

浅谈中小学英语衔接教育

章海英

江西省临川第一中学

摘要:最新版的《义务教育英语课程标准》强调:中小学英语课程改革要从综合、自主、高效和创新四个方面入手,改变“重语法轻应用”的传统做法,向素质教育转变。以学生为中心,以学生的能力为尺度,倡导参与式、体验式的实践学习,这既是新课程标准下的一个重点,又对中学英语教学具有一定的参考价值。在中小学英语教学中,除了要传授语法、词汇等知识外,还应注重培养学生的综合应用能力,提高学生的跨文化交际意识,培养学生的自学能力。目前,我国中小学英语教学与现实存在着严重的脱节。其原因无疑是由于小初英语教育衔接不畅的结果,其主要体现在:在小学阶段,如果没有得到适当的指导,再加上衔接不良,那么到了初中,就会出现很大的问题,从而导致学生的自信心受挫,失去了学习的积极性,从而导致了他们的放弃。因此,针对目前我国小学英语教学中出现的一些问题,有针对性地采取一些措施,将对我国中小学英语教学产生积极的推动作用。

关键词:英语新课程标准;小学英语;中学英语;衔接教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.182

一、浅谈小学英语课程衔接不畅的原因

(一)对小学英语教学与衔接教育的不重视

由于学生缺乏对英语“衔接”的理解,导致了他们对这一概念的缺乏理解。英语教师是英语教学活动的组织者、执行者,他们对“教学衔接”的认识与认识,课堂教学质量的高低,不仅对教学方式的运用起着重要的作用,而且对学生的学习任务也有很大的影响。英语课程地位的重要性早在多年前就已被多位学者提出,《小学英语课程教学基本要求》明确规定,小学三年级的学生,每星期至少要上4节英语课。然而,根据小学教学时数分布的资料,大部分的小学英语课只有三节,只有百分之二的学生表示一星期上九节英语,但是,这所学校却是一所以英语为主的外国学校,这类学校根据小学生的身体和心理发育特点,注重英语对这一时期的影响和拓展。各学校对英语课程的重视程度直接影响了学生英语学习的起始阶段的设置,这就造成了学生在认识层次、思维模式、接受能力等方面的巨大差异。尽管大多数小学英语教师具备了一定的衔接意识,但是由于教学任务繁重,课程安排过于紧凑,在课堂上没有形成一套完整的教学计划,也没有把衔接问题落实到课堂上去。由于各级对英语课程的定位存在着误解,所以在课堂上对教材的完成程度并没有明确的要求,这就造成了小学英语老师们只是一种敷衍了事的心态,没有认识到小学

英语课程在培养学生思维能力、培养学生交际能力等方面的重要作用,这不仅给初中英语教学带来了很大的压力,而且对由初学英语到中学英语的学习也产生了很大的影响。

(二)英语教科书缺乏纵横两个层面的系统性理解和把握

教科书是教学的基础,在培养学生的知识和能力方面起着举足轻重的作用。纵向地了解教科书,即教师既要了解自己任教的教材,又要了解该课程由高到低的教材;所谓层次理解,就是对教学内容的深入分析和了解。总体而言,中学英语教师较英语教师更了解初级英语教科书,而中学英语教师对初级教材的理解水平也高于初级英语教师。通过对两个时期英语教师对教科书的认知与对待方法的比较分析:小学英语教师对教科书的处理能力不足,而中学的老师虽然也会对教科书做一些处理,但是他们只是以教科书为核心,在对待教科书的时候没有做到以人为本,与学生的真实需要相结合,这就导致了学生的学习陷入了一个恶性循环,最后导致了英语教学的不能顺利进行。通过对小初英语课程的教学重点的研究,我们发现,尽管词汇是英语学习的根本,但是小学英语以词汇为主,因此,中学应对学生进行语法,听力,口语等方面的进行的系统教学,因此,如果初中英语老师还把注意力集中在词汇教学上,就会导致

教学的重复和资源的浪费,无法为学生的后续学习打下扎实的基础,也让中小学教师各司其职,增加了学生的学习负担。而在初中阶段,老师们虽然可以对教材做一些修改,但是也只是一些简单的事情。以教科书为中心,不能以人为中心,将学生的实际需求与学生的实际需求结合起来,从而使学生的学习过程进入一种恶性循环,最后使得中小学英语衔接教育的严重脱节。

(三) 小学英语师资建设不到位

英语老师们在同一时间互相交换,以学术讨论会、比赛、讲座等形式为主。一些中小学根本没有开展研究和教学活动,除了学校管理人员对学校发展进行探讨外,不同阶段、同一学科的教师之间基本上没有交换意见。在教育当局没有采取必要的行政介入的情况下,所有的学校都在积极地投入到扩大学校的教学规模和提升学生的升学率之中,从而使得校际之间的竞争意识越来越强,加之学校内部的老师们的教学工作需要,缺少了各个层次的教师交流平台,这就造成了他们在教学过程中的教学方法和思维模式的不同,这也影响了他们对新环境的适应和对新方法的理解。教师队伍的建设也包含了教师本身的职业素质的提高。从教师在教学中所使用的语言以及在课堂上所介绍的有关文化的情况来看,英语教师的教学仍以汉语为主,英语为辅,而且老师自己的口语也不够地道,这极大地阻碍了英语教学的开展。教师良好的气质,纯正的教学语言,有价值的教学内容,都会引起学生的有意识的或不自觉的注意,从而激发了他们对英语的浓厚兴趣;与此相反,独裁型、权威型的教师教学风格刻板守旧,以讲解为主,学生练习为辅,这与新课程标准和素质教育的根本要求不相符合,而且还会造成学生的学习和思考能力的退化。

(四) 教与学的差异化转换

针对教学方式,我们小学英语教师大多数的课堂以“活动”为主体,呈现出“低要求、高趣味”的特征,而在初中,“授课”模式以“讲授”为主体,教学内容的剪难度高、剪容量大、剪重点突出,英语教师承担的“任务”过多,“情景型”教学很难实现,而每个老师的教

学风格又各不相同,所以,要实现教学方法的统一,就需要进行教研组集体备课。从学生对英语课堂教学活动的调研资料来看,只有1/6的学生喜欢的活动环节,他们对将表演和游戏结合起来的情境化课堂表现出浓厚的兴趣,这样可以保持学生的注意力,也可以提高他们的参与度。根据本人在课堂上的观察及与英语教师的访谈,发现年轻英语教师更容易接受新鲜事物,并且与年长的老师相比,他们能够自觉地为剪学生创造情境化的教学活动。而拥有丰富教育经验的老师,因为他教过同样的课程和年级数年,所以他会将剪学生的身体、心理上的不同以及课堂的实际情况都排除在外,用一种固定的方式来进行教学。老师的固定思维使剪学生对其产生依赖,对其身体和心理的发展更加不利。就学习方式而言,小学英语课程对剪学生的要求不高,教师与家长也不重视培养学生自主学习的能力。自从学生开始读初中以来,所学的知识量不断增加知识的难度也剪逐渐增加,老师已经不能对每个人都进行因材施教了,这就要求剪学生的自学能力发挥作用。老师的职责不仅仅是传道授业解惑,更要把剪学习的方法传授给学生。因此,不管的中小学的英语老师还剪学生自己的父母,一定要要把培养学生的良好习惯和方法放在首位。

(五) 教学评价方式的单一化和封闭性

小初英语教师的剪教学评估仍以考试为主要考核手段,由于对课程的关注程度不一,因此,小学英语成绩并没有计入剪学生的学分,而初中英语的分数则在高考中占有很大的比重,并且全部以剪笔试形式进行,但针对学生英语口语水平的考察只能是剪通过课堂上的问答还有模拟口语考试来进行检测,并没有专业的考核方式。新课标改革的思想是把重点放在剪对学生的过程进行评估上,从而使剪学生的多方面发展得到更好的发展。

二、小初英语教学衔接问题的解决措施

(一) 英语课程的衔接层面

美国耶鲁大学的一名心理学家曾提到:语言是刺激大脑细胞生长、发展的重要要素,会讲两种语言的儿童比讲一种语言的儿童在剪思想的灵活性及解决问题的能力

方面拥有极大优势。幼儿时期是语言发育的关键时期，如果能在幼儿时期使用双语，将会起到事半功倍的效果。年龄对外语学习有其独特的优势，但要使其有效利用，还需相关部门的参与，课时的安排，学校与学校的紧密合作。

（二）英语教科书中的衔接层次

教材是一种非常有价值的课程资源。英语教科书是指在学生在学习英语过程中使用的教科书。在新一轮义务教育英语课程标准的指导下，在借鉴已有教材构建的基础上，在符合学生语言学习与学生身心发展的规律的前提下，从英语教材的把握、教材的创造性运用等角度，探讨了教材衔接中存在的问题。

（三）教师队伍建设层次

如果教师不进步，那么教育也将落伍。小初英语的高质量衔接有赖于一支高素质的小初英语师资，这与教师自身和各级领导的高度关注密切相关。所以我们要提高教师育人的能力，这不仅对学生的成长的引导有重要的作用，同时也提高了教师教学的质量。

（四）教师教学的衔接层次

在元认知理论中，使用元认知策略是用来帮助学生选择并使用有效的学习策略的。找到适合自己的学习途径，改进自己的学习方式，让学生来提高自己的学习能力也提高学生的自我管理能力。这其中的精髓，可以归结为一件事，那就是给别人一条鱼，而不是给别人一条鱼。老师所要处理的学生，个性差异很大，所以他们所采用的教育方式也要多种多样，但又不能离开基本，把课本上的知识教给学生，用一套系统化的教学方案，让每个学生都能充分地发挥自己的潜力，从而达到自主学习的目的。

（五）教学评价体系的衔接层次

终极目标并非决定学生的成绩好坏这才是教育的评估，而非教育中的考试测试等。本研究通过对中小学英语教学评估的研究，得出了两种不同的结论：小学英语教师以过程为导向，初中英语以结果为导向。我们在中小学英语衔接教育阶段对英语教学进行评估时主要是针

对学生在学习进程中存在的缺点加于纠正，提高学生对发展的兴趣，进而寻找出适合自己的独特的学习方式和策略，同时也可以训练学生的自我调控能力，激发学习的积极性，提高学生的团队协作能力，所以小初教育不能只依赖两种评价模式的独特性，还要注重两者之间的互动。

英语课程的精髓在于：以“人人为本”为中心，以素质教育为中心，以“国际化”为目标，以“全面发展”为目标，以“国际化”为目标；新课标旨在激发学生学习英语的好奇心与兴趣，发展其人文素养与创新精神，发展其语言运用能力，加强其跨文化交际能力。不同阶段的英语教学过程是密不可分的，但由于诸多主观和客观的原因，我国基础教育存在着小学和中学这两个阶段，因此，在教学衔接方面也存在着诸多问题。小学英语课程衔接是新课程改革提出后引起广泛关注的问题，但在实际操作中，这一问题尚未完全解决，需要广大教育工作者与研究者付出长期的努力，中小学英语衔接教育工作才能更顺利地展开。

参考文献

- [1] 中华人民共和国制定. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 布鲁姆. 教育评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1987.
- [3] 陈爱国. 中、高等职业教育衔接的内涵及可行性分析[J]. 郑州铁职业技术学院学报, 2011(1).
- [4] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.
- [5] 陈少敏, 乔理达. 解决小初英语教学衔接问题的办法[J]. 外国语, 1987(4).
- [6] 陈伟伟. 小初英语衔接的思考[J]. 读与写杂志, 2013(9).
- [7] 陈秀敏. 以学生为主体、教师为主导的初中英语教学方法[J]. 新课程, 2010(1).
- [8] 陈学民. “语法听写”: 一种有效的初中英语教学法[J]. 上海教育科研, 2012(2).