

基于产出导向的高三英语读后续写复习课研究

杨红才

山东省德州市庆云县第一中学

摘要: 高三是学生人生的转折点, 作为三大科之一, 英语是其最基本的驱动力, 在英语备考时, 读后续写占据了半壁江山。但教师普遍面临的问题是如何有效教授这一复杂技能。产出导向教学模式成为解决之道。不仅能提升学生写作水平, 更能点燃他们的学习动力, 促使积极思考与自我改进。然而, 如何落实产出导向教学, 成为教师们的挑战。本文建议, 明确教学目标, 选择合适内容, 设计多样化教学活动, 制定详细计划。借助任务型、情景、互动、反思式教学法, 教师能引导学生全面提高阅读理解、写作和思维能力, 为高考提供有力支持。

关键词: 产出导向; 高三英语; 读后续写; 课程设计; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.171

引言

在当今迅速变化的教育领域, 高三英语备考不仅是学生和家长的焦虑, 也是教育者的挑战。高考英语作文要求学生不仅具备英语写作技能, 还需要拥有阅读理解、思辨能力, 这增加了教学的复杂性。然而, 传统的教学方法往往陷入机械性的模式, 忽视了学生的个性和需求。学生们面临的问题是如何在有限的时间内提高英语写作水平, 同时适应考试的要求。教师们也犯了难, 如何在教学中注重产出, 激发学生的动力, 又能够确保课程目标的达成。在这个背景下, 产出导向教学模式崭露头角, 成为应对挑战的有效策略。

一、产出导向在读后续写中的重要性

(一) 提高学生写作水平

写作是高中英语考试中三大失分项之一, 一篇好的作文源于学生平时日常写作的积累和个人能力的提升, 而产出导向的教学模式, 作为一种新颖而强大的方法, 为学生写作水平的提升带来了崭新的路径。产出导向教学模式不仅仅注重学生的写作结果, 更关注写作的实际过程。这种模式鼓励学生积极参与写作任务, 通过不断的练习和反思, 逐渐提高他们的写作水平。这种方法的突出之处在于, 它使学生能够在实践中不断改进自己的写作技能, 满足高考对出色写作能力的要求。产出导向的教学模式鼓励学生在写作过程中不断思考、反思和修正。学生们被要求不仅仅关注写作的结果, 还要关注如何达到这个结果。这种过程式的写作练习有助于培养学生的批判性思维和自我反思能力。他们学会审视自己的作品, 发现问题并加以改进。对于高三学生来说, 这种方法效果显著。他们需要在高考中展现出卓越的写作能力, 而传统的写作教学往往偏重理论和规则, 缺乏实际的写作实践。产出导向的教学模式填补了这一空白, 为学生提供了更多写作的机会和挑战。

(二) 增强学习动力

兴趣, 是学习最好的老师, 只有学生保持激昂的动

力, 方能不断促进学生进步, 但在高三这个备考压力巨大的时期, 学生们常常因为学业和升学的压力而陷入学习的低谷, 缺乏积极性和主动性。而产出导向的教学模式为增强学习动力提供了有力的策略。产出导向教学模式强调学习的结果和产出, 让学生明确了他们的学习目标。在读后续写的过程中, 学生知道他们需要产出一篇文章, 这一明确的目标会激发他们更加主动地参与到写作过程中。这种明确的产出要求学生清晰地了解自己的任务, 从而提高了他们的学习动力。产出导向的教学模式还强调实际的实践和应用。学生明白他们的学习不仅仅是为了应付考试, 还可以在实际生活中发挥作用。这种实际应用的意义使学生更加积极地投入到学习中, 因为他们知道所学将对未来产生实际的影响。明确的学习目标和实际应用意义不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性, 还激发了他们的思考和探索欲望。他们开始主动提问, 积极参与讨论, 寻求更多的知识和信息。这种主动性和积极性为学习的深度和广度带来了巨大的提升。

(三) 促进反思与改进

对自己学习成果进行反思和改进是学生英语综合水平提升的康庄大道, 产出导向的教学模式在促进学生反思与改进方面具有显著的优势。在这一教学模式下, 学生被鼓励不仅仅关注写作的结果, 还要关注如何达到这个结果。这种过程式的写作练习培养了学生的自我反思能力, 使他们能够更好地识别自己的问题和需要改进的地方。在产出导向的教学模式下, 教师扮演着重要的指导角色。教师会对学生的写作产出进行详细的评价和反馈, 指出学生在表达、逻辑、语法等方面的不足之处。这种及时的反馈帮助学生更加清晰地认识到自己的问题, 激发了他们的改进欲望。产出导向的教学模式鼓励学生进行自我反思。学生在完成写作任务后, 会对自己的产出进行审视和总结。他们会思考自己在写作过程中的决策、选择和思考方式, 并找出不足之处。这种自我反思有助于学生更好地理解自己的写作风格和思维方

式，为今后的写作提供了宝贵的经验。通过不断地反思和改进，学生可以逐渐提高自己的写作能力和思维能力。他们会发展出更加批判性的思维，更加清晰的表达能力，更加丰富的写作技巧。这种自我成长不仅有助于应对高考的考试要求，还培养了学生终身学习的能力。

二、课程设计

（一）确定教学目标

高三英语读后续写复习课程的设计是一项复杂而关键的任务，而确定清晰的教学目标是成功的关键。在确定教学目标时，教师需要综合考虑高三英语课程标准和学生的实际情况。这不仅包括传统的阅读理解和写作能力，还需要考虑高考的要求和趋势。高考是学生英语学习的最终目标，因此教学目标必须对高考要求有针对性。教师需要详细研究高考考纲和题型，了解高考评分标准，以便能够准确地制定教学目标。这包括提高学生的阅读理解能力，使他们能够理解和分析各种文本类型；提高写作能力，让他们能够准确表达自己的思想和观点；培养思维能力，使他们能够进行批判性思考和分析。不同学生可能具有不同的学术水平和学习需求，因此教师需要根据学生的特点来制定个性化的目标。这可能包括提供额外的支持和挑战，以满足不同学生的需求。例如，一些学生可能需要更多的阅读训练，而其他学生可能需要更多的写作实践。因此，教师应根据学生的实际情况，灵活调整教学目标。教师应确保教学目标是可衡量的。这意味着教师需要明确如何评估学生是否达到了这些目标。这可以通过制定明确的评估标准和考试来实现。例如，教师可以制定针对阅读理解、写作和思维能力的测验和作业，以便及时检测学生的进展。

（二）选择合适的教学内容

在选择适合的教学内容方面，教师需要精心策划，确保内容与教学目标紧密契合。高三英语的读后续写课程要求教师精选相关教材内容、课外阅读材料和实际生活情境，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，并提高他们的实际应用能力。教师应选择具有挑战性的教材内容。这些内容应该涵盖各种不同的主题和话题，以满足不同学生的兴趣和需求。挑战性的教材可以激发学生的思考和探索欲望，使他们更加积极地投入到读后续写的练习中。例如，可以选择一些涉及社会热点、科技进展或文化交流的话题，让学生在阅读和写作中面对真实世界的复杂性。教师还应选择具有实际意义的教材内容。这些内容应该与学生的日常生活和未来发展相关，能够引发学生的共鸣和兴趣。实际意义的教材可以帮助学生将所学知识应用到实际生活中，培养他们的实际应用能力。例如，可以选择一些与职业发展、社会问题或环保等相关的话题，让学生在阅读和写作中思考如何解决现实世

界的问题。教师还可以引入多样化的教材内容，以提供丰富的学习体验。多样化的内容可以吸引不同类型的学生，满足他们的多样化需求。教师可以选择文学作品、新闻报道、科技文章、历史材料等不同类型的教材，让学生在不同情境中进行读后续写练习，培养他们的综合素质和跨学科能力。

（三）设计合理的教学活动

为了在高三英语读后续写复习课程中提高学生的参与度和实践能力，教师需要设计多样化且具有挑战性的教学活动。这些教学活动应该能够引导学生在不同情境中进行读后续写练习，以提高他们的写作能力和思维能力。一种有效的教学活动是小组讨论。在小组讨论中，学生可以与同学一起合作，共同探讨和分析教材内容，交流思想和观点。这种合作性的活动有助于培养学生的合作精神和团队合作能力，同时也能够促进他们的思维深度和广度。例如，教师可以让学生在小组内讨论一篇新闻报道的主题和观点，然后展开写作练习，以提高他们的写作能力。另一种教学活动是角色扮演。通过角色扮演，学生可以模拟真实情境，从不同的角度和身份进行写作练习。这有助于他们更好地理解 and 体验文本中的情感和观点，从而提高写作的表达力和深度。例如，教师可以让学生扮演一个历史人物，写一封信或演讲稿，以展现不同的视角和情感。案例分析也是一种有效的教学活动。通过分析真实或虚构的案例，学生可以运用所学知识和技能，进行写作练习。案例分析有助于培养学生的分析思维和问题解决能力，提高他们的写作技巧和思维能力。例如，教师可以提供一社会问题的案例，要求学生分析问题的原因和解决方案，并进行写作练习。

（四）制定详细的教学计划

详细的教学计划应该包括教学时间的合理安排、教学方法的选择、教学评价的制定等多个方面，以确保课程的有序进行，帮助教师有条不紊地完成教学任务，为学生提供清晰的学习路线。高三时间紧迫，因此教师需要合理规划每个教学环节的时间，确保能够充分覆盖教学内容。教师还应考虑到学生的学习节奏和注意力，适时设置休息和活动时间，以提高学生的学习效率。例如，可以将较长的教学时间分成短时间段，交替进行讲解、练习和讨论，以保持学生的积极参与。教学计划需要选择合适的教学方法。这应该根据教学内容和教学活动的特点来确定。教师可以采用任务型教学法，引导学生参与有挑战性的任务，培养他们的自主学习能力和合作精神。还可以使用情景教学法，将教学内容与实际生活情境相结合，让学生在模拟的情景中进行读后续写练习，提高实际应用能力。互动式教学法和反思式教学法

也应该得到充分利用,鼓励学生积极发言、提问、讨论,并引导他们在完成读后续写任务后进行自我反思和总结。教师应该明确如何评价学生的学习成果,以便及时发现并提供反馈。评价方法可以包括课堂测验、作业评定、小组讨论的参与度、写作任务的评估等多个方面。这些评价方法应该与教学目标和教学内容相一致,能够全面反映学生的综合能力。

三、教学方法

(一) 任务型教学法

任务型教学法契合了产出导向这一模式核心理念,即强调学习的结果和产出。任务型教学法是一种高度互动和参与性的教学方法,通过设计富有挑战性和实际意义的任务,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和合作精神。在高三英语读后续写复习课程中,任务型教学法的应用可谓恰到好处。通过提供具体的任务,教师可以引导学生主动参与学习,使他们在实际任务中进行读后续写练习。这些任务可以包括分析和解答问题、撰写文章、进行辩论或演讲等,要求学生运用所学知识和技巧来完成。这样的任务不仅有挑战性,还具有实际意义,能够激发学生的主动学习动力。任务型教学法的优势还在于它培养了学生的自主学习能力。通过自主解决问题和完成任务,学生逐渐建立了学习的自信心和独立性,能够更好地应对学术挑战。这也符合高三学生逐渐成熟和自我管理的发展需求,有助于他们在未来的学习和生活中更好地自我驱动。任务型教学法还强调合作和团队精神。在任务型教学中,学生通常需要在小组中协作,共同解决问题和完成任务。这有助于培养学生的合作精神、沟通能力和团队协作能力,这些能力在现实生活和职场中都具有重要价值。

(二) 互动式教学法

互动式教学法强调课堂上的互动和积极参与,可以帮助学生更好地理解和应用所学知识,同时也为教师提供了及时反馈和指导的机会,有助于提高学生的写作能力。在高三英语复习课程中,学生通常面临着庞大的知识体系和复杂的题目要求,因此互动式教学法可以帮助他们解决困惑和难题。通过积极发言、提问和讨论,学生可以与教师和同学互动,分享观点和见解,解决问题。这种互动不仅有助于澄清疑虑,还可以促进思维的碰撞和交流,激发更多的思考和创新。另一方面,互动式教学法也为教师提供了机会,可以及时了解学生的学习情况,发现他们的不足并给予及时的指导。在课堂互动中,教师可以发现学生的问题和困惑,根据他们的需求提供相关解答和建议。这种针对性的反馈有助于学生更好地理解知识点,提高写作水平。互动式教学法还能够培养学生的批判性思维和表达能力。通过参与课堂讨

论和辩论,学生不仅可以表达自己的观点,还需要思考和分析他人的观点,并提出有力的反驳或支持。这有助于培养他们的逻辑思维和辩论技巧,提高写作的论证能力。

(三) 反思式教学法

在高三英语读后续写复习课程中,反思式教学法为学生提供了深度思考和自我提高的机会,从而提高他们的写作能力和学习效果。反思式教学法要求学生在完成读后续写任务后进行自我反思。这包括审视自己的写作过程、思考过程以及最终产出的文章。学生需要思考他们在写作过程中遇到的困难、问题和挑战,以及如何克服这些困难。这种深度反思有助于学生更好地认识自己的学习风格和写作弱点。反思式教学法鼓励学生找出自己的不足和需要改进的地方。通过对自己的产出进行批判性评估,学生可以发现写作中的错误、逻辑不清等问题,并有针对性地进行改进。这种自我诊断和自我纠正的过程有助于提高写作水平和学术能力。反思式教学法还可以促进学生的自主学习和自我管理能力的培养。学生学会了如何自主分析问题、寻找解决方案,并制定改进计划。这些能力在高三英语复习中至关重要,有助于他们更好地应对高考的挑战。反思式教学法为教师提供了了解学生需求和进展的途径。教师可以借助学生的反思报告和总结,及时调整教学策略和提供个性化的指导,以更好地满足学生的学习需求。

结束语

在高三英语读后续写复习课中,我们深刻体会到产出导向教学的重要性。学生们的写作水平得以显著提升,学习动力也迎刃而解,他们逐渐拥有了主动思考与反思的能力。然而,仍然存在挑战,教师需要不断创新教学方法,以满足多样化的学生需求,同时确保课程目标的达成。未来,我们可以进一步拓展产出导向教学的应用领域,将其融入更多英语课程和学科中,培养学生更广泛的综合素质。结合现代技术,创造更多个性化的学习资源和平台,提供实时反馈和指导,以满足不同学生的学习需求。

参考文献

- [1]魏睿媛.产出导向法指导下的高三英语读后续写教学模式的设计与应用研究[D].闽南师范大学,2023.
- [2]林肖含.基于产出导向的高三英语读后续写复习课研究[J].福建基础教育研究,2023(05):54-57.
- [3]张建朋.高三学生英语读后续写错误分析及成因[D].长江大学,2023.
- [4]陈亚丽.谈高三英语读后续写备考策略[J].英语教师,2022,22(21):19-23.