

以信息化教学资源建设促进中职计算机专业建设的策略探讨

吴丽娜

阜新市第二中等职业技术专业学校

摘要: 中职学校作为培养技能型人才的摇篮,其计算机专业的教学质量直接影响着学生技能的培养和未来的职业发展。然而,当前中职计算机专业建设仍存在问题,如专业设置和课程体系不够完善等。因此,本文首先分析了中职计算机专业建设的现状,其次总结了信息化教学资源建设的基本策略,最后对以信息化教学资源建设促进中职计算机专业建设的策略进行探讨,以供相关人士交流参考。

关键词: 信息化;教学资源;中职;计算机专业;建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.054

引言

信息化教学资源建设丰富的信息化教学资源能够帮助学生更好地理解和掌握计算机专业知识,提高学习效果。信息化教学资源能够满足不同学生的学习需求,实现个性化教学,促进学生全面发展。信息化教学资源建设有助于提高教师的教学质量,培养教师运用现代教育技术的能力。总之,信息化教学资源建设是推动中职计算机专业建设的重要途径,对提高中职计算机专业教育质量具有深远的影响。

一、中职计算机专业建设的现状分析

(一) 专业设置与课程体系

中职计算机专业的专业设置和课程体系是专业建设的基础。目前,中职计算机专业的课程体系较为完善,涵盖了计算机基础知识、软件开发、网络管理、数据库管理等方面的内容。但同时也存在一些问题,如课程设置过于平面化,缺乏与真实应用紧密结合的项目型课程。此外,由于计算机技术的快速发展,课程体系也需要不断更新和调整,以适应行业的需求变化。

(二) 教师队伍与教育教学水平

教师队伍和教育教学水平是中职计算机专业建设的重要保障。目前,中职计算机专业的教师队伍整体上还存在一些问题。一方面,教师队伍中缺乏具有行业背景和实践经验的教师,影响了教学的质量和实用性。另一方面,教师技术水平和信息化教学能力相对较低,对于信息化教学资源的应用还存在一定的困难。因此,需要通过加强教师培训、引进行业专家等措施,提升教师队伍的水平和能力。

(三) 教学资源配置与应用

教学资源的配置和应用是中职计算机专业建设的重要内容。目前,部分学校在教学资源建设方面存在不

足,如实验设备较为简陋、教材和教辅材料更新不及时等问题。此外,教学资源的应用也比较单一,缺乏多样性和灵活性。为了改善这种状况,学校需要加大投入,提升硬件设施和软件资源的配置水平,并积极引入和开发优质的教学资源,如相关软件、模拟实验平台等。

二、信息化教学资源建设的基本策略

(一) 制定合理的信息化教学资源建设规划

制定合理的信息化教学资源建设规划是促进中职计算机专业建设的关键策略之一。首先,学校需要根据中职计算机专业的实际情况和发展需求,确定建设目标,明确建设的内容和范围,包括课程资源、实训设施、教师培训等方面的建设。同时,学校还需要考虑不同阶段的发展需求,制定相应的阶段性目标,以确保建设过程的持续性和稳定性。其次,学校需要对各种信息化教学资源进行全面的整合和优化,构建多元化的信息化教学资源体系。这包括自主开发与整合校内外资源、加强与行业企业合作,引入实际案例、借鉴国内外优秀教学资源等。同时,学校还需要根据实际情况,合理分配资源,确保各项资源的有效利用和可持续发展。最后,为了确保信息化教学资源建设的顺利进行,学校需要提升教师信息化教学能力,加强教师信息技术培训,鼓励教师参与信息化教学研究,建立激励机制,推动教师应用信息化教学。同时,学校还需要完善信息化教学设施与技术支持,加大硬件设施投入,提升网络速度与覆盖范围,建立健全技术服务体系^[1]。

(二) 构建多元化信息化教学资源体系

为了确保信息化教学资源体系的科学性和有效性,学校需要自主开发与整合校内外资源。学校可以根据实际情况,结合计算机专业的教学需求,自主开发符合专业特点的优质教学资源,如课程资源、实训设施等。

同时,学校还可以整合校内外的优质资源,如与企业合作,引入实际案例,丰富教学资源的内容和形式。加强与行业企业合作,引入实际案例也是构建多元化信息化教学资源体系的重要途径。学校可以与企业合作,共同开发符合行业标准的实训课程和教学资源,引入实际项目和案例,提高教学资源的实用性和针对性。同时,学校还可以邀请企业专家参与教学,提供实践经验和行业前沿信息,促进教学与行业需求的对接。最后,学校可以借鉴国内外优秀的计算机专业教学资源,如优质课程、案例库、实训平台等,并结合实际情况进行本土化改造和整合,形成具有特色的教学资源体系。

(三) 提升教师信息化教学能力

提升教师信息化教学能力是推动中职计算机专业建设的重要环节。为了提高教师的信息化教学能力,学校需要从以下几个方面入手:首先,加强教师信息技术培训是提高教师信息化教学能力的基础。学校和相关部门应定期组织教师参加信息技术培训活动,提高教师的信息技术水平和应用能力。培训内容应涵盖信息技术在教学中的应用、教学资源的设计与制作、网络教学平台的使用等方面。通过培训,使教师能够掌握并熟练运用现代信息技术,为信息化教学提供有力支持。

其次,鼓励教师参与信息化教学研究是提高教师信息化教学能力的关键。学校应鼓励教师积极参与信息化教学研究,以提高自身的教学水平和教育理念。教师可以通过阅读相关文献、参加学术研讨会、交流教学经验等方式,了解信息化教学的最新动态和发展趋势,为自己的教学实践提供理论指导。同时,学校还可以设立专项基金,支持教师开展信息化教学研究项目,激发教师的科研积极性。

最后,建立激励机制是推动教师应用信息化教学的重要手段。学校应制定一系列政策,鼓励教师在教学中应用信息化手段。例如,将教师信息化教学水平与绩效考核、职称评定等挂钩,给予优秀和信息化教学成果突出的教师一定的奖励。此外,学校还可以通过组织信息化教学竞赛、观摩课等活动,让教师在实践中相互学习、共同进步^[2]。

(四) 完善信息化教学设施与技术支持

完善信息化教学设施与技术支持是信息化教学资源建设的重要组成部分。加大硬件设施投入是完善信息化教学设施的基础,学校需要投入足够的资金,购买符合教学需求的硬件设备,如计算机、网络设备、多媒体教学设备等,以满足教学的基本需求。同时,学校还需要

根据教学需求的变化,及时更新和升级硬件设备,确保设备的先进性和实用性。提升网络速度与覆盖范围是完善信息化教学设施的必要条件,学校需要加强网络基础设施建设,提升网络速度和覆盖范围,确保教学和管理网络化、信息化。同时,学校还需要加强对网络安全的保护,防止网络攻击和病毒入侵,确保网络使用的安全性和稳定性。建立健全技术服务体系是完善信息化教学设施的关键,学校需要建立完善的技术服务体系,提供技术支持和保障,确保信息化教学设施的正常运行和使用。技术服务体系应包括技术支持热线、在线客服、技术支持团队等,为教师和学生提供及时、有效的技术支持和服务。

三、以信息化教学资源建设推动中职计算机专业建设的具体措施

(一) 优化课程设置与教学内容

为了以信息化教学资源建设推动中职计算机专业建设,学校需要采取一系列具体措施。首先,学校需要优化课程设置与教学内容,为了使计算机专业教学与行业发展保持同步,学校需要将新技术、新理念融入课程设置和教学内容中。学校可以聘请行业专家进行授课或开展讲座,介绍最新的计算机技术和行业动态。同时,教师也应积极学习新知识,并将这些新知识融入教学中,使学生能够掌握最新的技术^[3]。

计算机专业是一门实践性很强的学科,因此,学校应注重理论与实践的结合。学校可以与企业合作,建立实训基地,为学生提供实践机会。此外,教师也应注重实践教学,通过案例教学、项目驱动教学等方式,使学生能够将理论知识应用到实践中,提高他们的实践能力。

为了提高教学的针对性和实效性,学校可以采用项目化、模块化教学的方式。学校可以将教学内容划分为不同的模块,每个模块都有明确的教学目标和内容。教师可以通过项目化的方式,将各个模块有机地结合起来,使学生能够系统地掌握计算机专业知识。

(二) 创新教学方法与手段

为了以信息化教学资源建设推动中职计算机专业建设,学校需要创新教学方法与手段。案例教学和项目驱动教学是两种非常有效的教学方法,它们能够将实际案例和项目引入到教学中,使学生能够更好地理解和掌握所学知识。通过案例教学和项目驱动教学,学生能够将所学知识应用到实际中,提高他们的实践能力。微课和翻转课堂是两种新兴的教学模式,它们能够提高学生的

学习兴趣和参与度,增强教学效果。微课是指将教学内容制作成短小精悍的视频,学生可以在任何时间、任何地点观看这些视频。翻转课堂是指将传统的教学方式翻转过来,让学生在课堂上进行自主学习,教师则在这个过程中提供指导和帮助。虚拟现实和云计算等现代信息技术可以为教学提供全新的教学手段和资源。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地学习计算机专业知识,提高他们的学习兴趣和效果。云计算技术可以为教学提供海量的教学资源,学生可以在任何时间、任何地点进行学习。

(三) 加强实践教学体系建设

加强实践教学体系建设是推动中职计算机专业建设的关键策略之一。建设校内实训基地是促进中职计算机专业建设的重要环节。学校可以投资建设先进的实训设施和设备,创造一个模拟真实工作环境的实训场所。校内实训基地可以为学生提供实际操作和实践经验的机会,加强他们的实践能力和技能水平。教师可以结合实际案例和项目,设计实训课程,使学生能够在实践中学和应用计算机专业知识。

除了校内实训基地,拓展校外实习实训渠道也是提升学生实践能力的重要途径。学校可以与企业、行业协会等建立合作关系,为学生提供参加实习和实训的机会。学生可以在实习的过程中,接触真实的工作环境,参与实际项目,锻炼实践能力和技能。同时,学校还可以与企业合作开展联合实训项目,使学生能够与企业紧密合作,增强实践能力和就业竞争力^[4]。

举办各类技能竞赛是提升学生实践能力的有效途径。学校可以组织学生参加各级各类技能竞赛,如程序设计、网络安全、人工智能等竞赛,为学生提供展示和交流的平台。参加技能竞赛可以激发学生的学习兴趣,培养他们的创新思维和团队合作能力。同时,竞赛经验还可以在学生就业时起到加分的作用,提高他们的就业竞争力。

(四) 构建信息化教学评价体系

构建信息化教学评价体系是推动中职计算机专业建设的重要策略之一。学生综合素质评价包括学习成绩、实践能力、创新思维、团队合作等方面的评价。学校需要完善学生的评价指标体系,将学习成绩与实践能力、创新思维等方面的评价相结合,形成全面评价的结果。评价指标既要考量学生的专业知识水平,也要考量他们的实践应用和综合素质发展。

传统的考试模式已经难以适应信息时代教学的需

要。学校需要探索多元化的考试方式,例如开展项目实训、答辩、论文写作等形式的考核。通过这种形式的考核,可以更全面地评价学生的综合能力和实际应用能力,鼓励学生的创新思维和团队合作能力的培养^[5]。

信息技术的应用可以提高评价工作的效率和准确性。学校可以利用电子评卷系统实现快速、自动地评卷过程,减少人工评卷的工作量和错误率。同时,借助学生信息管理系统,学校可以将学生的学习成绩、实践成果、综合素质评价等数据进行整合和存储,方便教师、学生和家长查阅。此外,还可以通过在线测验、学习管理平台等信息技术手段,提供个性化的学习反馈和评价指导。为了确保评价体系的公正性和科学性,学校需要建立健全的评价机制。评价机制应该注重教学过程的全程监控和跟踪,及时发现学生的学习问题并给予指导和帮助。在评价结果的反馈方面,学校需要及时向学生和家长提供评价结果,并根据评价结果制定个性化的学习计划和指导意见。

四、结束语

综上所述,中职计算机专业建设是一个复杂而重要的课题。学校需要从多个方面入手,优化专业设置和课程体系,提升教师队伍和教育教学水平,加强教学资源配置和应用,改善信息化设施和技术支持。同时,学校也需要关注行业发展的动态,及时更新教学内容和教学方法,以适应时代发展的需求。相信在教师和学校共同努力下,中职计算机专业一定能够培养出更多优秀的技能型人才,为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 廖兰花. 中职计算机平面设计课堂中信息化教学的应用策略[J]. 教师, 2023(15): 111-113.
 - [2] 张凤梅. 信息化条件下中职计算机专业课程教学模式初探[J]. 学生电脑, 2021(2): 0144-0144.
 - [3] 郭子嵘. 以信息化教学资源建设促进中职计算机专业建设的研究[J]. 数字通信世界, 2021, 000(007): 231-232, 243.
 - [4] 马海端, 贺星星, 王庆生. 中等职业学校计算机专业教学资源库建设的实践与探索[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(10): 4.
 - [5] 覃素华. 中职计算机信息化教学应用“建用评优”四程式的策略和方法[J]. 数据, 2022(4): 141-143.
- 作者简介: 吴丽娜, 1978年12月25日生, 籍贯: 辽宁阜新, 性别: 女, 最高学历: 硕士, 职称: 副教授, 职务: 教师, 研究方向: 计算机科学与技术。