

职业院校红色文化建设研究

韩笑 毛书霞

长垣烹饪职业技术学院

摘要：我国历史悠久，源远流长，历经五千年的岁月传承形成了丰富绚烂、具有珍稀教育价值及研究价值的中华优秀传统文化，为后世教育教学及生产生活提供了多元思路、多元灵感。作为传统文化的重要组成部分，红色文化蕴含着丰富的革命精神及厚重的意义内涵，对职业院校文化建设有着重要作用及深远影响。截至目前，教育部已明确指出职业院校应通过多元形式建设红色文化、利用红色文化开展思想政治教育，以充分发挥红色文化教育价值，促使职业院校学生形成正确价值观念、养成良好道德品格，为其后续学习及未来发展夯实基础，培养职业院校学生成长为行业发展建设所需高精尖人才。基于此，本文以红色文化为基本出发点，围绕其在职业院校中的建设展开如下探究。

关键词：职业院校；红色文化；建设研究；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.096

引言

红色文化是在革命战争年代，由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造出的极具中国特色的先进文化，其具体体现形式涵盖革命旧址遗址、革命文献、革命文物、革命歌曲、革命文学、革命故事、革命人物以及凝结在其中的革命精神、革命传统和文化氛围等物质形式和非物质形式，是中国特色先进文化，也是全国人民宝贵的精神财富。它具有政治主导性、科学展示性、民族传承性、客观真理性等特点，具备思想价值取向引导性及教育合力性，是职业院校开展思政教育、建设校园文化必不可少的重要资源，也是职业院校贯彻落实“以人为本、立德树人”根本任务的有效载体。

一、职业院校建设红色文化的现实意义及价值

（一）深化道德教育

通过对红色文化进行全面剖析，我们得知，红色文化倡导的是崇高思想境界和革命道德情操，旨在传播红色理念、弘扬革命精神，其内容多元、表征形式多样，每一处革命遗迹、每一件珍贵文物、每一堂传统课程都是鲜活的红色资源的具体体现。职业院校学生是人才的萌芽，是国家发展建设的重要战略力量，时代与国家要求他们必须具备崇高的理想与坚定的信念。在这其中，信念指的是职业院校学生必须坚持四项基本原则。而红色文化中包含了大量德育元素及昂扬向上、永不言败、永不放弃的坚韧精神，这与职业院校思政教育理念完全不谋而合。实践经验也表明，将其科学合理、透彻全面的融入职业院校文化建设中，不仅为职业院校校园文化提供了多元元素，也为职业院校思政教育提供了更多思路及素材，能够有效拓展职业院校学生文化视野、丰富其课堂体验，让学生沐浴在革命先辈崇高理想、坚定信念、爱国情操的光芒下，以促使职业院校学生在红色文

化氛围中习得正确价值观念、养成良好道德品格，从而助力职业院校学生健康成长。由此可见，红色文化是职业院校道德教育及思政教育的有效载体，全面强化职业院校红色文化建设已刻不容缓。

（二）构建精神支柱

实践经验及调查研究表明，红色文化及红色资源的开发与利用、全面强化职业院校红色文化建设能够在最大限度上牢固构建职业院校校园文化的精神支柱。从严格意义上讲，红色文化及其相关资源是以爱国主义、集体主义为核心内容，以团结统一、勤劳勇敢、自强不息、厚德载物为根本特征的民族精神，随着社会发展，此种民族精神又升华为以马克思主义为指导，以崇高爱国主义、坚定政治信仰、无私奉献精神和革命英雄主义等科学世界观、人生观、价值观为支柱的观念体系。而职业院校学生正处于塑造人格、观念、品德的关键时期，且他们受生活视野及社会阅历限制，缺失明辨是非的能力，导致职业院校学生极易受歪风邪气影响而误入歧途。在这种情况下，建设红色文化无疑为学生提供了更为专业有效的思政指导及价值取向指引，能够促使职业院校学生在马原教育、毛概思想的指引下身心健康成长。由此可见，职业院校建设红色文化能够从根本上帮助学生形成正确观念，是构建校园文化精神支柱的关键渠道。

（三）文明传承发展

红色文化的建设，有利于职业院校校园文化的建设，也是促进地方红色文化传承弘扬的有效手段。一方面，职业院校红色文化建设与开发能够利用红色文化及其精神内涵对学生进行思政教育，能够利用自身人才优势、在掌握大量第一手材料基础上，对其进行去伪存真、去粗取精处理，以确保红色文化建设更为系统化、

精细化,便于红色文化的发展、传播、传承及弘扬;另一方面,通过建设红色文化,职业院校能够科学合理应用红色资源开展教育活动,能够促使职业院校学生更为透彻全面的了解并认知各地红色文化及其优势价值,能够在最大限度上强化学生的文化认同感,促使学生坚定民族自信、坚持民族信仰,进而形成全民文化认同感及自豪感,以有效推动各地红色文化及红色资源的发展传承。

二、职业院校红色文化建设现状及其存在问题

(一) 红色文化建设意识不强

调查研究表明,受外来文化冲击,部分职业院校在建设红色文化时并未意识到红色资源的德育价值及其思政教育优势。即职业院校相关负责人红色文化建设意识不强,导致红色文化氛围不浓、建设效果不尽人意。通过对职业院校教师及学生进行抽样调研,我们发现,有52.35%的职业院校学生的“红色文化”“红色资源”概念模糊、意识淡薄;31.26%的职业院校学生到访红色文化遗址及革命纪念地的根本目的在于旅游;19.56%的职业院校学生则表示是首次接触到红色文化及红色资源的言论;仅仅有15.85%的职业院校学生对红色文化、红色资源有着较为透彻全面的认知与了解。这表明他们在学校内部所接受到的红色教育及红色文化相对贫瘠;除此之外,尽管职业院校已开设思政教育课及与红色文化相关的课程,但所开设的红色教育专题讲座及校园红色文化传播活动相对较少,这表明职业院校红色文化建设仍处于初级阶段,相关体系制度尚不完善,致使职业院校红色文化建设成果不佳。

(二) 缺乏红色文化建设长效机制

调查研究表明,截至目前,大部分职业院校都缺乏科学合理且健全完善的红色文化建设长效机制,这导致相关工作人员在进行红色文化建设时,缺乏统一思想、缺少明确思路、缺失团队合作,出现工作人员在红色文化建设过程中“各自为政”的不良现象,导致职业院校红色文化建设成果不尽人意。

(三) 红色文化建设缺乏系统性

从本质上看,职业院校校园文化建设涵盖物质文化、精神文化、政治文化及制度文化几个主体模块,若想从根本上有效建设红色文化,就应将红色文化元素及红色资源润物细无声的融入其中,但实际情况却是职业院校校园文化建设体系中所涵盖、所提及的红色文化元素相对较少,导致职业院校红色文化建设严重缺乏系统性。

(四) 红色文化教育缺乏针对性

调查研究表明,大部分职业院校在建设红色文化、

利用红色文化及红色资源进行思政教育时,往往只采用播放红色革命影片、游览革命根据地等形式,这无疑过于浅显,无法充分发挥红色文化建设及思政教育价值,导致学生不能从其中习得正确价值观念及良好道德品格,极易激发学生的逆反心理。由此可见,职业院校红色文化建设及红色文化教育严重缺乏针对性,致使最终成果远不及理想化预期目标。

三、全面强化职业院校红色文化建设的实践路径

(一) 全员参与,建立红色文化建设长效机制

在职业院校红色文化建设过程中,领导在其中起着统筹全局的作用。因此,为保障红色文化建设质量,职业院校领导应高度重视红色文化建设的全过程,并严格遵守相关指导理念进行总体规划。一是成立党政领导参与、中层干部组成的红色教育领导小组,进而通过这种形式在最大限度上组织并开展多元红色文化活动,以推动红色文化的建设进程;二是不断学习并借鉴其他校区的红色文化成功建设经验,制定科学合理且健全完善红色文化建设制度及激励制度,并督促各专业授课教师将红色资源及红色文化元素通过多元形式渗透到日常教学过程中,进而通过这种形式从根本上强化职业院校红色文化的建设效果,以保障职业院校红色文化建设的长效性、长期化、制度化。

在职业院校红色文化建设过程中,师生员工的参与是保障建设成果的核心要点。从严格意义上讲,师生员工是职业院校红色文化建设的主体力量,是职业院校红色文化的建设者、实践者及传承者,也是职业院校红色文化建设的受益者。因此,职业院校在建设红色文化时,应该充分调动师生员工的积极性,根据他们的认知情况、主体诉求进行方案制定,以确保红色文化建设完全满足师生员工发展需求,以促使职业院校红色文化建设保有足够生命力、取得可观成效。

(二) 构建职业院校红色文化的内容体系

红色文化及红色资源是职业院校红色文化建设的基础内容,也是红色文化建设的明确指导方针。在职业院校建设红色文化实际过程中,相关工作人员应整合红色文化教育资源、积极探寻红色文化及红色资源的有效教学点,将其中的精神文化、物质文化、制度文化通过多元形式纳入校园文化建设、思政教育、专业课程教育体系中,以打造多元全面红色文化资源库,从而为职业院校红色文化建设夯实基础;与此同时,职业院校红色文化建设者也应注重红色精神与时代精神的有效结合,将传统展示与现代科技相结合,科学合理应用现代化辅助教学手段开展红色文化教育、进行红色文化建设,以全面强化红色文化的感染力,让职业院校学生在浓郁的红

色文化氛围下形成正确价值观念、养成良好道德品格，坚定民族信仰、坚持文化自信。

（三）积极探索职业院校红色文化建设路径

首先，以红色文化及红色资源装扮职业院校校园文化景观。校园文化景观是全校师生整体精神风貌的具体体现，对师生的思想价值取向及个人行为习惯有着潜移默化的影响作用，能够在无形中时刻散发着思政教育价值及文化熏陶价值。因此，在职业院校红色文化建设实际过程中，校园文化景观的整体设计既要担负起职业院校历史与文化的重任，也要肩负起传递社会主流价值取向、传播弘扬社会主义核心价值观的主体功能。具体来讲，就是应用建筑、雕塑、绘画等具象形式将红色文化、红色资源及其精神内涵融入校园文化景观的现实表象上、物质形态中。尤其是要将具有典型教育意义的红色文化体现出来，如延安红色文化及精神、井冈山红色文化及精神、长征故事及精神等，职业院校可以将这些红色文化及红色事迹、红色精神以手抄报、宣传手册的形式发放到师生手中，并将这些红色元素充分体现到各种校园文化景观层面上，以促使其成为职业院校校园文化的传播载体、成为建设并传承红色文化的有效手段。进而通过这种形式，将永不言败、永不放弃、勇于开拓、积极进取、团结友爱的红色精神淋漓尽致的表现出来，打造良好育人环境，让职业院校学生在浓厚的红色文化及育人氛围下切身实地感悟红色精神、体会革命力量，以促使职业院校学生形成健康人格、良好品德、正确观念，促使其具备真切的爱国情怀及顽强进取精神。

其次，以红色文化教材引领红色文化课堂，做到教与学结合。职业院校授课教师应该将红色文化元素及红色资源潜移默化的渗透到日常教学过程中，在进行毛概教育、马原教育、邓小平理论教育时例举相关红色事迹及红色故事，以全面强化文化课堂的红色元素渗透率，潜移默化中让学生更为透彻全面了解红色文化、帮助学生形成正确价值观念；与此同时，职业院校也应通过多元实践活动引领师生行为文化建设，以强化红色文化教育价值、弘扬传承红色文化。比如，职业院校可以邀请红色文化研究专家到校开展主题讲座，让学生直面红色精神及红色文化；与此同时，职业院校也可定期举办红色文化文艺晚会、辩论赛、知识竞赛等，让学生在這些实践活动中切身体会到革命精神，以促使职业院校学生牢固树立爱国主义、集体主义、社会主义思想，促使其坚定共产主义理想信念；除此之外，职业院校也可定期组织学生参观红色革命遗址、纪念馆、博物馆，让学生在参观过程中切身体会红色文化及革命品格，以真

实存在过的历史遗迹激励学生为中华之崛起而读书；最后，职业院校可以组织党员及入党积极分子在清明节、青年节、建党节、建军节、国庆节等节日到纪念碑、纪念馆进行祭奠先烈、入党宣誓等活动，以坚定学生民族自信，强化其爱国热情及民族自豪感，以促使职业院校学生将个人前途与国家需要有机统一起来，培养其成长为合格优秀的社会主义事业接班人。

最后，将红色文化资源连接至校园网络。现今社会，信息及网络已成为社会进步的重要标志，也是人们获取信息资源的主流平台，为文化、意识形态、观念的交流提供了良好的广域平台，为上网者提供了多元选择空间。鉴于此，职业院校也应搭建健全完善校园红色文化平台，设置分明模块，开通自由交流渠道，利用优秀红色文化占据校园网络的主流阵地，以全面强化学生的思想价值取向引导；与此同时，积极利用微信公众号、学习强国软件、QQ群、钉钉群、腾讯会议、贴吧、论坛、校园媒体等传播弘扬红色文化及红色资源，将更多反映革命精神的先进红色文化充实到校园网络的每一个角落，进而通过这种形式打造红色资源宣传链，以强化思政教育、规范学生行为习惯，将校园网络打造为宣传党的路线、方针、政策的牢固阵地，成为传播社会主义精神文明的重要平台。

结语

综上所述，在文化冲击日益频繁的当今社会，建设红色文化、将红色文化及红色资源透彻全面的融入教学体系中已成为职业院校发展建设的必然趋势与必然选择。职业院校应通过多元形式建设红色文化，使其与校园文化成为一个有机整体，以充分发挥红色文化教育价值，帮助职业院校学生塑造健康人格、形成正确观念及良好道德品格，培养其成长为合格优秀的社会主义事业接班人。

参考文献

- [1] 彭琰, 刘家访. 福建红色资源融入高等职业院校思政工作的现状调查与路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(11): 142-144.
- [2] 郑晓利, 刘然. 红色文化融入职业院校思想政治教育的路径探析[J]. 大学, 2022(33): 34-37.
- [3] 朱梅芳. 职业院校视域下红色文化价值与育人策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(12): 246-248.
- [4] 陈建生. 关于红色文化、客家文化、工匠文化“三化”育人的研究——以龙岩技师学院为例[J]. 职业, 2021(17): 17-20.