

课程思政背景下高职院校体育课程的探索与研究

唐志强

内蒙古化工职业学院

摘要:在新时代背景下,高职院校的体育教育必须与整体教育体系深度融合,才能更有效地发挥其应有的作用。因此,我们需要明确高职院校体育教育改革的核心要点和所面临的挑战。在此基础上,我们需要重新构建课程教学目标,对课程内容和教学方法进行创新,并实施相应的保障措施,以确保体育教育在职业教育改革中发挥更大的作用。

关键词:课程思政;高职院校;重点难点;改革路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.150

高校德育工作是整个高校教育体系中的核心环节,其重要性不容忽视。为达到全面、系统的人才培养目标,我们应将思想政治工作与人才培训工作紧密结合。深入研究和改革高校德育工作模式,是高职院校应积极探索的重要课题。高职院校应当遵循“课程思政”的理念,紧密结合国家方针,积极开展体育教育创新研究。通过有机整合高校德育工作,可以更好地促进学生综合素质的提升,提高人才培养质量,并充分展现高职院校的特色发展。

一、课程思政背景下高职院校体育教学改革的重点与难点

课程思政旨在将思想政治教育和职业教育深度融合于各学科的教学活动之中,旨在革新教学方式并改进教学评估体系。这些有效措施共同营造了一个有利的环境,为实现立德树人的基本使命提供坚实的支撑。针对高职院校的体育教学进行系统性改革,关键在于准确识别改革的核心点和难点所在,从而有针对性地展开工作。

(一) 课程思政背景下高职院校体育教学改革的重点

在新的历史时期,我们应进一步强化对高职院校学生的思想政治教育,特别是在学生的培养过程中,要积极推进教学的创新,实现与其他学科的协调发展。在高职院校开展体育教育工作的过程中,也要根据时代要求调整工作重心,运用课程思政的理念进行渗透,以增强教育的针对性和综合性。首先,应将“课程思政”的理念贯穿于整个体育教学之中。在高职院校的体育教学改革中,应将课程思政的教学观念融入学校建设之中,紧密结合对学生的思想政治教育与学校的体育专业教学,根据学校实际情况,有目的地制定一套符合自身特点

的思想政治教育计划,提高高职院校体育教师培训的针对性。此外,还要与高职院校的体育教育实践相联系,充分挖掘高职院校的人文精神与人文理念,注重培养学生的意志品质,健全学生个性,深化学生认知,提高学生专业素质,促进学生的综合发展。其次,要加强高职院校思想政治教育的质量与能力建设。要将课程思政融入职业教育之中,必须建立一支具备专业素养的师资队伍来提供保障。在推进职业教育的过程中,体育师资的水平与质量将对职业教育改革产生直接影响。在开展学生职业体育教育时,应注重融入爱国主义、集体主义教育,以及合作精神和竞赛精神的培养,实现教育内容的有机结合与相互促进。作为教师,在传授知识与技能的同时,还需关注学生的心理发展,不断提升自身的专业素养,确保社会主义核心价值观在体育教育中得以有效渗透。通过这种方式,有助于引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养具备综合素质的优秀人才。

(二) 课程思政背景下高职院校体育教学改革的难点

高等职业教育需调整教育目标,避免过分偏重技术素质而忽视德育。当前,部分高职院校在体育教育中过于强调技能传授,缺乏对学生学习热情的关注。此外,教师在体育课程中与学生沟通不足,未能充分了解学生的需求,这阻碍了课程思政教育与体育教学的有效结合。为提高高等职业教育的质量,需加大体育教育资源的整合力度。在新一轮教学改革中,应对现有资源进行优化配置。然而,目前部分高职院校的体育教师未能充分利用现代化信息技术,未能实现课程思政与体育教学资源的有效整合,导致体育教学资源利用效率不高,学生在掌握运动技能后未能养成持续锻炼的习惯。因此,需要对高校体育专业的培养模式进行改革,以提升学生

的技术素质和德育水平。在此基础上，教师应加强与学生的沟通，了解他们的需求，激发他们的学习热情。同时，高职院校还应整合体育教育资源，运用现代化信息技术，实现课程思政与体育教学的有机结合，提高体育课程资源的利用效率，培养学生的体育意识和终身锻炼的理念。

二、课程思政背景下高职院校体育教学改革的进路

在高职院校体育教学改革的过程中，我们应将课程思政的理念与学校的体育教学紧密结合。首先，我们需要深入挖掘学校的体育思想，并将其与高职院校的培养计划相融合。在此基础上，我们提出了一系列关于高职院校体育师资队伍建设的策略建议，以促进高职院校体育教学的持续发展。

（一）体育教学课程教学目标的重构

面对当前高职院校教学工作所面临的新形势，我们应保持清醒的教育宗旨认识。在课程思政教育思想的指导下，我们应根据实际教育需求设定教学目标，确保课程理论与教育实践紧密结合，以充分发挥课程思政在高职院校中的引领作用，并促进课程思政与教育活动的深度融合。同时，我们应关注学生的需求，深入了解他们的内心世界，激发他们的情感共鸣，提高他们的学习积极性，以更好地实现大学教育目标。重新审视高职院校体育教学目标不仅是一条实施新课程思政教育的重要路径，还有助于丰富教学内容和满足学生的实际需求。例如，在排球课程中，我们可以将思想政治教育观念与排球技能有机结合，深入挖掘其中的道德因素，并根据学生的性格特点开展有针对性的体育教学。在体育教学中，我们应注重集体活动，培养学生的团队协作和探索精神。在传球课程中，我们将技巧和战术的应用有机融合，以实现“双赢”、“合作”和“奉献”的目标。此外，我们还应在教学过程中注重培养学生的配合能力、思维能力以及抗挫折能力。在明确的教学目的指导下，教师可以根据不同学生的特点，有针对性地开展训练，以提高学生的学习效果和综合能力。

（二）体育教学课程组织方法的创新

在课程思政的大背景下，高职院校应充分发挥体育教学中的思政元素，实现教学观念与课程设计的创新。为了更好地吸引学生参与，教师应采取多样化的教学手段，如元素组合、隐性渗透等，并紧密结合现实教育需求进行分层教学。此外，在体育课程安排上，教师可运

用游戏化形式提高学生的兴趣与参与度，同时潜移默化地传递思想观念。对于体育教育课程组织方法的创新，应立足于课程思政与高职院校体育教育改革的实际需求，充分认识到结合学生教育需求的重要性，并持续开展组织方法的创新。只有这样，才能提高高职院校的人才培养质量，满足体育教育的课程组织方式与人才培养要求。

三、“课程思政”背景下高职院校体育教学改革的保障

在新形势下，高职院校在开展体育教育的过程中，必须认清这一工作的复杂与困难，并制定相应的保证措施，以保证教育的成功。

（一）建设高职体育教学思政元素库

在高职院校的体育教学中，各类体育运动不仅锻炼了学生的体能，还蕴含着丰富的德育要素。这些德育要素是体育教育的重要内容，对于培养学生的品德、意志和团队精神等方面具有重要作用。为了充分挖掘和整合这些要素，我们需要与校内其他教师进行深入交流，共同探讨如何将思想政治教育元素有机地融入学校的整体教育中。通过与校内教师的交流，我们可以相互借鉴、取长补短，共同提高教育水平。同时，我们还可以借助校内教师的资源和渠道，共同开展一些有益的教育实践活动。例如，可以组织一些以体育为主题的团队活动，让学生在参与中感受到团队合作的力量和集体荣誉感。这些活动不仅可以增强学生的身体素质，还可以培养学生的品德和团队协作精神。我们还可以与校外企业合作，构建高职院校思想政治教育资源库。通过资源库的建立，我们可以将各种思政教育资源进行整合，方便教师和学生使用。这些资源包括各种案例、数据、图片、视频等，可以作为教学素材或辅助资料，帮助学生更好地理解课程内容。同时，资源库的建立还可以促进高职院校之间的交流与合作，推动思政教育的创新与发展。在体育教学中，教师需要关注学生的情感和心理需求，运用心理学原理和方法来引导学生。例如，在篮球比赛中，教师可以引导学生如何正确对待输赢、如何面对挫折、如何与队友合作等。这些心理层面的引导可以帮助学生更好地适应社会、提高心理素质和应对能力。高职院校的体育教学中蕴含着丰富的德育要素，我们需要深入挖掘和整合这些要素。通过与校内教师的交流、与校外企业的合作以及运用心理学原理和方法，我们可以推

动高职院校体育教育改革,提高学生的综合素质和适应能力。

(二) 优化高职体育管理体系和文化建设

在职业教育改革的大背景下,高职院校面临着优化职业教育的管理制度和文化配置的重要任务。为了激发学生对运动的热情,培养良好的锻炼习惯,增强文化自信,并进一步提升体育教育质量,我们需要建立一个完善的管理制度。在教育改革过程中,我们必须充分考虑学校的实际情况以及学生的个体差异。每个学生都是独一无二的,他们有自己的兴趣、能力和需求。因此,管理制度的建立需要关注学生的个体差异,提供个性化的教育服务。同时,我们需要在构建良好的人文环境的基础上,努力实现“课程思政”与“职业教育”的有机结合。这意味着将思想政治教育融入课程中,使在学习专业知识的同时,也能培养良好的品德和价值观。为了创造一个有益的学习环境,高职院校的教师不仅应具备深厚的人文素养,还应科学地安排课程。他们需要关注学生的学习需求,合理设置课程内容和教学方式,以优质的教育内容引导学生参与。此外,我们还应发挥社会主义核心价值观的引领作用,使学生在体育活动中自觉地接受社会主义核心价值观的熏陶。通过参与体育活动,学生可以培养团结协作、顽强拼搏的精神,增强社会责任感和集体荣誉感。最后,我们鼓励学生积极参与课余运动,体验运动的乐趣,培养健康的性格。课余运动不仅能锻炼身体,还能培养学生的兴趣爱好和创造力。通过参与各种运动项目,学生可以发展自己的潜能和特长,更好地实现自我价值。综上所述,高职院校在职业教育改革中需要关注管理制度和文化配置的优化。通过建立完善的管理制度、考虑学生的个体差异、实现“课程思政”与“职业教育”的有机结合、发挥社会主义核心价值观的引领作用以及鼓励学生参与课余运动,我们可以为学生创造一个有益的学习环境,培养他们全面发展。

(三) 健全高职院校体育教学实践机制

高职院校体育教育与实践工作相结合,是高等职业教育发展的核心议题。首先,学校应积极组织体育比赛,并在日常体育教学中,根据学生需求,为学生体育组织提供有力支持。这些竞赛不仅可以检验学生运动技能的熟练程度,还可以提高他们的竞赛能力和身体素质,同时也能让他们体验到与高手竞技的乐趣。此外,

通过举办一年一度的运动会和其他丰富多彩的活动,可以帮助学生放松身心,释放激情,并培养良好的锻炼习惯。因此,加强职业技术学院的体育教学具有重要的现实意义。在坚持教育根本原理的前提下,对体育思政的教育方式、手段和内容进行创新,深入挖掘德育元素,将其与学校教育和教学实践相结合。为了提高高等职业教育的教学水平,必须建立健全的保障制度。

结语

在国家建设和社会发展的背景下,全球竞争对人才提出了更高的要求。为了适应这一形势,高职院校体育教育应将课程思政教育纳入学生的学习体系,以提升学生的综合素质。这一举措不仅符合中国现阶段的发展需求,也满足了社会的实际需求。在高职院校体育教学中,应充分体现我国的教育政策与要求,把握“思政”元素,加强对学生的思想政治教育。作为大学体育专业的教师,应承担起“育人”的责任,深入挖掘思政教育的内涵与元素,根据教学目标有针对性地确定思政教学的方向与内容。在此基础上,教师还需勇于创新教学方式,积极探索和实践新的思政教学方式。此外,高职院校体育工作与学生身心健康密切相关。作为未来学校体育工作的主体,体育专业的学生需要全面发展。因此,如何将思想政治工作更好地融入高职院校体育教学,成为当前高职院校体育教学中亟待解决的问题。

参考文献

- [1] 刘丽芳. “课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J]. 塑料工业, 2020, (05): 190-190.
 - [2] 郭绯绯. 基于信息技术的高职院校“课程思政”建设路径研究[J]. 福建茶叶, 2020, (01): 202-202.
 - [3] 齐砚奎. 全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J]. 黑龙江高教研究, 2020, (01): 124-127.
 - [4] 颜希. 实践教学管理模式创新对于高校体育实施课程思政的影响[J]. 食品研究与开发, 2020, (24): 294-294.
- 基金项目: 课程思政背景下高职院校体育课程的探索与研究; 课题单位: 内蒙古自治区教育厅(课题号: NZJGH2022191)