

高中历史新教材学习下微课的应用与探究

吴勤

江西省赣州市全南中学

摘要：互联网和信息技术的发展促使各行各业开始进入转型发展阶段，尤其是教育行业，通过对二者的运用，形成现代化的教育体系，构建了以现代信息技术和新型教学理念为框架的新型课堂教学模式。在此过程中，微课应用而出，并成为其中的重要组成部分，在推动新课程改革中发挥了重要作用。在高中历史课程中包含了中外古代史、近代史和现代史，教师通过微课能够有效降低学习难度，增强教学效果，助力学生的综合全面发展，因此，在高中历史新教材中，教师需要借助微课的特点和作用针对高中历史教学现状进行完善和提升，制定更加科学合理的教学计划和模式，从而提高微课在高中历史新教材教学中的作用，助力学生实现更好的发展。

关键词：高中；历史；新教材；微课；教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.014

引言

在数字化技术和网络技术的支撑下，高中教学理念和方法也有发生着翻天覆地的变化，微课在此背景下应运而生。它是一种全新的教学手段，通过利用多媒体和互联网的优势，将冗杂、细碎的知识点通过视频、音频等形式呈现出来，能够帮助学生更好地理解 and 掌握。为了能够保证高中历史新教材的教学质量和效果，教师需要借助微课提高知识传授的针对性，激发学生的学习兴趣，弥补传统课堂教学中的不足之处，有效提高学生的学习效率。与此同时，为了保证教学效果，教师也需要顺应时代得分阿詹，提高自身信息技术和网络技术的应用水平，并将其与教材进行完美融合，给学生带来全新的学习体验，增强学生对知识的新鲜感和探索欲。

一、微课的特点及作用

微课是基于信息技术网络发展而产生的新型教学方式，有效整合了教学内容和信息技术之间的关系，促使历史新教材内容能够更加生动形象、直观地呈现在学生面前。具体来说，微课具有以下几个特点：一是时间短，微课的时长一般保持在5—10分钟之内。学生集中注意力的时间有限，微课的时长正是学生集中注意力的黄金时间，可以促使学生高效掌握教学内容，也能让学生利用碎片化的时间进行学习，提高时间利用率。二是更具针对性，微课的授课内容主要针对一到两个知识点，这使学生能够根据自身的学习情况更具针对性地弥补和完善学习中的不足，从而提高学习质量和效果。三是更加生动形象和直观，微课主要通过视频、声音、图片等形式进行知识的传播，可以将抽象、枯燥乏味的知识转化为更加具体的内容，降低知识的难度。

微课在高中历史教学中的作用有以下几点：首先，微课主要以视频、音频、图片等形式传播历史知识，相较于传统教学模式而言，更具有生动形象感，能够在学生观看的同时掌握相应的知识点和方法，激发学生的学习兴趣。其次，在高中历史新教材的教学中，很多历史事件需要学生记住，但是死记硬背的方式不仅效果不佳，甚至还会起到反作用。教师借助微课可以将新教材中的重难点问题进行梳理，然后借助微课制作教学内容，通过视频、图片等能够有效降低学习难度，促使学生在理解的基础进行记忆，大大提高了学习效率。最后，高中学生的学习压力较大，如果采用传统教学模式，学生会以消极地态度对待历史内容，不利于学生的学习和发展。为了能够有效提升学生学习历史的积极性和主动性，进而营造良好的课堂氛围，教师可以借助微课增强学生的参与感，助力学生主动探索和思考历史内容。

二、高中历史课程问题

现代高中历史课堂中，很多教师虽然积极引进微课进行教学，但仅停留在表皮阶段。很多教师在教学导入环节利用微课引出课程内容后，便开始采用传统的教学方法继续教学，有的学生越听越困，有的学生开始“走思”，关注其他事物，最终影响历史学习效率。在教学环节，历史由于设计中外古代、近代和现代史，知识点较为细碎和繁杂，微课视频具有短小精悍、知识容量小的特点，难以帮助学生构建系统性、完整性的历史知识体系，导致学生无法有效串联历史知识点，无法深入理解各个历史事件间的联系和发展，大大降低了历史教学质量。针对复习环节，教师往往带领学生复习各个历史

重点内容和难点内容，不仅忽视了学生历史系统性的建立，还忽视了与学生的沟通和交流，教师无法根据学生的真实情况利用微课进行查漏补缺，因此，复习效果往往差强人意，教师的教学任务繁重，学生学习得吃力，却无法真正有效地提升学生的历史成绩和历史核心素养等能力。

除此之外，高中历史教师的教育理念落后，在教学中虽然使用了新型教学工具，却无法充分发挥其作用，仍采用传统教学模式，新型教辅工具的运用流于表面功夫。同时，在教学的过程中，教师忽视了学生的主体地位，通过向学生灌输知识达到教学的目的，大大打击了学生学习历史的热情，制约了学生的全面发展。其次，在教学的过程中，教师没有借助微课帮助学生建立系统性、全面化的历史知识体系，往往通过死记硬背的方式学习历史知识，虽然短时间内效果显著，但随着时间的流逝，学生的记忆效果降低，仍然会出现各种问题。最后，教师在历史复习阶段，教师没有充分发挥微课的特点，为学生制定更具针对性的复习计划，往往采用统一的复习模式，使得学生根本无法结合自身的历史掌握情况进行查漏补缺。

三、微课在教学的应用

（一）导入环节利用微课

课堂的导入环节是高中历史教学的重要组成部分，也是不可或缺的部分，为了能够充分调动学生学习历史的积极性，教师需要借助课堂导入环节吸引学生的注意力，提高教学效果。在此过程中，教师需要先熟悉掌握本节课的教学内容，然后搜集或者制作适合的微课视频。需要注意的是，为了保证微课与教材的适配度，教师还需要结合新教材的教材内容和教材目标，将教学目的融入微课视频中，从而达到良好的教学效果。在观看完微课视频后，教师还要借助适合的教学方法，始终让学生的注意力保持在课堂上，才能真正发挥微课在导入环节的作用。目前，网络上有海量的微课资源，但是可能与教师的课堂内容不契合，因此，需要教师自己动手制作微课，这对教师的剪辑技术、软件应用技术有一定的要求，因此，教师还需要提高自身信息技术水平，积极学习各种与教学相关的软件和技能，从而为学生提供更优质的教育服务。

例如：在中外历史纲要（上）《鸦片战争》中，为了激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，教师可以

先借助微课引入谢晋导演的电影《鸦片战争》，根据新教材的教学目标，学生需要掌握鸦片战争的起因、经过和结果，因此，教师需要对《鸦片战争》进行剪辑，将电影中的重点内容提炼出来，并保证微课视频的前后衔接流畅问题，让学生能够在观看的过程中不仅能够具有良好的观看体验，还能掌握教学重点内容。在观看完鸦片战争后，教师可以让学生对该电影进行评价，并让学生找一找，电影和教材中所讲述的是否存在不一致的情况。通过这样的方式，不仅能够有效激发学生学习鸦片战争的兴趣，还能保证学生的注意力始终在课堂之中，提高学习效率。

在此过程中，不仅考验教师的专业能力，还对教师的信息技术有一定的要求，需要教师能够熟练操作相关软件、会拍摄、剪辑等技能，还能最大限度地借助互联网优势，为学生提供丰富、有趣、针对性强的微课视频。

（二）教学环节结合微课

在高中历史新教材中，不乏一些重难点问题需要学生掌握，但是传统的教学方式学生理解起来可能存在一定的困难，因此，教师可以结合教材内容和教材目标，结合微课视频，利用微课生动形象、直观的特点，降低学生的理解难度，保证学生的学习质量。在利用微课教学的过程中，由于微课时长有限，所包含的知识点数量较少，不利于学生建立系统完整的历史知识架构，教师可以根据时间顺序，按照历史的先后顺序将微课视频排列起来。为了保证学生能够在最短的时间内找到并观看自己需求的微课视频，教师可以先根据新教材内容和微课视频的内容制作思维导图，将微课视频的名称和思维导图中的内容相对应起来，通过这样的方式，不仅方便学生观看和寻找，还有利于学生建立系统性的历史知识架构，加强学生对各个知识点间的联系。

其次，为了进一步增强历史教学效果，教师还可以借助微课进行课堂总结、章总结等，该种微课形式能够帮助学生从整体看待历史事件，有助于学生整体思维的形成和发展。最后，教师可以借助微课与学生形成互动，进而营造良好的课堂氛围，提高学习效率。

为了激发学生互动的兴趣，教师可以在微课中融入学生感兴趣、熟悉的元素，不仅能够有效拉近师生间的距离、增进了解，还能锻炼学生各方面的能力，助力学生综合全面的发展。例如：在中外历史纲要（上）《古

代中国经济的基本结构与特点》中，教师可以先让学生认真阅读历史新教材内容，等学生对教材中的内容有了一定的认知后，再通过三个微课视频分别阐述农业、手工业、商业三方面的内容，不仅能够让学生了解教学内容，掌握教学重难点，理解应该掌握的疑点等内容，还能帮助学生构建古代中国经济的架构。其中，教师还可以设计一些互动话题或者活动，让学生在参与的过程中深度理解和掌握历史知识。通过这样的方式，不仅能够节省教师授课的时间，还能让教师利用节省的时间辅助更多的学生，给学生解决更多的疑难问题，进而提高教学效果和质量。

在此过程中，教师除了熟练掌握新教材内容和教学目标外，还需要良好的逻辑思维能力和构建模型的能力，能够借助微课正确把握教学重难点问题，帮助学生系统性地掌握历史知识。因此，教师还应当具有不满现状、不断学习的精神，努力提升自身的专业技能和水平，并结合信息技术将其充分发挥出来，降低学生学习难度，助力学生实现更好的发展。

（三）复习环节应用微课

学生仅靠课前预习和课堂中学习历史知识是远远不够的，还需要在课后进行不断地复习。如果学生在复习的过程中遇到了问题，而身边没有老师请教，导致问题无法得到有效解决，也会影响学生的复习效果和复习积极性。因此，教师需要在复习环节应用微课帮助学生进行复习，使以上问题得到良好的解决，提升学生复习效果。其次，在复习的过程中，教师也需要通过与学生进行沟通和交流，掌握学生在复习中存在的问题或者复习的重点等情况，进而应用微课帮助学生建立更具针对性的学习计划，从而提高复习针对性。

同时，教师可以选择因材施教的方法，将同一类型的学习分为一组，然后为其提供针对性的复习微课，让学生的历史成绩和历史核心素养等得到均衡发展。为了保证复习质量，教师还可以定期对学生的复习成果进行检验，重新评估学生的复习情况，再根据学生的情况为其分配合适的复习小组，促使学生始终在正确的复习道路上进行高效复习。最后，教师也可以在复习环节借助思维导图的方式提高复习效率。让学生可以根据章节、根据时间发展、根据历史事件等结合自己的喜好，有系统、有顺序地进行复习，提高复习的效率。

例如：在中外历史纲要（上）必修三的复习中，该

新教材中主要针对古代、近代和现代的人文、艺术等进行阐述，基于此，教师在应用微课进行复习的过程中，可以从整体将该教材进行概述，然后借助三个微课视频从古代、近代和现代三方面进行阐述，最后，针对细节性的内容，在应用微课进行详细的讲解。针对学生，教师可以通过沟通和交流掌握学生的情况，为了全面客观地了解学生情况，教师除了根据自身的掌握的情况外，还可以从同学和家长口中了解情况，然后将相同问题的学生划分为一个小组，并为其提供针对性的微课复习计划。

在此过程中，不仅要求教师对新教材的教学重难点、考点等问题有详细的掌握还需要教师能够客观公正地看待学生，不掺杂个人情感和意见，才能保证分组的科学性和客观性，保证学生复习的质量。因此，这对教师的职业道德有较高的要求，需要教师具有良好的职业操守。

结语

综上所述，在高中历史新教材中应用微课进行授课时，教师需要掌握微课的特点和作业，熟悉新教材内容和教材目标，意识到当前微课在历史教学中的困境，从而提高自身的专业能力、职业道德、技术水平等综合能力，为学生提供优质的历史教育服务，帮助学生建立系统性的历史架构，加强学生对历史各个知识点间的联系，注重学生各方面能力的形成和发展，激发学生对历史的学习兴趣，进而使微课能够在历史教学中充分发挥自身作用，提高学生学习历史的效率和效果，通过对历史知识点的学习和掌握，促使学生不仅能够了解和掌握中外历史发展情况，扩宽学生眼界，还能使学生以史为镜，以史明志，实现综合全面健康的发展。

参考文献

- [1]文丽.核心素养培育视角下的高中历史微课教学研究[J].数据, 2022, (12): 136-138.
- [2]胡荣.应用微课开展高效高中历史教学的实践[J].中学政史的(教学指导), 2022, (10): 63-64.
- [3]张桂惠.微课在高中历史教学中的应用[J].中学课程资源, 2022, 18(07): 22-24.
- [4]吴胜霞.微课在高中历史教学中的应用优势及启示[J].中小学电教(教学), 2022, (07): 22-24.
- [5]赵志广.微课在高中历史教学中的应用策略研究[J].高考, 2022, (19): 95-97.