

中职法学思政课程中法治观念的培养与实践

赖嘉

昭通市职业教育中心

摘要：本文以中职法学思政课程中法治观念的培养与实践为主题，通过深入剖析目前中职法学思政课程中存在的问题，旨在提出一系列切实可行的策略，以促进学生法治观念的全面发展。在具体策略中，结合科目知识点，通过举例论述，旨在为中职法学思政课程的改进和发展提供有益的参考。

关键词：中职法学；思政课程；法治观念；培养；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.010

中职法学思政课程是法学专业学生全面发展的重要组成部分，而法治观念的培养是该课程的核心目标之一。然而，随着社会的不断发展和法治观念的日益重要，中职法学思政课程中存在一系列问题，阻碍了学生法治观念的全面培养与实践。因此，有必要深入研究这一问题，探讨有效的策略，以更好地推动中职法学思政课程的发展。

一、研究现状

当前，中职法学思政课程在法治观念培养方面呈现出一系列特征，既有积极的一面，也存在亟待解决的问题。首先，课程设置相对全面，包含了法律体系、法治理念等方面的基础知识，为学生提供了系统的法学学科知识体系。然而，这一优势在一定程度上也导致了问题的存在，部分教学过于理论化，缺乏与实际生活相结合的案例和实例，难以引起学生的浓厚兴趣和深刻思考。

其次，中职法学思政课程中的教学手段相对单一。大多数教学活动仍然以传统的课堂讲授为主，缺乏针对性、趣味性和实践性的活动。这导致学生在学习过程中难以形成深刻的认知，更难以将法治观念灵活应用于实际情境中。因此，教学手段的单一性成为制约中职法学思政课程发展的一个重要瓶颈。

同时，中职法学思政课程中的师资力量也面临一些挑战。一方面，部分教师在法治观念培养方面缺乏系统性的方法和经验，使得教学效果难以得到最大化的提升。另一方面，法学专业的快速发展使得一些教师在法治理论与实践结合上存在一定困惑，影响了他们在教学中的深度和广度。

总体而言，中职法学思政课程在法治观念培养方面已经取得了一些积极成果，但仍需面对教学内容理论化、教学手段单一、师资力量不足等问题，这些问题的解决将有助于更好地推动中职法学思政课程的改革与发展。

二、中职法学思政课程中法治观念培养存在的问题

中职法学思政课程中法治观念培养面临诸多挑战和问题，这些问题既制约了学生法治素养的全面发展，也对法学专业的培养目标提出了新的需求。

首先，学生对法治概念的理解存在不足。由于法治观念涉及复杂的法律体系和法治理念，学生在课堂学习中难以形成对法治的全面、深刻的认知。部分学生将法治仅仅理解为一种规则和限制，而忽略了法治的社会价值和法治思维的重要性。

其次，实践环节相对匮乏，使得学生在实际应用中，对法治观念的理解有所欠缺。法治观念的培养需要通过真实案例、模拟法庭、法规解读等实际操作，然而，现行的中职法学思政课程中，实践环节较为有限，难以使学生深刻体验法治在现实生活中的作用，缺乏对法治观念的直观感受。

再者，对于法治观念的灌输方式相对单一。过分依赖传统的讲授和笔记模式，缺乏多样性的培养手段，使得法治观念的传达显得单薄乏味。学生在单一的教学模式下难以主动参与，导致法治观念的接受度和理解度受到一定制约。

综上所述，中职法学思政课程中法治观念培养存在的问题主要表现为学生对法治概念理解不足、实践环节匮乏、灌输方式单一等方面的不足。解决这些问题，需要对课程内容进行深入思考和调整，注重实践环节的丰富与拓展，以及灵活多样的教学方法，从而更好地推动法治观念在中职法学思政课程中的培养与实践。

三、中职法学思政课程中法治观念的培养意义

中职法学思政课程中法治观念的培养具有深远而重要的意义，不仅关乎学生法治素养的提升，也直接影响到法学专业人才的培养和社会的法治建设。在培养法治观念的过程中，有着多层面的意义。

首先，法治观念的培养有助于学生形成正确的法治价值观。通过学习法治理念、法治精神，学生能够逐渐认识到法治对社会的稳定和公平的重要性，形成积极的

法治价值观。这不仅有助于他们在法律领域的从业生涯中遵循法律规定，更能够在日常生活中培养守法意识，成为有法治素养的公民。

其次，培养法治观念能够加强学生的社会责任感和法治责任感。法治观念的培养不仅仅是对法律规定的理论认识，更是对社会责任的担当。学生通过理解法治的基本原则和法律的社会功能，能够更加深刻地认识到个体与社会的关系，从而培养起对社会贡献的责任感。

再者，法治观念的培养有助于学生形成独立思考、审慎判断的能力。深刻理解法治观念需要学生具备独立思考的能力，能够审慎判断事务的合理性与合法性。这样的培养将使学生在日后的工作和生活中更具有解决问题的能力，提高其综合素质。

总体而言，中职法学思政课程中法治观念的培养意义重大，不仅关系到学生的法治素养，更是对法学专业人才的培养提出了更高要求。通过培养法治观念，中职法学思政课程旨在培养出更多有责任感、法治素养的法学专业人才，为社会法治建设注入新的力量。这也是中职法学思政课程在不断发展中的核心任务之一。

四、具体策略

(一) 深化法治理论学习，结合实际案例强化法治观念的理论基础

为了更有效地培养中职法学思政课程中的法治观念，首要策略是深化法治理论学习，并通过具体案例加以强化。这一策略旨在通过深入的法治理论学习，使学生对法治观念有更为系统和深刻的认识，并通过实际案例的分析，巩固理论知识并使之更贴近实际生活。

1. 系统法治理论学习

首先，要深入探讨法治的核心理论，包括法治的基本概念、法治的原则与特征、法治与社会发展的关系等。以《宪法学》为例，学生可以系统学习宪法对法治观念的引导和规范，深刻理解宪法对于社会秩序的重要性。

2. 实际案例分析

其次，通过实际案例的分析，将法治观念与生活实际相结合，使理论知识更具针对性。以《刑法学》为例，通过案例分析学生可以了解到不同罪行对法治的挑战，从而深化对法治观念的理解。例如，通过分析一起刑事案件，学生可以探讨法治在刑法中的体现，理解罪与刑之间的关系，进而形成对法治观念的深入认识。

3. 法治观念与实际应用结合

最后，通过将法治观念与实际应用相结合，引导学生思考法治理论如何指导实际行为。以《合同法》为

例，通过学习合同法的基本原则，引导学生在实际合同案例中思考法治观念在合同履行过程中的作用，从而培养学生日常生活中的守法自觉性。

通过这一策略，不仅能够加深学生对法治观念的理论认知，还能使其在具体案例中运用所学知识，巩固理论基础，达到理论与实践相结合的培养目标。这有助于提高学生对法治观念的整体理解水平，使其能够更好地将法治观念贯彻于实际工作和生活中。

(二) 拓展多样教学手段，提升法治观念的趣味性与实践性

在中职法学思政课程中，为了更好地培养法治观念，策略二将侧重于拓展多样的教学手段，以提升课程的趣味性和实践性，从而激发学生的积极参与和深度思考。

1. 采用互动式讲解

首先，引入互动式讲解，通过提问、讨论和小组活动等形式，让学生更主动地参与到课堂中。以《法理学》为例，通过提出法律伦理学中的伦理问题，鼓励学生进行辩论和交流，使法治观念更加贴近学生的生活实际，激发学生对法治问题的思考。

2. 模拟法庭活动

其次，引入模拟法庭活动，让学生在实际场景中感受法治观念的应用。以《诉讼法》为例，通过组织模拟法庭活动，学生可以扮演法官、辩护律师、原告等角色，亲身体验法治观念在司法实践中的运作，加深对法治理念的理解。

3. 线上学习平台应用

最后，采用线上学习平台，提供多媒体教材、在线案例分析等资源，拓展学生获取法治知识的途径。以《行政法》为例，通过线上学习平台，学生可以随时随地学习法治相关知识，参与在线讨论，使法治观念的学习更具灵活性和互动性。

通过以上策略，不仅可以提高课堂的趣味性，激发学生的学习兴趣，更能够使法治观念的学习更加贴近实际，增强其实践性。通过互动式讲解、模拟法庭活动和线上学习平台的应用，学生能够更全面地理解法治观念，并在实际中应用所学知识，为日后的法律实践奠定更为坚实的基础。

(三) 强化实践环节，将法治观念融入具体案例与项目

为了加强中职法学思政课程中法治观念的培养，策略三将注重实践环节，通过具体案例和项目的引导，使学生更深入地理解和应用法治观念，提高其实践能力。

1. 实际案例分析

首先,采用实际案例分析的方式,引导学生深入探讨法治观念在具体事件中的应用。以《刑法学》为例,通过分析真实刑事案例,学生可以深入了解法治观念在犯罪定性、刑罚裁量等方面的运用。通过案例分析,学生能够从多个角度全面认知法治观念,并更好地将其应用于实际问题的解决。

2. 法治项目设计与实施

其次,通过设计法治项目,将法治观念融入学生的实际操作中。以《行政法》为例,可以组织学生参与社区法治建设项目,让他们通过实地调研、制定法规等环节,深入体验法治观念在行政管理中的具体应用。通过参与项目,学生将更加深刻地理解法治观念,并在实践中形成对法治的积极认同。

3. 法治实践交流平台建设

最后,建立法治实践交流平台,通过与法院、律师事务所等法律实践机构的合作,为学生提供参与实际法治实践的机会。以《民法》为例,学生可参与模拟法庭、调解等活动,与实际法律从业者交流,深入了解法治观念在解决纠纷、保障权益等方面的作用。通过交流平台,学生能够更加直观地感受法治观念在法律实践中的价值,加深对法治观念的认知。

通过这一策略,不仅可以使学生在理论学习的同时增加实践经验,更能够培养其运用法治观念解决实际问题的能力。实际案例分析、法治项目设计与实施、法治实践交流平台建设等方法综合运用,将法治观念深度融入学生的实际操作,为他们日后的法律实践奠定更为坚实的基础。这也有助于激发学生对法治观念的浓厚兴趣,使其在实际中更有信心、更有能力将法治观念转化为实际行动。

(四)建设法治文化氛围,促进法治观念的全面融入

为了在中职法学思政课程中全面培养法治观念,策略四将着重于建设法治文化氛围,通过各种途径促进法治观念在学校和社会中的深度融入,使学生在法治文化的氛围中得到更全面的培养。

1. 法治主题活动组织

首先,组织各类法治主题活动,通过座谈、演讲、辩论等形式,让学生深入了解法治观念,并能够主动参与讨论。以《宪法学》为例,可以举办宪法宣传周,组织学生参与宪法知识竞赛、模拟宪法法庭等活动,通过实际参与让法治观念在学生中传播,促进法治文化的建设。

2. 法治文化传媒平台创建

其次,创建法治文化传媒平台,通过校内报刊、社交媒体等渠道,发布法治观念的相关信息和案例,增强学生对法治观念的关注和认同。以《刑事法》为例,可以通过学生报社创办法治专栏,每期推送一些刑事案例及其背后的法治观念,引导学生关注法治热点问题,形成广泛的法治学习氛围。

3. 法治教育与社会融合

最后,与社会机构合作,将法治教育融入社区服务和社会实践中。以《劳动法》为例,组织学生开展劳动法律咨询服务,为周边社区提供法治观念的普及与帮助,增强学生对法治观念在实际工作中的应用能力,促进法治观念与社会实际的紧密结合。

通过以上策略,不仅可以在学校内部形成浓厚的法治文化氛围,还能够通过社会融合,让法治观念渗透到社区和社会中,实现全方位的培养。法治主题活动、法治文化传媒平台、法治教育与社会融合等方法的有机结合,旨在通过多种途径让法治观念更深入地融入学生的学习与生活中,使其在法治文化的浸润中逐渐形成对法治观念的自觉认同。这将为未来学生的法学专业学习和从业生涯奠定坚实的法治基础。

总结

在中职法学思政课程中,通过深化法治理论学习、拓展多样教学手段、强化实践环节以及建设法治文化氛围等四大策略,旨在全面培养学生的法治观念。深入法治理论学习有助于学生形成全面的法治认知,而拓展多样教学手段则提升了课程趣味性和实践性。通过强化实践环节,学生在实际操作中更深入理解法治观念,并通过建设法治文化氛围,将法治观念全面融入学生的学习与生活。这一系列策略共同构建了一个立体而丰富的法治教育体系,为学生在法学专业及社会实践中全面应用法治观念奠定了坚实基础。这不仅有助于提高学生的法治素养,更培养了具备法治思维和实践能力的法学专业人才。

参考文献

- [1]钟其生. 中职法学专业课程思政教学改革的路径探究[J]. 时代教育, 2022(30): 58-60.
- [2]秦汝敏. 中职院校德育中的法治观念培养分析[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11): 172.
- [3]李嫚嫚. 课程思政育人理念下高职院校法学课程教育实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(22): 115-117.