂的几十分钟时间吸取知识,学生很难真正掌握信息技术的学科知识要点。所以教师可以借助诸如微课等教学模式,帮助学生提高学习效率,凸显出多元化教学手段的优势。比如,在八年级上册第二单元“动画设计与制作”第八课《认识Flash》该课教育过程中,教师就可以借助微课教学模式,就动画的产生原理、制作方法、相关软件的应用特点等知识录制成微课视频,从而帮助学生加强记忆水平,学生可以利用个人的零散时间在课余反复观看微课视频,巩固个人的所学,提高个人的记忆水平。信息技术中的相关知识内容本身就极具抽象性,学生要通过反复的记忆和操作,才能够真正掌握相关知识。利用零散时间观看微课视频,不会占用学生过多的时间,同时也能够让学生在观看视频的过程中加强记忆水平,所以对于提高学生学习效率、提升学习兴趣度而言极有助益。教师需要充分发挥微课教学手段的作用,让学生能够真正提高学习效果,也能够在微课教学模式的帮助之下构建完整的信息技术学科知识体系,提高个人的学科核心素养^[3]。

(三) 充分借助云平台,构建双向课堂

对于初中学生而言,学习信息技术的难度极大。学生此前往往未能打好信息技术基础,而在信息课堂上,完成相关任务却需要花费大量的时间与精力。如果只利用课堂的宝贵时间向学生传授知识,学生很难真正掌握信息技术,所以教师可以在多元化教学手段应用的过程当中,充分应用云平台,构建双向课堂。云平台作为辅助教学手段,能够将课上知识和拓展知识上传至平台当中,学生可以根据个人需要登录平台,及时查看知识内容,有效丰富个人的知识储备,拓宽个人学习视野。云平台也可以成为学生的移动搜寻库,当学生对某部分知识存在疑惑时,可以及时登录平台,加以查验。除此之外,教师也可以借助线上线下联合教学模式,在双向课堂构建的过程当中,利用线上教学手段记录学生的学

习信息,及时下发任务,查验学生的学习情况。借助线下教学手段进行针对性的引导,与学生完成互动沟通过程,从而加强学生的技能水平,帮助学生提高学习效率。比如,在八年级下册第二单元“初识机器人”第十课《搭建第一个机器人》该课程教育过程中,教师就可以充分借助云平台,上传相关教育资源。对于该课知识内容而言,如果引导学生进行实操,难度相对较大,相关资源有限,所以教师通过构建双向课堂,能够在云平台中帮助学生更多有价值的知识,提高学生的学习效率,帮助学生真正掌握知识要点。在借助双向课堂的过程中,教师也可以利用线上交流沟通软件,及时与学生进行互动沟通。某些学生在课堂上受到个人学习水平、性格特点的限制,很难及时提出问题。当存在困惑时,也难以第一时间向他人请教。而在借助云平台的过程中,教师能够构建线上交流沟通平台,与学生进行有效沟通,学生彼此之间也能够相互帮助,交流有关技术的操作经验和学习方法,从而提高学生的学习效率。这种多元化的教学手段和知识传输方法也更能突破传统课堂的桎梏,真正提升学生的学习效率^[4]。

(四)有效构建教学情境,激发学生学习兴趣

在构建多元化课堂的过程当中,教师应以兴趣作为引导,从而提高学生探究相关知识和完成学习任务的积极性。当前各科教育都普遍倾向于使用创设教学情境的手段,这种教学方式能够促进师生间的互动和沟通。对于信息技术学科而言,学科教师也可借助构建教学情境的方式来帮助学生提高学习兴趣,让学生在知识学习的过程中能够找准切入点,增强代入感。就大量调查研究显示,教学情境法的构建更能帮助学生快速吸收知识,提高学习效率。但许多学生在信息技术课堂上经常会玩游戏、浏览网页,而非完成教师布置的任务,课堂知识探究时,学生的学习积极性和主动性较差。针对这些问题,学科教师需要对教学内容进行调整,并且了解学生的学习情况、个人兴趣爱好,教师可以借助情境创设的方法引导学生深度学习知识,体会信息技术学科的魅力,并在课堂上与其他同学展开交流和探讨,真正提高学习效率。在获知学生真实学习情况之后创设教学情境,也能够让相关情境内容更具贴合度,可以让学生拥有意愿和他人就课堂知识内容进行深度探究,分享彼此的学习心得,同时也可提高学习效率。比如,在八

年级下册第一单元“Python程序设计”第一课“初识Python”该课知识内容的教育过程当中,教师就可借助创设教学情境的方式,使学生能够了解Python

的应用方法。教师可以通过创设情境,让学生了解这种技术的应用方法。Python在数据分析、人工智能等方面应用非常广泛,教师可以创设生活化情境,让学生获知Python和自己实际生活的关联,教师可以借助学生熟悉的淘宝、百度、网易、腾讯、新浪等软件和公司,讲述它们在研究线上APP、进行相关技术实操等过程中都需使用Python,才能够提高网络运行效果。在创设生活化情境后,教师可以进一步提出问题,传输知识,提高学生的学习兴趣,让学生能够通过安装Python程序,进行相关软件的应用,了解在日常生活中常见程序的内部运行规律和操作方法,从而强化学生对于相关知识的研究水平^[5]。

结束语

综上所述,多元化教学手段的应用可以提高初中信息技术课堂的教学水平,在教育实操的过程当中,教师还需要有效选择网络资源,借助分层教学模式,达到因材施教的目的。同时,教师也可借助诸如微课教学手段、双向课堂等等来突破传统授课形式中时间和空间的限制,真正帮助学生提高学习效率。同时,有效创设教学情境,也更能提升学生的学习兴趣,可以让学生了解信息技术在实际生活当中的应用例子,增强个人的学习积极性,拥有学习的内驱力。在掌握信息技术学科的相关知识内容后,学生也能够加以应用,提高个人的信息素养。

参考文献

- [1]但武斌.浅谈基于核心素养培养下初中信息技术教学策略[J].山海经:教育前沿,2020(16):1.
- [2]钱峰.基于核心素养背景下的初中信息技术课堂教学策略[J].科普童话:新课堂,2020(7):1.
- [3]罗小平.核心素养下初中信息技术课堂教学实践与思考[J].科教导刊:电子版,2021(13):3.
- [4]陈雪凤.学科核心素养视角下的初中信息技术教学策略研究[J].电脑乐园,2020(8):1.
- [5]孙传玲.基于核心素养的初中信息技术教学策略探索[J].基础教育论坛,2021(33):16.