

浅谈中小学生学习良好数学学习习惯的衔接与策略

潘芳花

广西省南宁市武鸣区实验学校

摘要：良好学习习惯是学生终身受益，高效学习应对的自觉行为。以数学学科教学为实践的舞台，在中小学衔接阶段注重培养学生良好学习习惯，激发学生探究数学的主动性，找到解决问题的方法，创新实践的过程中稳步过渡到初中学习阶段。新课程改革的实践环境中，教师以学生为主体，思考培养学生良好学习习惯的重要性，思考初小阶段学习习惯的衔接方式以及实践策略，找到更加具有实用性以及科学性的习惯培养方式。教师鼓励学生更为轻松的应对初中数学学习问题，最终在深层次分析问题以及解决问题的过程中提升数学素养，制定更为完整的学习习惯养成计划，全身心的投入到学习中，拥有终身探究数学的信心。

关键词：中小学生学习；良好数学学习习惯；衔接；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.013

引言

数学学科的改革包含教学的方方面面，主要是以学生为服务对象，探究学生的发展方向以及实际需要，从而让他们在数学探究的道路上懂得如何解决问题，产生良好的自主探究，应用数学良好习惯，减轻家长的教育压力的同时顺利步入初中学习。然而小学数学教师对学生初中学习情况的观察中发现，有些优秀的学生在初中学习中出现了学习成绩下滑严重现象，一方面，由于教师没有做好初小衔接的时间准备；另一方面是学生在小学阶段没有养成良好的自主学习习惯，脱离教师这个拐杖以后，学生按部就班的完成学习任务，不懂的有序管理自主学习时间，降低学习效率。教师以学生全面发展为目标，在中小衔接的实践环境中以培养学生良好学习习惯为途径，做好衔接问题的有效对应，让学生在展现个性优势中加速自主学习改进，形成对数学学科的深层次认识，以更为充足的学习准备面对初中学习角色，促使家校学合作联动，培养学生终身探究数学的积极性。

一、中小学生学习良好数学学习习惯培养重要性

素质教育的全面推行，将学生的数学学习与终身发展联系起来，突破应试教育的束缚，将培养学生良好数学学习习惯作为育人的重任，让学生随着学习条件，学习环境以及学习内容变化，自动化的去接受执行某个动作或者行为的倾向，自主的应对学习问题以及形成优化的学习策略，对于数学学科产生浓厚的兴趣，由被动学习向主动学习的实践转变中提高数学教学质量。所以教师从宏观的角度分析学生的发展方向，为学生寻找应对初中学习难题的支架，与学生核心素养发展相一致进行教学实践的过程中，重视学生学习习惯的培养，改掉“拖、拉、等”的不良习惯，让学生认识自己，做好

准备，高涨的学习氛围中自学自管，提高学生的学习质量。

（一）高效数学课堂构建，提高学习效率

小学阶段正是培养学生良好学习习惯的黄金时期，对学生日后数学学习的深度探索以及终身发展有着积极的意义，所以教师将学生良好学习习惯的培养融入教学目标，循序渐进的让学生意识到自身所存在的不良学习习惯，与教师积极进行课堂互动以及合作学习的环境中这种良好的学习习惯将让学生主动获得知识、经验、技能、方法，激发学生学习的发散性，更为主动的表达自己的观点以及获得相应的数学素质，最终构建高效的数学学习课堂。学生在整个学习过程中并不是单纯的提高知识与技能，而是以主人翁的身份参与数学活动，符合学生的认知水平以及已有的知识经验，懂得自己该如何学习，补充学习的不足点，通过对学生认真倾听，主动思考以及勤于练习的良好习惯培养中提高学生的学习效率。

（二）做好初小衔接，根植素养能力

小学数学教师是学生成长的陪伴者，与学生积极交流，共同解决数学问题的过程中重视数学学习习惯的培养，让学生懂得在数学改革的实践环境中发挥自身的潜能，有着更为明确的数学学习目标，激发学生的数学学习兴趣。所以教师在初小衔接阶段应当做好相应的准备，根植学生的素养能力，把握教学的实践方向，共同探讨初小衔接阶段学习问题的解决方案，实现学生各个方面的发展。首先，小学数学教师应对教学改革的变化，对初中学习阶段分析的过程中，更能将学生的学习需要放在第一位。哪些学习习惯是学生需要在小学阶段进行深化的习惯；哪些学习习惯更有利于学生在初中阶

段的自主学习和自我管理,对学生现阶段学情进行针对性分析中将学生所需要的学习习惯融入高年级阶段的数学教学。其次,对初小衔接阶段良好学习习惯的培养,需要抓住学生数学核心素养的相关要素,具有目的性以及计划性的让学生适应初中阶段的学习强度,自主意识到自身需要哪些良好的学习习惯去应对初中学习问题,以数学素养为隐含主线,这种积极向上的心理有利于学生创造性学习,培养学生的创新学习习惯。

(三) 营造良好学习氛围,终身探究数学

小学阶段的学生由于年龄较小,好奇心强,在数学学习的过程中,很容易出现不良的学习表现,到了高年级学习阶段,无法找到正确的数学学习方法,甚至在边缘化数学学科的同时,影响着学生其他方面的素质发展。教师对学生良好学习习惯的培养贯穿在数学教学全程,不仅有针对性的分析学生在学习习惯养成过程中存在的问题,还要对学生后继学习以及终身发展需要做准备,逐步进入数学学习的深度领域,引导学生养成良好的合作学习习惯,认真解决问题的习惯,学会时间管理的习惯,有利于教师与学生之间建立新型的合作关系,营造良好的学习氛围,主动在解决问题的环境中学会深度思考以及深度分析。学生懂得珍惜学习时间以及合理的利用时间,快乐的学习氛围中学生形成终身探究数学的信心,严格要求自己,持续的创造理想化的学习效果,保证初中阶段的有序学习管理以及自主成长。

二、中小学生学习良好数学学习习惯的衔接方式

小学数学学科是一门逻辑严谨以及实践性较强的学科,改变传统教学观念,积极应对中小学衔接阶段的教学问题,通过对学生发展需要以及个性需要的分析以及相应的教学资源环境完善,重视学生良好数学学习习惯的培养以及衔接方式的探讨,从更为实用性的角度,满足学生的实际需要,后劲十足的应对初中阶段的学习任务,以更为明确的自主学习目标以及良好学习习惯去解决问题。教师抓住数学学科的实际特点以及学生在习惯养成过程中因素,从师生合作、档案对接以及家长辅助等方式,重新为学生轻松应对初中学习问题提供良好的锻炼场地,促进学生智力因素以及非智力因素的融合发展,努力将自己的学习问题凸显出来,深度实践环境中良好学习习惯应用于初中学习阶段。

(一) 师生合作,小学阶段做铺垫

教学改革对教师提出了更高的要求,也为学生的实

际发展指明了方向,在对中小学衔接阶段实际问题的分析中,需要教师一面应对教学改革的实际问题,一面注重学生高年级阶段合作学习习惯的培养,从而让学生不能随着外界学习条件,学习环境以及学习的任务的转变而产生浮躁的学习心理,而是运用自身良好的学习习惯,主动面对学习问题和产生对初中数学学习的探究兴趣。教师在小学学习阶段做好相应的铺垫,明确良好学习习惯的衔接需要从师生合作开始,与教师之间建立良好的信任,课堂合作实践中引导学生获得知识以及方法,主动对自己的学习观点以及学习方式进行总结,建立良好数学学习情感的同时这种良好的师生合作习惯将有利于学生展现自身的个性,让学生意识到只有在小学阶段打下良好的学习基础,改掉自己的不良学习习惯,才能更好的在初中学习阶段学会自主解决问题,培养学生的数学素质。

(二) 学生档案转接,过渡到应用阶段

学生的学习习惯养成并不是一蹴而就的,而是在教师慢慢引导以及学生自主感悟的过程中逐渐形成了更为规范的学习行为,渗透良好的学习品质,高效解决问题的过程中学生从良好习惯的建立逐渐变为良好习惯的运用。在初小衔接的特殊阶段,教师主动学习初中阶段的教学方式,以核心素养为实践的目标,懂得更大限度的放手,重视学生学习习惯的养成,逐渐将每一名学生的学习习惯养成情况记录下来,以学生档案转接的方式形成了更加具有连贯性的初中学生学习习惯的培养目标。教师在与学生交流以及合作的过程中,鼓励学生主动应用良好数学学习习惯,记录学生应用良好学习习惯所取得的进步,与学生各个方面素养发展相联系的同时逐渐营造出高涨的学习氛围,学生主动参与数学实践活动,优化学生的学习策略。

(三) 家长积极辅助,制定计划表

初小衔接阶段学生良好学习习惯的培养,离不开家长的参与,家长主动与教师进行沟通,对初中学习阶段有着初步的了解,懂得哪些学习习惯才是学生需要继续保持良好的习惯,哪些学习习惯需要在小学阶段继续培养,选择正确的培养方式,制定学生学习习惯的计划表。家长一直成为学生数学学习的参与者,步入高年级数学学习阶段需要家长做好初小衔接的教育准备,一方面,与教师的合作目标将培养学生自主学习习惯作为重中之重;另一方面,针对学生现阶段的学习层次以及实

际需要,模拟初中阶段的学习现状,引导学生形成正确的学习心理以及产生合作学习的欲望,从激发学生自主学习兴趣到合作共学的环境中引导学生形成自主学习习惯,逐渐让学生在课前、课中、课后寻找自主学习的支撑点,家长积极辅助下做好学习习惯的培养衔接。

三、培养中小学生学习良好数学学习习惯的策略

数学学科接受教学改革的洗礼,小学数学教师分析初小衔接阶段学生的发展需要以及学生自主学习习惯培养的良好途径,归纳出有助于学生终身发展的良好数学学习习惯的培养策略,达成数学教学目标,为学生的初中数学探索做好相应的准备。教师意识到中小学生学习习惯养成的重要性,探索更为有效的衔接方式以及制定学生习惯养成的计划,学生不再盲目的完成学习任务或者脱离自主学习链条,而是以更为积极的心态以及自学自管的方式去感知数学学习魅力,以终身钻研数学为乐。

(一) 构建翻转课堂,培养预习习惯

教师在数学教学实践中积极应对新课程改革,对数学学科带来的实际变化,改变传统的教学观念,深入对学生课前学习阶段的分析,将先学后教的思想进行合理融入的同时构建数学翻转课堂,培养学生良好的预习习惯。例如在学习《小数乘法》时,教师运用微课打造翻转课堂,学生在课前学习做好相应的准备,主动质疑以及提炼问题,激发学生自主参与的意识,再一次与教师进行深度合作的过程中养成良好的预习习惯,提高了数学教学效率。接着学生在独立自学的实践环境中对等课上教学目标,理解小数乘法计算方法以数学问题解决,懂得有效完成自主学习任务,培养学生自主探究能力以及自主预习能力。

(二) 小组合作学习,培养自主学习习惯

教师在小学学习阶段应当与学生建立良好的合作关系,拉近情感距离,增进彼此信任的同时学生意识到自身学习习惯所出现的问题,以小组合作学习的方式,让学生明确在初中阶段所扮演的角色中增强学生学习任务的强度,以互补共享,合作探究的方式,培养学生的创新学习习惯以及自主学习习惯。例如在学习《多边形的面积》时,教师营造轻松的学习氛围,以小组合作方式共同探究不同图形面积推导方法,构筑空间观念。教师将学生应用学习习惯的情况记入档案,合作能力以及对自主管理学习实践中小组合作学习需要教师引导学生从

自主提出问题到解决问题的整体学习思路变化,自主阻断学习的困惑,提高学生的数学素养。

(三) 课后减负合作,家校及时监督

小学数学教师充分利用教学资源,将学生在初中阶段所需要的学习习惯作为培养的重点,通过对课后学习环境的有效分析以及与家长的共同合作,为学生制定更为贴切的学习习惯培养计划。例如在学习《长方体与正方体》时,教师运用现代信息技术搭建数学学习的实践平台,在哪里遇到过立体问题,用调查对比形成课后学习报告,理解立体图形特征。与家长积极练习的过程中分析学生学习习惯养成道路上的阻碍,为学生争取更多自主学习时间,与双减政策紧密融合,对课后作业进行减负应对的同时学生的课后学习变为自主学习习惯养成的重要阵地,动手制作图形,讲解自己的收获,教师的线上监督与家长的实际监督形成了良好的配合,将数学问题迁移到生活,学生自主拓展学习内容,合理安排学习任务更高探究层次,与学习习惯养成计划目标相一致进行引导,最终形成终身探究数学的思想。

结语

立足学生的全面发展,依附教学改革的实际变化,分析初小衔接阶段学生的实际需要以及学生学习习惯养成的重要性,逐渐在小学高年级阶段做好相应的教学准备以及衔接方式的探索,深度学习引导的过程中为学生自主学习习惯的养成提供良好的保障,归纳出中小学生学习习惯的培养策略,逐步实现学生各个方面的发展。

参考文献

- [1] 李玉飞. 新课程标准下的中小学数学衔接问题及对策[J]. 才智, 2017(18): 45.
 - [2] 王素旦. 中小学数学衔接问题及教学策略分析[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2019(1): 46.
 - [3] 刘兴武. 亟待关注的中小学数学教学衔接问题思考——基于小学视角展开探究[J]. 新课程, 2021(47): 16.
 - [4] 刘绒花. 小学数学教学中学生良好学习习惯的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(12): 223.
- 基金项目: 本文系广西省南宁市教育科学规划课题《新课标背景下九年一贯制学校中小学数学教学有效衔接的实践研究——以武鸣区实验学校为例》(课题编号: 2023C1198)阶段成果。