

游戏中幼儿的深度学习及教师的指导策略

——以大班建构游戏为例

沈莹莹¹ 曹月² 沈鑫³

1. 盐城幼儿师范高等专科学校; 2. 盐城市幼儿园; 3. 阜宁师范学校附属小学

摘要:深度学习是顺应时代发展需求的学习方式,是培养幼儿良好学习态度和精神的重要途径。游戏是幼儿感知和探索世界的重要方式,游戏推动幼儿深度学习的发生。因此,教师需要把握幼儿深度学习的内涵及特征,了解幼儿游戏与深度学习之间的关系,通过“给予充足的活动时间、创设支持性的活动环境、投放适宜的活动材料、重视活动评价和反思”四个方面的指导策略,引发幼儿在建构游戏中深度学习的发生。深度学习是学习者提高学习质量,促进其有效、深入学习的重要途径。其最终目标是培养学习者的终身学习能力,使其具备持续学习和适应未来变化的能力。其次,游戏作为幼儿基本的活动形式,能使幼儿在愉快的氛围中发展身心,提高认知、社交和情感等技能。因此,本文将建构游戏为切入点,对幼儿深度学习的内涵与特征,游戏中幼儿的深度学习表现等内容进行阐释与说明。

关键词:深度学习;建构游戏;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.132

一、幼儿深度学习内涵与特征

(一) 幼儿深度学习的内涵

深度学习又称为“深层学习”,与“浅层学习”相对。最早由瑞典歌特堡大学的Ference Marton和Roger Saljo提出并在其作品中论述了深度学习与浅层学习两个相对的概念。^[1]Geoff R Mac Farlanede等学者强调:深度学习是一种有目的的理解性学习,学习者不仅要有强烈的学习动机,同时能够迁移知识并解决实际问题。^[2]国内学者郭华认为,深度学习即在学生在教师引导下,专注的投入具有一定难度的学习主题,在体验成功中发展有意义学习的学习过程。^[3]张浩、吴秀娟则表示,深度学习是一种主动的、批判性的学习方式,也是实现有意义学习的有效方式。^[4]虽不同学者对深度学习内涵的表述略有差异,但都能够反映出深度学习具有自主性、创造性、迁移性、反思性等特征。幼儿在游戏中也是如此,幼儿主动参与游戏并在游戏中不断建构新知识掌握新技能。结合前人研究,本文深度学习内涵为,学习者在真实地问题情境中,主动探索和反思,迁移和运用知识经验解决问题,从而推动高阶思维发展的一种学习方式。

(二) 幼儿深度学习的特征

冯晓霞教授指出,深度学习不等同于学习内容难度上的升级,并强调在区域活动中幼儿也可以有深度学习的产生和发展。^[5]基于此,本文将幼儿深度学习定义为:“幼儿深度学习是幼儿在兴趣和问题的驱使下,主动探究,发现问题,解决问题,并能将获得的新知识迁移运用到不同的情境中的一种学习方式。同时在此过程中,幼儿的认知、情感、社会性、能力等都得到了提升

和发展。”因此,幼儿深度学习具有以下特征:

1. 积极的参与和投入

幼儿积极的参与和投入活动,高度专注于活动才能促进其深度学习的发生。参与和投入的过程也是非智力因素和智力因素共同参与的过程。其中既有情感、动机、兴趣等因素的参与和投入,也离不开思维、想象、创造等因素的参与。面对游戏,幼儿会产生强烈的兴趣和好奇心,能够积极主动参与活动,高度专注于自己的操作活动,面对困难和挑战能积极与同伴、教师沟通和交流。

2. 主动探究和反思

深度学习的过程就是不断发现问题、解决问题交替进行的过程。幼儿在面对问题和挑战时,总是充满好奇和求知欲想要一探究竟,想要找办法解决问题。处于深度学习中的幼儿,他会通过不断探究深入活动,发现问题,与同伴交流、沟通探寻问题原因,找到解决问题的方案。其次,幼儿在深度学习进行过程中能够不断反思自己的行为、反思自己的活动过程,通过反思,迁移运用新知识及时调整自己的活动策略,从而实现其元认知的发展以及迁移能力的提升。

3. 学习共同体的构建

学习共同体的建构为幼儿与同伴和教师提供了一个语言交流和思维碰撞的平台。深度学习下的幼儿可以通过学习共同体的建构来帮助他们在活动中与同伴建立良好的合作关系。在活动中,他们与同伴和教师一起体验、探索、发现和反思,从而获得系统且完整的经验,培养高级思维能力。同时,他们在合作的过程中也获得了成长,建立了自信,并学会了认同自我。

4. 批判性思维的萌芽

批判性思考是指幼儿不满足于对已有经验的重复和复制，而是对自己开展的活动、使用的材料、采用的方法等内容进行思考和判断。这也是幼儿建构新经验的重要路径。在深度学习的过程中，幼儿不再过度依赖他人的评价，对游戏情节和材料有自己的独特想法和见解，能够大胆质疑同伴和教师的观点，并且能够勇敢表达自我。

二、大班建构游戏中幼儿深度学习过程及具体表现

王海英（2016）提出，深度学习在学前教育领域并非新名词，它在我国的政策文件及幼儿园教育实践中都有涉及。在深度学习的过程中，幼儿的知识由点变线再至面最终积累形成网络状知识，在此过程中，幼儿的主动性、批判性思维和高阶思维能力得到发展。^[6]而游戏是幼儿学习和探索世界的重要方式，通过游戏去发展认知，提升能力情感，反思创造，迁移运用。下面以某幼儿园大三班建构游戏为例，详细说明幼儿在建构游戏中的深度学习具体表现。

（一）建构游戏案例：《我们的幼儿园》

大三班想升级建构游戏的难度，于是讨论决定搭建幼儿园。幼儿园有哪些部分组成？需要用到哪些建构材料？怎么分工呢？这些问题引领着孩子们开启一场新的建构之旅。

首先，孩子们重新细致的参观了幼儿园，并决定将幼儿园画下来，以便后面建构时进行参考。

建构初始，孩子们发现问题：材料不够、分工不明确。于是孩子们就问题展开讨论，并决定分组搭建，任务分工。同时为了使任务更明晰，孩子们再次进行绘画，帮助同伴利用画作了解彼此的游戏意图和想法。

明确分工后，孩子们开始了二次搭建。教师在观察时发现，孩子们搭建的形式比较单一，垒高和围合居多。搭建材料以积木为主且多为长方形。于是，教师提出问题并组织孩子们进行讨论，如：“如何让搭建的幼儿园看上去不一样？”“教学楼的搭建除了可以使用积木还可以用到什么材料呢？”等。

面对提问，孩子们开始思考讨论。想到了用不同类型、形状的建构材料进行搭建，并用纸筒、纸杯、奶粉罐等材料对“教学楼”进行改造。在游戏结束之后，孩子们再次用绘画的方式记录自己的建构过程，并与同伴进行展示和分享。

（二）案例分析：《我们的幼儿园》

在上述案例中，幼儿经历了“重新认识幼儿园-建构‘幼儿园’-创新建构‘幼儿园’”的游戏过程，这也是幼儿“获得经验-运用经验-创新经验”的过程。此过程中也是幼儿不断的发现问题、批判反思，解决问题、迁移运用，创新经验的学习过程。

在重新认识幼儿园阶段，幼儿获得了丰富全面的游戏经验，这也为后续建构游戏的开展和延伸奠定了基础。同时利用绘画的方式去表征，也利于幼儿经验的整合和系统化。其次，在建构“幼儿园”-创新建构“幼儿园”的过程中，能够迁移前期积累的经验进行搭建。面对困难、质疑和提问时，能够不断的思考、讨论解决问题。这些过程都是幼儿在评价与反思中，对自我进行批判与质疑，调整学习路线，完善自我认识的过程。^[7]

幼儿的“幼儿园”建构过程是个体经验逐渐生发、重组和不断深入的过程。这与诺曼提出的学习模式是一致的，他认为个体的学习经历增长、重构和调整的过程。儿童持续不断的在游戏中探索，实现知识的增长，同时借助材料和活动获得零碎的概念。当熟悉概念之后，幼儿能够不断挖掘其内在的概念并进行重构。儿童在不断的生长、重构的过程中迎来调整，由此获得新经验。^[8]这也表明了游戏中蕴含着幼儿的深度学习，幼儿在游戏中修正和重构经验并解决问题。

三、建构游戏中幼儿深度学习的教师指导策略

幼儿的深度学习离不开教师的引导和支持。加达摩尔认为：“游戏活动的真正主体就是游戏本身，游戏总是不断地使自己更新。”^[9]游戏的自我生成与更新使游戏指导成为必要。教师该如何支持和引导幼儿在游戏中进行深度学习呢？笔者将根据建构游戏中幼儿深度学习的表现，提出以下的教师支持策略。

（一）给予充足的活动时间

充足的活动时间是幼儿在游戏中进行深度学习、思考的前提，充足的时间能够促进幼儿思维的延伸。马拉古奇曾说“我们必须尊重成熟的时间、发展的时间、使用工具的时间和了解工具的时间，以及幼儿能以全面的、或缓慢的、或丰富的、或明亮的发展……这些时间是文化智慧与生物智慧的一种测量方式。”^[10]一切有深度的学习都需要充足的学习时间。如果游戏时间过短，幼儿的游戏只能提留在熟悉环境、感知材料的浅层阶段，无法进行深入的探索、发现。因此教师要能够给予幼儿充足的建构游戏时间，保证幼儿有开展复杂游戏情节的时间和机会，从而促使幼儿进行深入的思考和操作，促成幼儿深度学习的发生。

（二）创设支持性的活动环境

良好的活动环境能够引发幼儿的探究欲望，促进深度学习的发生。瑞吉欧教育强调环境是幼儿的第三位教师。由此可见环境对于激发幼儿深度学习的发生有着重要影响。

一方面，创设幼儿感兴趣的活動环境，激发他们的探究热情，推动深度学习的发生。在兴趣的驱动下，幼儿开展建构游戏时会高度的专注，并从中获得更丰富、更深入的游戏体验。当幼儿对某个事物产生兴趣时，他

们会积极主动地思考和探索，这为他们进行深度学习提供了坚实的基础。

另一方面，创设开放适宜的空间环境。建构区的创设要根据实际情况科学规划和布局，保证幼儿在建构区能够自由建构、大胆创造。此外，深度学习的过程是多领域内容相互渗透、有机结合的过程。因此，教师要允许幼儿跨区域进行活动，自由选择和利用各区角的活动材料，这也利于幼儿拓宽解决问题的思路。

（三）投放适宜的活动材料

皮亚杰认为，“幼儿的智慧源于材料。”^[11]幼儿通过活动材料可以深入探索和学习，它不仅仅是幼儿与周围环境互动的媒介，也是幼儿发展思维、技能和情感的重要工具。同时，活动材料也是幼儿深度学习的基础，能够激发幼儿的好奇心和探究欲望，促进他们思考、表达和解决问题能力的发展。因此教师能够为幼儿投放适宜的活动材料，以支持他们的学习和成长。

首先，投放的材料应具有适宜性。幼儿喜欢操作和摆弄符合他们兴趣的材料，因此教师在投放材料时要能够把握幼儿的年龄特点和兴趣需要，确保材料适宜幼儿现阶段实际发展需求，从而激发幼儿根据游戏需要进行想象、创造。

其次，投放的材料应具有丰富性。教师要能够追随幼儿的游戏，随着幼儿游戏的不断深入和发展，灵活的调整、丰富活动材料，推动幼儿的游戏朝着更高水平发展。

最后，投放的材料应具有探究性。材料的结构化程度会影响幼儿对材料的探索和学习。因此，教师应尽可能为幼儿提供低结构、高开放的、探索性强的游戏材料，支持幼儿在不断地探索和求新的过程中逐步实现深度学习。

（四）重视活动评价和反思

评价与反思是幼儿批判性思维发展的重要路径，也是幼儿深度学习持续进行的重要保障。

构建多维评价，既能帮助幼儿整理经验、修正错误，又可以提高幼儿的认知水平，拓宽解决问题的思路。由此可见，教师应重视活动评价，将评价融入建构游戏的每个环节。既要评价幼儿游戏的结果，也要评价建构游戏过程中的态度、方法、学习品质等内容。其次，构建多重评价主体，重视幼儿自评、同伴互评和教师评价。在幼儿自评、互评、教师点评的过程中进行总结提炼，将经验内化为知识，促进其高阶思维的发展。

反思是个体对自己实践活动及的审视和分析，是自省、探索和解决问题的过程。^[12]活动反思的本质是师幼双方持续改进提升自己的过程。一方面，教师要有反思意识，及时回顾建构活动过程得与失，经验与教训，以便后续更好的支持和引导幼儿开展建构游戏，确保幼儿

深度学习的发生和发展。另一方面，教师积极引导幼儿进行个人反思，幼儿通过反思对自己的游戏过程有深刻全面的认识，在反思中提升思考、批判质疑的能力。此外，教师还应该引导幼儿进行集体反思，组织游戏的所有参与者对游戏中产生的困惑进行集中思考和讨论，相互启发将零散的经验整合系统化，从而推动幼儿深度学习的持续进行。

参考文献

[1] 吴永军. 关于深度学习的再认识[J]. 课程·教材·教法, 2019(2): 51-58, 36.

[2] Geoff R Mac Farlanede, Kevin W Markwell, Elizabeth M Date-Huxtable. Modelling The research process as a deep learning strategy[J]. Educational Research, 2006(12): 13-20.

[3] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016(11): 25-32.

[4] 张浩, 吴秀娟. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育, 2012(10) 7-11, 转21.

[5] 冯晓霞. 区域游戏中的深度学习[J]. 幼儿教育, 2017(1): 4-5.

[6] 王海英. 幼儿园一日生活中的深度学习[J]. 奕阳教育评论, 2019(49): 16-26.

[7] 蔡迎旗, 王翌. 促进幼儿深度学习的教师支持策略研究[J]. 河北师范大学学报, 2022(24): 115-122.

[8] [法]莫伊蕾斯. 仅仅是游戏吗——游戏在早期儿童教育中的作用与建设[M]. 刘焱等译. 北京: 北京师范大学出版社, 2010: 16, 26.

[9] [德]加达摩尔. 哲学解释学[M]. 夏镇平等译. 上海: 上海译文出版社, 1994: 14.

[10] 田波琼, 杨晓萍. 幼儿深度学习的内涵、特征及支持策略[J]. 今日教育(幼教金刊), 2017(Z1): 18-20.

[11] 皮亚杰. 儿童智力的起源[M]. 高如峰, 陈丽霞, 译. 北京: 教育科学出版社, 1990: 2-3.

[12] 赵军海. 幼儿教师教学反思现状的调查与研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2007.

基金项目: 江苏省“十三五”教育科学规划重点资助课题(C-a-2020/01/05); 江苏省高校哲学社会科学课题一般项目(2023SJYB2043); 盐城幼儿师范高等专科学校科研创新团队培育项目(KYCXTDPY202201)。

作者简介: 沈莹莹(1991-), 女, 江苏盐城人, 讲师, 主要研究方向: 学前教育理论与实践研究;

曹月(1991-), 女, 江苏盐城人, 一级教师, 主要研究方向为幼儿园实践教育;

沈鑫(1993-), 女, 江苏盐城人, 一级教师, 主要研究方向: 教师教育。