

# 核心素养导向下初中语文单元整体作业设计

赵芳

枣强县教科所

**摘要：**本研究探讨了在核心素养导向下，如何设计初中语文单元的整体作业，以培养学生综合素养和多方面能力为核心目标。论文从作业类型、核心素养融入与体现以及设计策略分析三个方面展开讨论。通过文本阅读与解析、作文创作、诗词鉴赏等多元作业类型，实现对学生综合能力的全面锻炼。在具体作业中，强调了阅读理解、写作能力、语言表达、文学鉴赏和跨学科思维的培养，促进学生批判性思维和情感态度的发展。通过明确的教学目标、灵活多样的教学方法、情境性任务设计、全面综合的评价体系以及引领性教师角色，构建了完整的初中语文单元整体作业设计策略，为学生的全面发展提供了有效保障。

**关键词：**核心素养；初中语文；单元整体；作业；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.045

## 引言

在当今教育环境中，核心素养的培养已成为教育的重要方向。本文将着重讨论了如何将核心素养理念融入初中语文单元作业设计中，以引领学生全面发展。初中语文教学不仅仅局限于语言技能的传授，更应注重学生综合素养的提升。因此，针对文本阅读与解析、作文创作、诗词鉴赏、口头表达与讨论以及跨学科综合性作业设计等作业类型，将核心素养融入其中成为关键，以引导学生培养批判性思维、创新能力和情感态度，全方位提升其综合素养。

### 一、核心素养导向下的初中语文单元整体作业类型

#### （一）文本阅读与解析作业设计

在核心素养导向下的初中语文教学中，文本阅读与解析作业设计是一项关键策略。通过选择多样化的文本，引导学生进行深度阅读和批判性思维的培养。作业设计应注重选材的多样性，涵盖不同文体和题材，从而拓展学生的阅读视野。此外，作业设计也需强调对文本的深度解析，培养学生分析、归纳和评价的能力，使其从阅读中获得知识和思维的双重提升。

#### （二）作文创作与表达训练

核心素养导向下的作文创作与表达训练旨在激发学生的创新思维和表达能力。作业设计应注重话题选择的多样性，允许学生在表达中展现个性和创意。通过指导学生构建逻辑清晰、观点独到的文章，作业设计不仅关注写作技巧的培养，更注重情感表达与观点阐释，以提高学生的写作水平和思维深度。

#### （三）诗词鉴赏与传统文化融合

针对核心素养导向下的初中语文教学，诗词鉴赏与传统文化融合作业设计意在传承和弘扬传统文化的精髓。作业设计需通过选取经典诗词，引导学生深入解读并领悟其中的情感与意境<sup>[1]</sup>。同时，作业设计也应将传统文化与现代生活相结合，引导学生在鉴赏传统之余，可以将其价值观融入当下，拓展对文化的理解和认知。

#### （四）多样化口头表达与讨论

核心素养导向下的口头表达与讨论作业设计旨在培养学生的表达和交流能力。作业设计应包括多种形式的口头表达，如演讲、小组讨论等，以激发学生自信和主动表达的能力。通过引导学生参与话题讨论、展开思想碰撞，作业设计帮助学生培养逻辑思维、表达清晰和团队合作的能力。

#### （五）跨学科综合性作业设计

针对核心素养导向下的初中语文教学，跨学科综合性作业设计是整合不同学科知识、培养学生综合素养的有效方式。作业设计应通过任务驱动的方式，引导学生运用语文知识与其他学科知识相互融合，完成综合性任务。此外，作业设计也应注重对学生的跨学科思维、问题解决能力和创新思维的培养。

## 二、核心素养在初中语文单元中的融入与体现

### （一）阅读理解与批判性思维的培养

核心素养在初中语文单元中的融入体现了通过阅读理解来促进学生的批判性思维。在作业设计中，强调选取具有挑战性和深度的文本，鼓励学生独立分析与评价。此类作业设计不仅培养了学生对文本的深度理解，还激发了学生对问题的独立思考和批判性分析能力<sup>[2]</sup>。

通过阅读的过程，学生可以更好地辨析信息、形成自己的见解，并对所学知识有更深层次的把握。

### （二）写作能力与创新思维的促进

核心素养的融入体现在于写作能力的培养和创新思维的引导。作业设计注重激发学生的创意与表达，鼓励学生发挥想象力，在写作中探索新颖的观点和结构。通过给予学生自主选择话题的机会，作业设计不仅加强了写作能力的训练，还促进了学生创新思维的发展，培养了学生解决问题的能力 and 创造性思维。

### （三）语言表达与沟通能力的培养

在核心素养导向下，语文作业设计强调语言表达和沟通能力的培养。作业设计注重提高学生的表达清晰度和语言准确性，同时也关注学生的口头和书面表达能力。通过引导学生参与小组讨论、演讲和展示等活动，作业设计培养了学生有效沟通的能力，增强了团队协作和交流技巧。

### （四）文学鉴赏与情感态度价值观的塑造

核心素养在初中语文单元中的融入体现了对文学鉴赏与情感态度价值观的塑造。作业设计侧重于引导学生深入品味文学作品，理解其中的情感内涵和人生价值<sup>[3]</sup>。通过作业设计，学生可以体验和感悟文学作品中的情感共鸣，形成积极的情感态度和正确的价值观，从而提升学生的情感智慧和情感表达能力。

### （五）跨学科思维与综合能力的提升

核心素养导向下，作业设计旨在促进学生的跨学科思维和综合能力。作业设计跨越不同学科领域，要求学生将语文知识与其他学科知识相结合，解决综合性问题。此类设计不仅促进了学生的跨学科思维，还锻炼了学生的综合分析和解决问题的能力，培养了学生的全面发展。

## 三、核心素养导向下初中语文单元整体作业设计策略分析

### （一）教学目标明确性与多元性

在核心素养导向下的初中语文单元整体作业设计中，教学目标的明确性与多元性是确保学生全面发展的重要因素。明确的教学目标是设计作业的基础，它应当清晰具体、可量化可达成。此类目标设定可以使学生清楚了解期望达到的学习成果，有助于激发学生学习的动

力和目标感。同时，多元的教学目标意味着目标的多样性和多层次性。教学目标的多元化可以覆盖不同方面的学习内容和能力要求，促进学生多方面素养的全面提升。作业设计需要根据不同教学阶段和学生特点设立明确的教学目标。此类目标应当综合考虑语文学科的知识、能力和情感态度价值观等方面，同时也应兼顾个体学生的发展需求<sup>[4]</sup>。比如，目标可以涵盖对语文文本的深入理解、写作表达能力的提高、文学鉴赏能力的培养等方面，以确保学生在语文学习中获得全面的成长。同时，目标应当考虑学生的不同发展阶段和学科水平，设定初级、中级和高级的目标，以促进学生循序渐进地提升。此类多元性目标设计可以使学生在学习中逐步积累知识，提高能力，实现自身的全面发展。

### （二）教学方法的灵活性与多样性

在核心素养导向下的初中语文单元整体作业设计中，教学方法的灵活性与多样性是促进学生全面发展的关键。灵活性的教学方法意味着根据学生的不同特点和需求，灵活调整教学策略，使教学更贴近学生的实际情况。此类灵活性不仅可以提高教学的针对性和个性化，还可以激发学生学习的主动性和积极性。在作业设计中，教师可以根据学生的学习风格和水平差异，灵活选择合适的教学方法，以便更好地促进学生的学习和发展。多样性的教学方法有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过多样化的教学方式，可以满足学生多样化的学习需求，提供更广泛的学习体验。讲授、讨论、案例分析、小组合作等方法的运用可以引导学生从不同角度接触知识，拓展思维，激发创新，从而更全面地理解和掌握所学内容。此类多样性教学方法不仅可以提高学生的学习效果，还可以培养学生的团队合作精神和解决问题的能力<sup>[5]</sup>。教学方法的灵活性和多样性使得教学更具针对性和趣味性。在作业设计中，教师可以灵活运用不同的教学方法，根据学生的反馈和学习效果，及时调整教学策略，使教学更加适应学生的学习需求和发展水平。

### （三）任务设计的情境性与实践性

核心素养导向下的作业设计着眼于任务的情境性与实践性，以期为学生提供更贴近现实生活的学习体验。情境性任务设计追求将课堂知识与日常情境相融合，使

学生可以在实践中学习，感受学习的实际应用。通过将学习内容贴近学生生活的实际场景，激发了学习的兴趣和动力，使学习变得更加生动有趣。实践性任务设计的关键在于提供学生解决实际问题的机会，促进学生将所学知识运用于实践，从而培养学生的应用能力和解决问题的技能。在任务设计中，情境性要求任务可以模拟现实生活中的场景或问题，引导学生可以在此类情境下思考和解决问题。此类设计引导学生更容易理解和接受所学知识，因为它与学生日常生活息息相关。实践性则要求任务具有实际可操作性，引导学生可以通过动手实践，将理论知识付诸实际，从而深入了解和掌握知识。此类任务设计有助于激发学生学习的主动性和实践的积极性。情境性和实践性任务设计的结合，不仅引导学生更容易理解抽象概念，还帮助学生建立与实际生活相联系的学习体验。

#### （四）评价体系的全面性与综合性

作业设计需要采用多样化的评价方式，以确保评价的全面性和客观性。在评价方式的选择上，可以考虑运用笔头作业、口头表达以及项目作品展示等形式<sup>[6]</sup>。此类多元评价方式可以更全面地展现学生的学习成果和综合能力，为教学过程的评估提供更多维度的信息。除了考察学生的知识水平外，评价体系还应注重对学生综合素养的考核。这涉及学生的自主学习能力、团队合作精神和创新能力等方面。因此，在作业设计中，可以融入学生的综合能力评价，通过项目作品展示、小组合作等方式，评价学生的综合素养和能力。此类综合性评价有助于全面了解学生的学习状况，同时也可以为学生提供更具针对性和实用性的反馈。此外，评价体系的建立也需关注学生的个性化发展。不同学生具有不同的学习特点和优势，因此在评价中应充分考虑学生个体的差异性，避免简单的标准化评价，更应侧重于个体发展和成长的量化和定性评估。通过个性化的评价方式，可以更好地引导学生发挥自身优势，弥补不足，实现全面发展。

#### （五）教师角色的引领性与启发性

在核心素养导向下，教师在作业设计中扮演引领性和启发性的关键角色。这涉及更深层次的互动，教师不仅仅传授知识，而是塑造学习氛围，促进学生思维的开

拓和多样性。教师需充分了解学生的学习需求和个性特点，因此，作业设计需结合个体化的指导，为不同学生提供适宜的挑战和支持。教师的引领不仅在于指导完成任务，更在于激发学生内在的求知欲和探索欲，引导学生自主探究、思辨和发现，从而激发学生的学习主动性。教师的启发性体现在于创造性的课堂设计和作业安排。此类创造力不仅指课程的创新性，更涵盖如何激发学生对学习的渴望和探索的欲望。通过启发性的作业设计，教师可以引导学生超越书本知识，将学习与现实情境相结合，激发学生的兴趣，让知识更贴近生活，更具有实践性和意义。教师在这个过程中充当着启迪者的角色，不断激发学生的好奇心和创造性思维，促使学生超越传统学习的局限，探索更广阔的知识天地。

#### 结语

总体而言，通过对核心素养导向下初中语文单元整体作业设计的探讨和分析，教师深刻认识到作业设计不仅是知识传授的形式，更是学生综合素养培养的载体。在今后的教学实践中，应更加注重教学目标的明确性和多元性，灵活多样的教学方法的应用，以及全面综合的评价体系的构建。教师的引领作用至关重要，需要引发学生的兴趣、启发思维，助力学生全面成长。因此，本文提出的作业设计策略可为教师提供一定的借鉴，促进语文教学创新发展，助力学生素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1]高献茹.基于核心素养导向下初中语文单元作业设计研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(8):4.
- [2]汪凤.核心素养导向下的语文阅读单元任务设计[J].进展:教学与科研,2021(7):3.
- [3]张美.核心素养导向下初中语文阅读教学探究[J].新课程导学,2019(5):1.
- [4]顾瑾.核心素养导向下的初中语文作业设计与管理[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(1):4.
- [5]郭燕红.核心素养背景下优化初中语文单元作业设计策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(3):73-75.
- [6]黄瑞雪.基于核心素养下的初中语文单元作业设计的探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):4.