

# 初中英语教学中补充分级读物的教学实践

孙静

保定市育德中学

**摘要:**随着新课标的推行,初中生英语词汇和阅读量的标准有了显著的提升。这一变革性举措要求教师在英语教学方法上作出积极调整,尤其需要重视补充分级读物。通过补充分级读物,可以疏通和拓宽学生词汇输入的渠道,同时激发他们的思维活力和培养课外阅读的习惯,进而从根本上丰富学生的英语阅读资源。补充分级读物不仅是对学生词汇和阅读量的必要补充,更是提升学生阅读理解能力、批判性思维和跨文化交流能力的有效途径。通过精心挑选与学生认知水平和兴趣相契合的分级读物,能够引导他们逐步接触并适应不同难度和类型的英文文本,从而增强他们的阅读自信心和自主性。基于此,本文对初中英语教学中补充分级读物的教学实践加以分析,以期对相关工作人员的实际工作带来必要帮助。

**关键词:**初中英语;补充分级读物;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.060

## 引言

补充分级读物在初中英语教育中的实践,具有深远的意义和广泛的影响,要求教师根据英语教育目标和学生的实际阅读能力,选择适合不同水平和需求的课外读物,推荐给学生进行阅读。这种实践不仅可以拓宽学生的阅读视野,让他们接触多样化文本,更能增强词汇积累意识,提升自主阅读能力。同时也是对传统英语教学方法的有益补充,体现了对学生个性化发展的深度关怀。为实现这一目标,教师需充分认识到补充分级读物的重要性,并将其作为培育学生英语素养与综合能力的关键手段。通过落实分级读物的教学设计,教师可以帮助学生建立起扎实的英语基础,培养他们的跨文化交流能力,进而在英语学习和个人成长上取得更大的突破。

### 一、初中英语教学中补充分级读物的实践必要性

#### (一)有利于扩充学生的英语词汇量

扩充词汇量是初中生英语学习的基石,对提升他们的阅读、口语和写作能力至关重要。新课标对初中生的词汇和短语掌握量有明确标准,但教材本身往往难以达到这一要求。此时,补充分级读物便显得尤为重要,它能有效填补教材资源的空白,为学生提供更为丰富、多元的词汇学习场景。教师在选择分级读物时,应充分考虑学生的实际词汇基础和阅读能力,确保所选读物既能引入新词汇,又不会过于晦涩难懂。这些读物能让学生在阅读中自然接触新词汇和短语,并通过上下文语境深化理解,进而学会灵活运用。补充分级读物的实践,不仅有助于增加学生的词汇量,更是一种对学生自主学习能力和终身学习习惯的培养。

#### (二)有利于提升学生的语感

语感是英语学习的灵魂,是对语言内涵的深刻感知

和理解,传统英语教学中,机械性背诵使学生与语言的真实魅力隔绝,语感的培养受到抑制。而补充分级读物的实践,在初中英语教育中如一股清流,为学生带来了丰富、鲜活的语境,使他们在阅读的过程中能够深入感受语言的韵律、情感和文化内涵,不仅是对语言知识的简单积累,更是对语言美感的体验和领悟。学生在分级读物的阅读中,可以接触到多样的文本类型和风格,观察同一语言现象在不同文化、不同情境中的灵活变化,从而加深对语言本质的理解。此外,补充分级读物还为学生提供了实践语言的机会。在口语交际和书面表达等活动中,学生可以借鉴读物中的表达方式和思维逻辑,创造性地运用语言,不断提升自己的语感水平。

#### (三)有利于培养学生的课外阅读意识

培养学生的课外阅读意识,对于初中英语教学而言,是一项至关重要的任务。然而,当前许多初中学生对英语课外阅读的兴趣寥寥,无疑限制了他们语言能力的更全面发展。这种背景下,补充分级读物的实践显得尤为关键,不仅能够重新点燃学生的课外阅读激情,更能在潜移默化中培养他们的课外阅读习惯。分级读物以其广泛的取材和丰富的内容,满足了学生的好奇心和探索欲望,使他们在轻松愉快的阅读中感受到英语的魅力。同时,这些读物根据学生的实际水平进行分级,确保了阅读的挑战性与成就感并存,有助于学生在不断的阅读积累中提升自我,不仅有助于学生深入理解读物内容,更能培养他们的独立思考和自主学习能力。

### 二、初中英语教学中补充分级读物的实践策略

(一)分析教材和学情,做好英语分级读物的科学选择

随着英语教育理念的不断进步,分级读物的选择在

初中英语教学中扮演着越来越重要的角色，不仅是教材的延伸，更是满足学生个性化需求的关键。在这一过程中，教师需深入探究教材与学情的内在联系，以确保分级读物的科学性与有效性。教材和学情是分级读物选择的两大基石，教材是学生学习英语的起点，其中的词汇、语法和句型等是学生语言构建的基础。而学情则涵盖了学生的兴趣、习惯和能力等多个方面，是教师选择分级读物的重要参考。通过对教材和学情的细致分析，教师可以更准确地把握学生的需求，为他们推荐适合的分级读物。在选择分级读物时，教师应综合考虑学生的词汇储备、阅读能力和兴趣爱好。现代化的阅读测评工具，如蓝思阅读测评系统，为教师提供了客观、量化的数据支持，有助于教师更科学地评估学生的阅读能力。基于这些数据，教师可以为学生推荐难度适中、内容有趣的分级读物，确保学生在阅读中既能巩固所学知识，又能开拓视野。

在线分级读物网站为教师和学生提供了丰富的资源。这些网站上的读物按照难度和题材进行分类，为教师提供了便捷的选择途径。教师可以根据学生的实际水平和兴趣爱好，从这些网站中挑选出高质量的分级读物推荐给学生。针对不同层次的学生，教师应有不同的推荐策略。对于基础较为薄弱的学生，教师应选择难度适中、语言简单的读物，帮助他们在阅读中建立自信。而对于英语水平较高的学生，教师可以推荐更具挑战性、内容更深入的读物，激发他们的求知欲和探索精神。

除了考虑读物的难度和内容，教师还应注重读物的文化内涵和教育价值。优质的分级读物不仅能提高学生的语言水平，还能培养他们的跨文化意识和批判性思维。因此，在选择分级读物时，教师应注重读物的多样性和包容性，确保学生在阅读中能够接触到多元的文化和观点。

(二) 加强分级阅读指导，锻炼学生的自主阅读能力

随着教育的不断深入，初中英语教学中学生的自主阅读能力受到了更多的关注。而分级阅读作为提升该能力的重要方式，能够帮助学生积累优质语料，锻炼阅读技能。然而，在分级阅读的初期，学生往往会面临认知和阅读方法等方面的挑战。因此，教师在推荐分级读物的同时，还需提供有效的阅读指导，以真正发挥分级阅读的价值，促进学生自主阅读能力的形成。在实施分级阅读指导时，教师应充分考虑学生的个体差异和读物的特性。对于英语基础较为薄弱的学生，教师可以引

导他们从泛读开始，逐步接触和熟悉英文表达习惯。在这一阶段，重点是培养学生的阅读兴趣和速度，鼓励他们通过上下文猜测词义，理解文章大意。随后，教师可以引导学生进入精读阶段，深入探究读物中的词汇、句型和语法结构。通过查词典、做注释、摘抄等方法，学生可以系统地积累语言知识，为未来的英语学习打下坚实的基础。

对于英语水平较高的学生，教师可以引导他们进行更高层次的阅读活动。在精读的基础上，教师可以鼓励学生开展深入的文本分析，挖掘作者的观点、态度和文化内涵。此外，教师还可以根据学生的兴趣和需求，引导他们进行拓展阅读，如阅读同一主题的不同文本或同一作者的不同作品。通过这种方式，学生可以拓宽视野，增强跨文化意识，提升英语综合运用能力。在分级阅读指导中，教师还应注重培养学生的阅读策略和技巧。例如，教师可以教授学生如何预测文章内容、如何概括文章主旨、如何分析文章结构等。这些策略和技巧能够帮助学生更加高效地进行阅读和理解文本。同时，教师还应鼓励学生积极参与阅读讨论和分享活动，培养他们的批判性思维和创新能力。

(三) 设计阅读探究活动，拓展分级读物的应用空间

随着初中英语教学中分级读物的广泛应用，如何充分利用这些资源，提高学生的英语素养，已成为教师面临的重要课题。传统的文本阅读和理解方式已不能满足当前的教学需求，因此，教师需要设计更高层次的阅读探究活动，以全面提升学生的听、说、读、写能力。

首先，教师可以利用分级读物进行听说训练的拓展。听说能力是语言学习的重要组成部分，而分级读物配备的音频材料为听说训练提供了丰富的素材。通过整合文本和音频资源，教师可以设计出一系列富有创意和互动性的听说活动。例如，在学生对分级读物有一定了解后，教师可以播放相应的音频，引导学生进行听力理解和口语表达练习，这种活动形式不仅能帮助学生提高听力水平，还能培养他们的口语表达能力和语言运用能力。

其次，分级读物的多样性为口语交际训练提供了广阔的空间。教师可以根据读物的主题和内容，设计角色扮演、情景对话等口语交际活动。这些活动能够让学生在模拟真实场景的交际中运用所学语言，提高他们的口语表达能力和交际技巧。例如，针对人物传记类读物，教师可以让学生分别扮演文中角色，进行模拟采访或角

角色扮演游戏,这种活动形式不仅能激发学生对阅读材料的兴趣,还能促使他们在实际交际中运用所学语言,提高口语表达的准确性和流畅性。

最后,读写结合是提升英语能力的有效途径。在分级读物阅读教学中,教师可以安排适当的写作练习,如续写、改写、仿写等,以读促写,以写促读。这种训练方式能够帮助学生巩固阅读成果,培养他们的创新思维和书面表达能力。例如,对于故事类分级读物,教师可以鼓励学生发挥想象,对原文进行创造性的续写或改编。而对于非故事类读物,则可以引导学生提炼关键信息,进行概要写作或评论性写作。此外,教师还可以结合分级读物的主题和内容,设计写作任务或项目式学习,让学生在实践中运用所学知识进行写作创作。

通过创新阅读探究活动的设计和实施,教师可以充分挖掘分级读物的应用价值,提升学生的英语综合素养。这些活动不仅能增强学生的语言输入和输出能力,还能培养他们的批判性思维、创新精神和跨文化交际能力,因此,教师应该积极探索和实践新的教学方法和手段,以更好地满足学生的学习需求和发展潜力。

#### (四) 实施课后计划阅读,提高分级读物的补充效果

随着初中英语教育对分级读物的日益重视,如何有效引导学生进行课后阅读,进而发挥分级读物的最大教育效能,已成为当下教育的重要议题。课堂时间有限,课外阅读作为知识巩固与拓展的主要途径,其重要性不言而喻。然而,在没有有效监督和引导的情况下,部分学生的课后阅读可能只是敷衍了事,难以达到预期的学习效果。因此,实施有计划的课后阅读策略,显得尤为重要。制定个性化的阅读计划是课后计划阅读的核心。每个学生都是独一无二的个体,他们的阅读速度、兴趣点以及理解能力都在一定程度上存在差异。这就要求教师不仅要深入了解每位学生的实际阅读情况,更要引导他们根据自身实际情况来制定切实可行的阅读计划。这样的个性化方法不仅可以确保阅读任务与学生实际能力相匹配,更加可以有效激发他们的阅读兴趣与主动性,让阅读成为一种习惯、一种享受。

在实施课后计划阅读的过程中,教师应积极鼓励学生之间的合作与互助。通过组建阅读小组或同伴学习群组,学生之间可以相互监督、共同讨论、分享阅读心得。这种同伴间的学习方式不仅可以显著提高学生的阅读参与度与效果,更能培养他们的团队协作能力、沟通

技巧以及批判性思维。为了进一步提升课后计划阅读的成效,教师可以定期组织分级读物总结课。在这样的教学课堂上,学生可以展示自己的阅读笔记、分享课外所学语言知识与阅读感悟。这种课堂互动不仅可以有效锻炼学生的口语表达能力与批判性思维,更能帮助学生更为深入地理解、欣赏所读内容,实现知识的内化与迁移。同时,教师在课后计划阅读的实施过程中,还应在根本上保持对学生阅读进展的持续关注,并根据学生的反馈与需求灵活调整阅读材料的难度与数量。这种动态的管理策略能够确保课后计划阅读与学生的学习需求相匹配,使分级读物的教育潜能得以最大化发挥。

#### 结语

综上所述,在初中英语教育中,融入分级读物具有深邃的影响,不仅有助于拓展学生的词汇库、加强语言感知,更能培养他们的课外阅读习惯及自主学习能力,推动他们达到甚至超越英语“新课标”的基准。教师应以敏锐的洞察力为各层次的学生精选合适的分级读物,巧妙地将阅读策略与技能训练融入每一堂课,借助多样化的听说、口语及读写活动,催化学生语言知识的内化和实践应用。同时,通过实施课后计划阅读,确保每位学生在课外阅读中持续进步,最终实现分级读物的全面教育价值。此举不仅提升了学生的英语水平,更丰富了他们的精神世界,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]白冰.少年儿童分级阅读及其研究[J].出版发行研究,2009,(09).
  - [2]Nuttall, C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language[M]. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 1996.
  - [3]黄林芳.对外汉语分级读物考察[D].湖南师范大学硕士学位论文,2013,(5).
  - [4]Krashen, S. D. The Input Hypotheses: Issues and Implications[M]. Longman, 1985.
  - [5]杨匡汉.怎样提高阅读理解能力[J].English Salon. 2004,(04): 1, 46.
  - [6]王蔷,陈则航.中小學生英语分级阅读标准的研制与内容概览[J].中小学外语教学(中学篇),2016,(09): 1-9.
- 作者简介:孙静(1978.6-),女,汉族,河北保定人,中学高级教师,从事初中英语教学。