

# “立德树人”下中职英语课程思政教学实践探究

邱玉

陕西省商洛市商南县职业教育中心

**摘要：**基于“立德树人”根本任务的指导，积极探索中职英语教学的全面改革创新，逐步推动英语课程思政体系的构建和应用，能在中职英语教学实践中展现德育功能，从而提高人才培养工作的整体效果。鉴于此，本文基于“立德树人”背景的引导，在简要分析英语课程思政教学重要性的基础上，结合具体案例针对英语课程思政教学实践措施进行了系统的论证，旨在能凸显课程思政教学的价值，进一步优化中职英语课堂教学活动的整体质量。

**关键词：**“立德树人”；中职教育；英语教学；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.180

“立德树人”根本任务的发布要求在中职学校英语教学体系中，应关注学生思想政治素养、思想道德素质的训练，强化学生的职业精神和职业道德理念，有效助力学生实现全面发展的目标。因此新时期在改革中职学校英语课程教学活动的过程中，应准确定位课程思政教学改革的方向，把握“立德树人”根本任务的指引，积极探索中职英语教学的全面创新，确保能彰显课程思政育人工作的价值，促使中职学校教育中人才培养工作的效能得到进一步优化。

## 一、“立德树人”下中职英语课程思政教学重要性

在“立德树人”背景下，中职学校英语教学实践中，应将课程思政教学改革作为重点，促进思想政治教育与中职英语教学的深度融合，共同支持人才培养工作的全面创新。具体分析，中职英语课程思政教学的重要性从以下角度表现出来：

其一，有助于促进人才的全面发展。在中等职业教育体系中，英语课程不仅是一门语言技能课，更是培养学生跨文化交际能力、国际视野和综合素质的重要途径。“立德树人”作为教育的根本任务，要求我们在传授英语知识的同时，注重学生的思想道德建设。在此背景下，中职英语课程思政教学的融入，能够使学生在学习语言的过程中，潜移默化地接受爱国主义教育、社会主义核心价值观的熏陶，从而成为既具备专业技能又拥有高尚品德的全面发展人才<sup>[1]</sup>。

其二，有助于增强学生文化自信与国家认同感。在全球化的背景下，文化软实力成为国家竞争力的重要组成部分，这就要求中职英语课程不仅要教授学生英语语言知识，更要引导学生认识和理解中西方文化的差异与交融。在英语教学实践中，教师探索思政元素的巧妙融入，可以帮助学生树立正确的文化观，增强对中华优秀

传统文化的认同感和自豪感，使学生学会尊重和理解不同文化，成为具有全球视野和跨文化沟通能力的现代职业人，确保学生在未来能为社会建设发展做出贡献。

其三，有助于提升学生职业素养与职业道德。中等职业教育旨在培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和技术技能人才，在中职英语课程中融入思政教学，可以针对学生的职业规划和未来工作岗位的需求，进行职业道德、职业素养方面的教育。同时，将课程思政与中职英语教学融合，能在英语教学实践中对学生实施多元化的思想政治教育指导，促进学生思想道德素养的全面优化，进而有助于学生形成正确的职业观和就业观，还能够在未来的职业生涯中展现出良好的职业道德风貌和职业素养，成为企业和社会所欢迎的优秀员工<sup>[2]</sup>。

## 二、“立德树人”下中职英语课程思政教学实践措施

基于“立德树人”根本任务的指引，中职英语教师在对英语课程教学活动进行改革的过程中，要探索思政理念的深度挖掘和融合渗透，全面构建课程思政教学指导体系，促进学生对英语课程知识的深度探究，使学生的学习能力得到不断地优化。下面就对英语教学中课程思政教学的实践措施进行细化的分析：

### （一）解读德育要求，设计英语课程思政目标

“立德树人”的教育理念要求中职英语课程不仅要传授语言知识和技能，更要注重培养学生的道德品质、文化素养和社会责任感。因此，在设计英语课程思政目标时，应深入解读德育要求，明确课程在思政教育方面的具体任务<sup>[3]</sup>。一方面，英语课程应关注学生的道德情感培养，教师应通过课程内容的选择和教学活动的设计，引导学生树立正确的价值观、道德观和人生观，培养他们对国家、社会和家庭的责任感。另一方面，英语

课程应注重学生的文化素养提升,教师可以通过介绍英语国家的文化、历史和社会风俗,拓宽学生的国际视野,增强他们的跨文化交际能力,同时加深对本民族文化的认同和传承。

例如,在高教版中职英语Unit 7 The Internet单元教学中,教师在设计教学目标的过程中就应该凸显对思政元素的重视,从课程思政的角度对教学目标进行优化设计,支持英语教学活动的全面创新开展。在实际优化设计英语课程思政教学目标的过程中,英语教师应该将思政目标融入英语核心素养目标中,指引中职英语教学活动的创新,如从语言能力角度看,应注重“引导学生学习并掌握如website, social media, online shopping等与互联网相关的词汇,能围绕“互联网的优缺点”进行小组讨论,并分享观点,能就互联网的主题进行基本的口头和书面交流;从思维品质角度看,教学目标为“培养学生分析问题、解决问题的能力,以及在互联网环境下独立思考和判断的能力”;从文化品格角度目标设定为“通过了解不同文化背景下的互联网使用习惯,培养学生的跨文化意识和尊重多元文化的态度。强调在全球化背景下,遵守网络道德和规范的重要性,以及维护国家网络安全和文化主权的责任”;学习能力角度目标设定为“提高学生利用互联网资源进行自主学习和终身学习的能力,并引导学生在互联网资源使用时,遵守版权法规定,树立正确的知识产权观念”<sup>[4]</sup>。在科学设定英语课程思政教学目标的基础上,教师就能合理化地规划英语教学活动,逐步带动学生对课程知识的学习,保障学生的英语学习效能得到进一步优化。

## (二) 整合教育资源,丰富英语思政教学内容

在中职学校的英语课堂教学实践中,教师为了实现英语课程思政目标,需要整合各种教育资源,丰富思政教学内容。在教材内容方面,教师应选择那些具有思政教育价值的文本,如涉及道德品质、文化传承、社会责任等方面的文章,也可以通过补充材料、拓展阅读等方式,进一步丰富思政教学内容。在网络资源方面,教师可以利用互联网上的丰富资源,如英文新闻网站、社交媒体平台等,获取最新的思政教育素材,帮助学生了解国内外时事动态,增强他们的社会责任感和使命感。如此,教师通过对丰富教学资源的系统整合和开发,就能凸显英语教学活动的特色,有效带动学生对英语课程知

识的深度探究<sup>[5]</sup>。

例如,在高教版中职英语Unit 1 Personal and Family Life单元教学指导活动中,教师就应该积极探索教学资源的系统整合,丰富英语教学内容和课程思政内容,保障能助力学生对英语课程知识的深度学习和探究。在具体课堂教学活动中,教师可以为学生推荐与家庭生活相关的英语短视频内容,引导学生对family values(家庭价值观)、cultural diversity(文化多样性)、family traditions(家庭传统)方面的英语知识进行学习,渗透思想道德引导方面的内容;可以为学生提供英语个人成长故事方面的阅读材料,从personal growth(个人成长)、overcoming challenges(克服挑战)、life lessons(生活经验/教训)角度促进课程思政的有效实施;可以为学生提供家庭道德伦理讨论方面的英语资料,从family bonding(家庭纽带)、DIY projects(DIY项目)、cultural cuisine(文化美食)、family roles(家庭角色)、interpersonal skills(人际交往能力)等不同的角度对学生实施英语层面的教学指导,从而深化学生对课程知识的理解和认识,使学生在对本单元主题英语知识的基础上,也能在英语课程探究中获得良好的体验和感悟,进一步促进中职学生英语思想道德素养的提升<sup>[6]</sup>。

## (三) 创新教学方法,构建课程思政融合模式

### 1. 以情境教学激发学生道德情感

情境教学是一种通过创设具体情境来引导学生学习和体验的教学方法,在英语课程中运用情境教学法时,教师可以结合教材内容和学生实际,创设与道德品质相关的情境,让学生在这个情境中进行角色扮演、对话交流等活动,从而激发他们的道德情感和对正确行为的认同感,有效促进英语教学活动的全面创新,使英语课程思政的价值和效能得到系统性的优化<sup>[7]</sup>。

例如,在中职英语Unit 3 Shopping单元教学指导活动中,教师就可以从课程思政的角度,创设生动的教学情境,在情境教学的基础上组织学生学习英语知识,强化学生道德情感。在具体课堂教学活动中,教师可以依托信息技术的支持模拟虚拟购物商场,设置各种商店、商品和服务人员,要求学生在这个虚拟环境中进行模拟购物,并使用英语进行交流,如询问价格(How much is it?)、表达喜好(I like this one.)、讨

价还价 (Can you give me a discount?) 等。在教师引导学生参与购物交流的基础上,从课程思政的视角,一方面教师要引导学生注意文明购物、理性消费和节约资源的理念,可以通过设置环保商品和过度包装商品的对比,让学生意识到可持续消费的重要性<sup>[8]</sup>。另一方面,教师可以渗透不同国家的购物文化,通过比较不同国家的消费者权益保护政策,培养学生的消费者权益意识,加深学生对shopping mall (购物中心)、cashier (收银员)、credit card (信用卡)等英语知识的理解 and 应用能力。如此就能发挥情境教学的作用,全面优化英语课程指导效果,使英语思政教育的效能得到充分发挥。

## 2. 以任务驱动强化学生道德素养

任务驱动是一种通过完成任务来推动学生学习的教学方法,在中职英语课程中运用任务驱动法时教师可以设计与道德素养相关的任务,让学生在完成任务的过程中强化道德认知和行为习惯<sup>[9]</sup>。在教学指导活动中,从课程思政的视角,教师可以设计相应的项目任务,要求学生以小组为单位进行调查、讨论和设计方案等,从而引导他们树立正确的思想价值观念,保障道德素养教育的合理化实施,真正提升课程思政育人质量。

例如,在中职英语Unit 2 Transportation单元教学中,教师就可以准确定位培养学生道德素养的需求,设计任务驱动教学活动,引发学生对Transportation主题英语知识的思考。在具体课程教学指导环节,教师可以设计多种教学任务,如“任务一: Analysis of the advantages and disadvantages of transportation modes。要求学生分组收集不同交通方式(如Bus, subway, private car, bicycle等)的优缺点信息,并用英语撰写简短的报告;任务二: Simulate Traffic Scene Conversation。要求学生两人一组,模拟在公交车、地铁站等交通场所可能发生的对话场景,对话内容可以包括Asking for directions, giving up your seat to an elderly or pregnant woman, reminding others to follow traffic rules等”,在对话结束后,学生需要互相评价对方的表现,并提出改进建议。在合理设计教学任务的基础上,教师就能引导学生参与到本单元英语知识的学习和迁移运用实践中,并且学生在学习过程中也能不断强化道德修养,不仅能使学生尊

重他人的观点,提升沟通和协作能力,还能让学生在实践中学会尊重他人、关心弱势群体,并自觉遵守交通规则。此外,在介绍和讨论方案的过程中,也能锻炼学生的公共演讲能力和团队协作精神,真正提高学生的综合素质,保障中职学校课程思政教学活动取得良好的成效。

## 结语

综上所述,从课程思政视角对中职英语教学活动进行改革,在教学实践中探索课程思政理念的融合渗透,不仅能够带动学生对英语知识的学习,还能使学生的思想道德素养得到优化,显著提高中职学校人才培养效能,为中职学校教育教学改革的长效化发展奠定基础。因此新时期在改革中职英语教育活动的过程中,应该紧随时代背景的变化,不断探索课程思政教育模式的构建,切实提升中职学校英语教学活动的整体质量,保障中职毕业生能获得良好的职业发展。

## 参考文献

- [1] 王华银. 课程思政视域下的中职英语教学实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 167-169.
- [2] 高春兰, 刘紫萍. “立德树人”理念下中职英语的教学实践[J]. 教师博览, 2023(18): 61-63.
- [3] 石馥源. 中职英语课程思政的探索与实践——以广西南宁技师学院为例[J]. 广西教育, 2023(11): 41-44.
- [4] 张霞辉, 唐晶. “三全育人”格局下中职英语课程思政路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(02): 91-94.
- [5] 蔡志萍. 课程思政背景下中职英语教学实践探究[J]. 校园英语, 2023(10): 55-57.
- [6] 谷新黎. 中职英语课程思政实施策略研究[J]. 校园英语, 2023(01): 21-23.
- [7] 李蓉. 课程思政背景下中职英语教学设计与实践[J]. 教育科学论坛, 2022(27): 44-47.
- [8] 高彩梅, 徐兆林. “立德树人”背景下中职英语课程思政的意蕴、困境与对策[J]. 教育科学论坛, 2022(12): 27-30.
- [9] 朱琳. “三全育人”视域下中职英语课程思政教学建构探究[J]. 教师, 2022(01): 45-47.