

浅谈高中政治课堂中学生案例分析能力的培养

索延

辽河油田第三高级中学

摘要：新高考以来，辽宁省高考政治学科特别注重对学生分析、比较、归纳等基本能力的考查。政治学科的高考试题通常以真实案例为基础，考查学生分析案例、解决问题的能力。本文主要针对高中生政治学科案例分析能力存在的问题，提出相关的解决措施。

关键词：高中生；政治课堂；案例分析；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.024

引言

在政治学科中，案例分析能力是指高中生依据一定的情景和设问去获取、调动、阐释和论证案例内容，分析发现案例的意义和价值，从而解决问题的能力。根据调查研究以及教学实践总结当前高中生案例分析能力存在以下问题：首先，对案例信息的提取不全面。对案例内容的理解总是浮于表面或缺乏全面性。其次，对案例的信息提取不深入，考生对案例的分析只是浅尝辄止，没有看到案例的本质。存在只看表面，看不到本质的问题。最后，案例内容与课本知识的不能恰当结合，由于学生的年龄和阅读案例的经验，还有平时积累的不足，使学生对有些时政术语不理解，也就不能在具体的背景材料中去剖析案例，不能理解案例的真正含义，这样就会造成案例不能与所学知识相联系的情况。针对高中生政治案例分析能力存在的上述问题，分析在高中政治课堂中学生案例分析能力的必要性并提出高中政治课堂中学生案例分析能力的培养措施，以提高高中生政治学科案例的分析能力。

一、高中政治课堂中学生案例分析能力的培养的必要性

（一）顺应新课程标准的要求

教育部颁布《普通高中思想政治课程标准》强调，思想政治课作为对学生进行德育的主阵地，要想在学生获取的知识和实践应用中间架起一座桥梁，必须要改变传统的教学模式，构建活动型学科课程；改变以往教师一言堂的现象，转变其教学方式；学生也要意识到自己是学习的主人，无论课上课下都要主动预习复习，查找相关资料，而不要满足于课堂上的被动接受。因此，在思想政治课中运用案例教学无论是从对学生课上、课下布置的任务来说，还是从教师角色转变角度分析，都可以顺应新课程标准的要求，在教师创设的情境中使学生自主的进行德育教育的熏陶。

（二）增强教学实效性的需要

传统思想政治课课堂教学中，学生参与度与理解度并不高，大部分对知识的理解都来自课后的背诵和做练习题，教师通过检查学生背诵的情况和习题的正确率来

掌握学生的学习效果，但是新课程改革的实施和高考的改革，对思想政治课的教学实效性提出了更高的要求，仅仅背诵、做题已经不能满足新时代对学生发展要求的需要，因此在思想政治教学中运用案例教学十分必要，案例的使用可以使抽象的概念具体化、使深奥的哲理形象化、使枯燥的知识趣味化，进一步增强案例教学的实效性。

（三）促进师生共同发展的需求

新时代对教师的素质提出了更高的要求，习近平总书记提到的“四有教师”中的“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”，其中作为教师最基本的就是扎实学识；新时代对学生也提出了更高的要求，致力于培养学生透过现象看本质的能力，最终成为贡献社会的新时代公民。案例教学在思想政治教学中的运用很好的回应了时代的呼唤，不仅促使教师不断进步，汲取时代养料，激发学生学习兴趣、增强学生的责任心和社会担当，而且对于形成自由、民主、和谐的课堂也有一定的帮助。

二、高中政治课堂中学生案例分析能力培养的策略

（一）发挥教师主导作用

1. 改变教学方法，传授解题技巧

仅仅背诵课本中的理论知识是远远不够的，因为政治材料题的案例分析不是做简答题、罗列知识点，政治材料题的案例分析要在关注材料的同时找到教材中与之相联系的理论，即在作答的时候材料内容要与课本中的知识点相结合。调查研究发现，很多高中生能记住课本中的理论知识，但往往不能从课本中提取与材料中案例相对应的有效信息。因此，提高学生政治学科案例分析能力的有效措施就是根据学生的认知规律和学习能力，改变教学方法，教给学生相应的案例分析技巧。让学生在学习知识的过程中，真正知道知识的来龙去脉，这样就要就教师要少灌输，多引导，最好是知识结论都由学生自己在课堂中生成，这样学生的印象会更深，在分析案例的时候也就知道如何运用知识。我们还要经常性地引入图表、句子、漫画等各种教学素材，教给学生有效的信息提取技能。此外，教师还可以充分利用网络这一

资源，激发学生的学习动机，改进教学方法，提高教学效率，推动教学改革，促进学生的全面成长。调查结果显示，学生获取资源的途径相对有限，学校除了利用网络资源外，还应优化学生获取信息的途径，为学生提供获取各种有益信息的途径，开阔学生的视野，同时培养和形成学生较高层次的信息分析能力。

2. 创新教学活动，培养分析能力

我深知，在现实的教学环境中，仅仅教给学生具体的方法技巧是远远不够的。一方面，案例的多样性和丰富性使得学生不可能掌握案例中包含的所有显性和隐性信息，另一方面，如果学生从根本上缺乏分析案例的能力，就无法对材料中的案例信息进行归纳总结，也无法提取出有效的信息进行分析，这就从根本上要求要通过在课堂中创新教学活动来培养学生的案例分析能力，尤其需要通过具体的训练来培养他们分析案例内容的能力。例如，开设新闻时事课。在课堂授课进度允许的情况下，在新课开始前，用五到六分钟的时间让学生分享近期的时事政治热点以及学生感兴趣的内容，并让学生利用多媒体观看相关视频。在学生分享了自己的想法后，让他们结合课本中的相关内容表达自己的观点，教师在一旁进行引导和点评。通过这一活动，一方面会使得学生主动关注时事政治，对时事更加熟悉，避免在考试中因不熟悉时事政治的背景材料而慌乱，另一方面有利于学生在分析时事政治的过程中提高案例分析能力以及把时事政治和教材相结合的能力。又如开设时事政治角。时事政治角的内容与新闻时事政治课的内容基本相似，不同的是，一个是在课后进行，一个是在课上进行，而时事政治角完全是在学生的领域内组织和推动的，教师只是一个倾听者和旁观者，学生总结最近所学，课后与同学分享，最后每个月每个小组准备一份展示报告，作为同学互动的记录提交给老师。总之，教师要不断反思和整理培养学生案例获取和提高案例分析能力的方法，大力改变传统的教师填鸭式的教学方法，实施开放式教学或探索不同的教学方法，培养学生自身的案例获取和案例分析能力、要不断激发学生的学习兴趣，让学生主动参与教学过程，把学习过程设定为搜集、分析案例问题和解决案例中问题的过程。使得学习过程成为提出问题、分析问题、解决问题，实现知识内化和能力发展的过程。

3. 加强反思学习，提高自身素质

学生技能的形成不仅与自身的努力和天赋密不可分，也与教师的引导和影响密不可分，教师的技能和素质直接关系到学生技能的提高和课程改革的进程。因此，要提高学生分析案例的能力，教师必须不断加强学习，提高自身素质。首先，教师要不断反思自己的教学，提高业务能力。在教学实践中，我们发现不同教师

所教的学生成绩和技能存在差异的原因，除了一些客观因素外，更多的与教师的业务能力有关。教师的业务能力可以在平时的备、教、改过程中得到提高，教学反思也是通过反思促进教师终身发展的重要途径。在教学实践中，教师每上完一节课，都应扪心自问几个问题，如学习目标是否达成，学习重点是否突出，教学环节是否落实，教学方法是否得当等。通过反思，我们可以改正教学过程中存在的问题和不足，更好地适应学生的需要，提高自身的业务能力。其次，教师要引入终身学习的理念，为了更好地适应新课程改革和社会发展的需要，教师需要不断学习，树立终身学习的理念，坚持以老带新，以老学新，不断在深度和广度上拓展延伸。向老教师学习，学习他们的知识体系和教学经验，向年轻教师学习，学习新的教学方法和教学理念，向书本学习，获取理论知识，更新教学观念，指导更好的教学。最后，为了提高教师的素质，必须学会学习，教师不仅是教学者，更是科研者，只有在教学实践中不断寻找问题，深入思考，研究问题，进行教育科研，才能在教学中不断进步，不断塑造自己的教学风格。

(二) 尊重学生的主体地位

1. 强化常规能力训练，读得懂

阅读和理解案例是分析案例的前提和关键。高考政治材料题一般由两部分组成：问题和材料信息。首先要读懂题目的问题，即了解题目的要求、问题的范围和类型、知识内容才能有针对性的进行作答。政治材料中的范围，就是搞清楚题目的问题限定在哪些知识内容。一般大的范围是以某本书或者某个单元进行设问，在设问中经常也会出现小切口的知识范围。问题的类型可以概括为“是什么”、“为什么”和“怎么样”。而设问中的知识内容或主体，就是指设问问题的承担者。在《政治与法治》这本书中主体除了中国共产党，本书中还出现了政府、全国人民代表大会（人大）、中国人民政治协商会议（政协）和国家这几个常见的设问主体。在《经济与社会》这本书中，国家、企业和个人则是经常出现主体。在《当代国际政治与经济》这本书中，出现了国家、国际组织等主体。

2. 夯实基础，构建知识体系，记得住和想得到

从调查中，我们发现很多高中生都忽视了这个问题，没有构建知识体系，把答案写成了是对某个具体知识的默写，很多高中生没有将教材知识和案例信息结合起来分析问题，而根据材料的某个关键词大篇幅的默写相应的知识，往往出现教材和案例内容两张皮的现象，这类学生缺乏最基本的分析问题的意识，这部分学生能“记住”知识要点，但没有与教材相关的知识结合起来，或者看到案例信息的要点“想不起来”相应的知识。因此，高中生可以从以下两个方面入手解决这一问

题。一是构建知识体系：可以从宏观体系、中观体系和微观体系三个方面入手，宏观知识体系以具体教材不同模块为基础，构建整本教材的逻辑结构。二是案例信息与教材知识的有机结合，方法是高中生在构建知识体系时，在具体分析案例信息的前提下，找出案例信息中的关键词，根据知识问题限定与知识相关的范围，最后把两者结合起来用文字进行标注，这样在考试的时候就知道什么样的案例信息要联系什么样的书中知识点。

3. 强化语言文字和书写能力训练，写得清

调查发现，70%的高中生认为主观题的分析材料比选择题更难，其中一个重要的因素是有20%以上的高中生主观题答案存在组织形式问题，其中一个很大的因素是学生写不出来，或者写出来的答案难以得高分。因此，高中生要提高政治案例分析能力，需要加强语言表达能力、写作能力和思维能力的训练，更加注重“写”。具体要求如下：第一，答案要点化。令人遗憾的是，很多考生的答题方式千篇一律，造成不必要的失分。同时，不能分点，正常情况下一个点就是一层意思，不能同时写几个点来说一个意思，这样就会造成学生答了很多，但只有其中一个点属于给分点。第二，卷面表达要清晰。很多学生在日常作业练习中喜欢乱涂、乱改、乱画，字迹潦草看不清楚，在高考批卷过程中往往当成问题试卷，造成不必要的失分，所以在作答时学生应组织好材料的语言、时事的语言、课本的语言。应优先写好课本语言。写好课本语言，原则上要求回归课本，规范语言，使用专业术语，不能自作主张，胡编乱造。如果是引用材料，要求紧扣主题，一定要简明扼要。第三，答案一定要完整、合理、简洁，要点之间要有严密的逻辑性。在分析政治材料案例的过程中，很多高中生知道要回答哪些理论知识，但虽然会分析材料，写出的答案却不尽如人意，主要原因是缺乏层次性和逻辑性的分析过程，导致得分率不高，经常出现几个点都在表述一个观点或观点之间相互掺杂、东拉西扯。在具体实践中，学生可以按照先课内后课外、先现象后本质、先个性后共性的顺序进行。

4. 加强思辨能力培养，说得透

在对事物进行讨论和探究的过程中，一方面要培养高中生的说话能力，另一方面要加强高中生的判断推理分析话语的能力。分析话语能力是指分析思维能力、辨别能力。简单地说，就是让高中生在对事物的论述中，能够清楚地区分层次，分析清楚、准确、清晰、明白、推理有力。有相当一部分学生在这方面比较吃力，因为分析案例的过程不像我们平常说话那样直截了当，需要大脑在作答之前进行缜密的思考。同时，还要加强写作和表达能力的训练。因为书面表达形式是对学生综合素质考察最重要的形式之一，它要求思维能用文字表达出

来，这与学生的写作能力密切相关。在与学生的访谈中，我们发现，在分析政治案例信息的过程中，很多中学生都会反思，虽然他们自认为知道自己在说什么，但思维往往是混乱的，难以用书面表达的形式表达出来。因此，他们需要尝试培养批判性思维能力，首先是整理思考的内容和过程，然后是培养用文字表达的能力，让人一目了然。最后，在要求学生对所学知识进行反思和总结，分析一道或几道题后，要求学生对知识框架体系进行综合理解，找出重点和常考点，并思考今后如何着手分析这类材料信息。

结语

作为一线教师，在以考试为中心的教学中，提高学生的成绩是我们的目标之一，但全面实现德育目标，培养学生的核心素养，提高学生的综合发展水平，发展学生终身必备的个性和关键能力，才是我们最终的目标。政治学科的案例分折能力是学生面对具体情境时发现问题、分析问题、解决问题的重要能力，这种能力的培养是高中学生迫切需要的，在教育实践中，一线教师继续在理论指导下不断进行实践探索是很有必要的。

参考文献

- [1] 郑金洲. 案例教学指南[M]. 华东师范大学出版社, 2000.
- [2] 张民杰. 案例教学法[M]. 九州出版社, 2006.
- [3] 孙军业. 案例教学[M]. 天津教育出版社, 2004.
- [4] 靳玉乐. 案例教学原理[M]. 西南师大出版社, 2003.
- [5] 梁周敏, 章立民, 杨宝成. 案例编写与案例教学[M]. 河南人民出版社, 2007.
- [6] 王美荣. 试论中学思想政治课案例教学的理论与实践[D]. 陕西师范大学, 2011.
- [7] 雷儒金. 高校思想政治理论课教学方法改革研究[D]. 武汉大学, 2012.
- [8] 张姣. 案例教学法在高中思想政治教学中的运用研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [9] 杨孟. 高中思想政治课案例教学存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [10] 周秀. 案例教学法在高中思想政治教学中的运用对策[D]. 华中师范大学, 2015.
- [11] 王曦. 案例教学法在中职思想政治课中的应用探究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [12] 史金惠. 案例教学法在《政治生活》教学中的应用[D]. 陕西师范大学, 2017.

作者简介：索延，1994年10月，女，民族：蒙古族，籍贯：辽宁省朝阳市，学历：硕士研究生，职称：中学一级，研究方向：高中思想政治教学。