

# 新课程理念下高中英语阅读教学策略

陈乃琳

江西省大余县新城中学

**摘要:** 阅读是英语教学的重要组成部分。英语课程的主要任务之一就是让学生形成有效的学习策略,养成良好的学习习惯。从以下几个方面入手来培养学生的阅读能力,取得了良好的效果。

**关键词:** 高中英语; 阅读教学; 问题分析; 优化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.05.172

## 引言

随着新课标的实施,高中英语教学的重点逐渐从语法和单词记忆转向了对学生的语言综合运用能力的培养。其中,阅读作为语言运用的重要组成部分,对学生的英语学习起着至关重要的作用。然而,在实际教学中,许多学生在阅读理解方面存在困难。因此,研究和实践新课标背景下的高中英语阅读教学策略变得尤为重要。

### 一、新课标对学生阅读能力的要求和期望

新课标对学生阅读能力提出了新的要求和期望。首先,新课标要求学生能够熟练运用最基础的阅读技能,包括词汇理解、句子解析和篇章理解等,以便准确、流畅地阅读各类英语文本。学生需要具备较高的阅读理解能力,能够理解文章的主旨、细节和推理信息,从中获取有效的信息和知识。其次,新课标强调培养学生的阅读策略和思维能力,使他们能够有目的地选择合适的阅读策略,如词汇猜测、上下文推断和主旨概括等,解决阅读中的难题。学生应具备批判性思维和分析能力,能够对文本进行评价、思考和扩展,拓宽自己的知识领域。再次,新课标期望学生能够将阅读能力应用于跨学科学习,能够在阅读中获取相关学科的知识,并将所学知识应用于其他学科的学习中。总体而言,新课标要求学生具备良好的基础阅读能力、灵活的阅读策略和批判性思维能力,以提高他们的综合语言能力和学科素养。

### 二、新课程理念下高中英语阅读教学存在的问题

#### (一) 阅读教学方式单一

在高中英语阅读教学中,大部分教师能够根据新课标的內容和要求对教学方式进行了优化与创新,但仍有部分教师局限在原有的教学模式中,倾向于应用单一的方式开展阅读教学活动,比如,带领学生整体阅读文章内容,或者由教师带领共同对文章进行诵读、齐读,这种固化的英语阅读教学方式不仅不利于学生对文章中词义和句意的深层次理解,而且无法有效调动学生的阅读热情,甚至使学生对英语阅读活动产生抵触心理,进而

对英语课堂阅读教学效果产生较大的负面影响。同时,教师长期采用单一的阅读教学方式,逐渐忽视学生之间的差异化特征,导致在阅读教学中出现“一刀切”的情况,无法真正落实因材施教,限制了学生的差异化成长,不利于学生英语核心素养的全面培养。

#### (二) 教学资源利用不足

在高中英语阅读教学中还存在着教学资源利用不足的情况,尤其在信息技术日益普及的背景下,英语阅读教学缺乏对现代教学资源的有效利用,必然会对英语阅读教学质量产生负面影响。大部分高中英语教师在开展阅读教学时能够较为全面地选择和应用现代教育资源,如信息化课程、多媒体设备等,并能够利用不同的教学资源开展多种形式的阅读教学活动,从而提升阅读课堂教学的趣味性,使学生在轻松愉悦的阅读环境中掌握阅读技巧、提升阅读成绩。但是仍有部分教师在开展阅读教学时存在不愿用、不会用的情况,在内心深处抵触现代教学资源,从而将现代化教学资源闲置在一旁,这一教学现状也使得许多依赖现代教学资源的方式无法应用于课堂中,学生只能被迫地在传统教学资源下开展阅读活动,不仅影响了学生的阅读热情,而且会阻碍学生阅读成绩的提升。

#### (三) 阅读教学指导不足

阅读教学指导不足也是高中英语阅读教学中需要解决的主要问题。第一,阅读目标不明确。部分英语教师在阅读教学过程中并没有设定明确的阅读教学目标,只是片面地追求学生的阅读成绩,既没有对学生的阅读学习活动给予针对性的指导,也没有从学生的实际阅读需求出发开展阅读教学活动,导致学生的实际阅读困难无法得到及时解决,英语阅读能力提升缓慢。第二,阅读指导方式单一。部分英语教师在开展阅读教学时倾向于以词汇、语法讲解为中心,并长期采用机械化的反复训练,没有将英语阅读指导放在对文章结构的分析和对文章主旨的挖掘上,从而使学生在开展英语阅读时往往不能从文章的整体出发,而是片面追求对某句、某段的理解,这种教学现状不仅会影响学生的阅读效果,而且会

在很大程度上阻碍学生阅读能力的提升，对学生的长远发展具有较大的负面影响。

#### （四）过于注重阅读成果

在高中英语阅读教学中，教师过于注重阅读成果也是阻碍学生阅读能力提升的重要因素，由于受应试教育理念的影响，许多教师在开展英语阅读教学时将阅读成绩作为第一要素，各种形式的阅读活动都是以成绩的提升为中心，忽视了对学生英语学科核心素养的培养。比如，许多学生能够利用考试技巧在阅读中提取重要信息，但由于英语词汇量不足，不能完整、流畅地阅读文章，这种片面追求阅读成果的教学方式无法满足新课标对高中英语阅读教学的要求，实际产生的教学成果也未能达到预期目标。

#### （五）学生没有养成良好的阅读习惯

在阅读教学的实践过程中，部分教师过度重视文本分析，而忽略了阅读习惯的培养。不少学生在阅读过程中遇到生词就“手足无措”，还有部分学生抱着功利的心态进行阅读学习，只考虑如何把题做对做快，却不思考如何才能把文章读通读懂，在这种情况下，学生的核心素养难以落实，英语综合能力也不会得到显著的提高与发展。在阅读教学的过程中，教师不能够只讲文本，还要给学生传授一定的技巧，让学生掌握跳读、略读、猜词等技巧，提高阅读速度以及对语篇理解的准确程度。阅读教学的最终目标不在于应试，而在于让学生的英语能力得到切实的提高与发展。

### 三、新课程理念下高中英语阅读教学策略

#### （一）精读、泛读相结合，开阔学生的视野

英语阅读教学中精读和泛读应该有机结合，相辅相成，互相促进。可以选择高中英语教材或平时的阅读材料中比较经典、有一定难度的文章进行精读教学。精读教学的基本要求有：对文章进行题材、结构、写作意图及段落大意的分析；对文中经典的长句、难句进行分析、替换、翻译甚至背诵；学习文章中出现的重点词汇、短语，了解并记忆其用法；进行解题思路分析以及阅读技巧的指导，等等。精读教学可以有效地促进泛读教学，帮助学生积累泛读所需要的词汇，提高分析长句、难句的能力和阅读技巧。但是，在一定意义上，精读只是为泛读服务的，提高泛读的能力才是根本目的。高中英语课外阅读量应达到30万词以上，只有通过大量阅读，才能扩大知识面，培养语感和跨文化意识。因此，除了教材中的课文和阅读理解文章外，教师应根据学生的兴趣特点、知识水平等，补充和推荐大量英语课外读物供学生泛读。

（二）以思维培养为阅读教学脉络，营造探究氛围  
在英语学科核心素养中，思维品质主要表现在学生

阅读英语文本时所展现的逻辑性、批判性和创新性。具备较好思维品质的学生能主动分析和理解阅读中存在的困惑，尝试自主解决问题，以跨文化视角正确看待英语学科与实际生活之间的内在联系，进而对阅读内容做出正确的价值判断。为了在英语阅读课堂上培养学生的思维品质，教师需要营造活跃的课堂探究氛围，激发学生思考兴趣，使学生围绕一个探究目标展开层级思考训练，在阅读中生成个人评述鉴赏观点，提取文本可借鉴部分用于创作表达，逐步提高英语逻辑思维、批判思维、创新思维的能力。例如，在高中英语选择性必修二Unit2BridgingCultures的教学活动中，本单元ReadingandThinking部分描述了中国商科交流生谢蕾在英国伦敦大学为期一年的交流学习经历。教师选择通过创设虚拟交流生角色的方式营造探究氛围，借助学生人物图片、英国家庭场景、学校场景图片为学生生动展现谢蕾的交流生经历，并提出课堂探究问题：“谢蕾收获了哪些宝贵交流经验？”学生经过小组合作探究后可知：文本共分八个段落，依次介绍了谢蕾的交流背景以及在同学、生活、学习等方面的适应过程，描述当下现状并表达衷心的祝愿。学生在文本阅读过程中勾勒出主人公清晰的行动主线，结合交换生传播本国文化这一行为展开评价讨论。学生展开联想，以“IfIwereanexchangestudent...”为话题进行口语交流训练，说明自己作为交流生可以为本国文化传播做出哪些贡献。该课堂探究涵盖了逻辑思维、批判思维和创新思维内容，贴合语境的交流氛围使学生阅读思维活跃，思维品质得以充分提升。

#### （三）借助任务群培养学生自主学习能力

培养学生自主学习能力，有助于学生做好自主学习管理，形成积极的阅读习惯，掌握多渠道获取阅读资源的途径，自觉提升阅读能力。自主学习能力包含自主学习情感、态度、策略、计划等要素。在课堂上培养学生自主学习能力，需要教师适当放手，借助任务群为学生拓展自主探究空间，促使学生在任务群的指引下有针对性地制订自主阅读计划，感知自主学习过程中存在的问题，并结合课堂教学设计，调整教学策略。在任务群的铺设作用下，学生能形成清晰的自主阅读思路，解决学习过程中产生的大部分新知问题，提升自主学习能力。

#### （四）创设教学情境

语言能力是高中英语学科核心素养的重要组成部分，需要高中英语教师在英语阅读教学中重点培养学生的语言能力，但是受应试教育理念的制约，许多英语教师在英语阅读教学时按照固化的流程开展阅读教学活动，先对全文进行翻译、对重点词汇进行解析、对关键句型进行背诵和记忆，再对文章的语法进行分析，而且

整个阅读教学活动都是以教师为主体，学生只能被动地接受知识的传授，没有给予学生足够的锻炼语言能力的的时间和空间，影响了学生语言能力的提升。同时，新课标要求高中英语教学从口语、写作两个角度提升学生的语言能力。对此，高中英语教师可以在阅读教学中创设教学情境，引导学生在情境中锻炼口语和写作能力，从而实现对核心素养的培养。高中英语教师可以根据不同的阅读内容创设不同的阅读情境，也可以根据阅读教学目标创设不同的阅读教学情境，如问题情境、生活化情境等。例如，在教学“Natural disasters”这一节内容时，为了培养学生的语言能力，教师在课堂中创设阅读教学情境，引导学生在情境中开展口语训练，既提升了学生的阅读兴趣，又加深了学生对本篇文章的理解。首先，在开展阅读教学之前，教师在课上播放汶川大地震的相关视频和图片，使学生快速进入教师创设的阅读情境中；其次，在阅读情境中分别展现hurricane/tsunami/flood/earthquake的视频与图片，将情境主导权交给学生，由学生在情境中分别以不同的自然灾害展开讨论，并进行口语对话练习与交流。这种方式能够快速吸引学生的注意力，使学生在第一时间进入阅读教学环境。同时，教师在阅读情境中扮演着引导者的角色，将阅读情境的主体交给学生，使学生在情境中自由发挥，最大限度地提升学生的阅读兴趣，并在语言能力训练中加深学生对文章内容的理解。

#### （五）结合在线学习平台和应用程序

结合在线学习平台和应用程序是高中英语阅读教学中的一项重要策略。随着科技的快速发展，教师可以利用在线学习平台和应用程序来增强学生的阅读体验和学习效果。教师可以引导学生使用电子阅读平台，如电子书阅读器、在线图书馆或教育平台，这些平台提供了大量的英语阅读资源，包括故事书、新闻文章、科普读物等，学生可以通过电子阅读平台自主选择阅读材料，并利用其功能，如单词翻译、语音朗读、笔记记录等，提升阅读理解和词汇掌握能力。教师还可以介绍一些专门针对英语阅读的应用程序，如阅读理解练习、词汇学习应用等，这些应用程序通过交互式的练习和游戏方式，能帮助学生巩固阅读技巧和提高词汇量。

#### （六）开展读写结合

为了实现对核心素养的培养，教师要积极开展读写结合训练，既能够丰富阅读教学形式，又能够锻炼学生的读写能力，培养学生的读写意识，加深学生对文章内容的理解。第一，合理地选择读写训练内容。教师要根据新高考的要求以及学生的实际阅读需求选择读写内容，并以此为核心进行阅读素材的延伸与

拓展，提升读写训练内容的合理性。第二，加强读写结合训练。教师要积极在阅读教学中开展读写结合训练，使学生逐渐减少对阅读和写作的恐惧心理，提升学生的语言应用能力。例如：在教学“Wildlifeprotection”这一节内容时，为了锻炼学生的读写能力、培养学生的读写意识，教师可以在阅读教学过程中积极开展读写训练。首先，教师为学生总结文章中的核心词汇，如protect, population, environment, pollution等；其次，带领学生进行词汇累积，如bereducedto, bereducedtoby, bereducedtodoing, dueto, beduetosb等；最后，引导学生以“保护中国长江江豚”为主题开展写作活动，简述江豚现状以及希望能够得到的帮助。通过读写结合的方式，学生既能够实现高效阅读，增加自身的词汇储备，又能够提升自身的写作能力和表达能力，为后续英语阅读能力的成长与发展奠定了坚实的基础。

#### （七）培养阅读习惯，实现有效阅读

在传统的英语教学中，教师常常只重视阅读文本的讲解，而忽略了对学生阅读习惯与技巧的培养。然而，在“双新”背景下，英语阅读考核的能力更加丰富化、多样化，传统的教学模式已然难以适应新高考的变化。在教学过程中，教师应当既着眼于语篇，又关注于阅读技巧，在阅读教学中根据语篇的特点引导学生运用精读、泛读等阅读方式，提高学生的阅读能力，让学生能够根据语篇的不同特点选择不同的阅读方式，实现阅读效率的切实提高。

#### 结束语

总之，阅读能力的培养是一个大工程，需要从阅读技巧、阅读思维、阅读语感、阅读质量等方面多下功夫，让学生养成良好的阅读习惯，切切实实提高学生的阅读能力。

#### 参考文献

- [1] 宿慧美, 冯锦倩. 英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学实践[J]. 新教育, 2021(1): 45-46.
- [2] 陈军亮. 高中英语阅读结合写作一体化教学模式的创新策略[J]. 高考, 2021(3): 31-32.
- [3] 赵秀香. 创设口语表达情境, 落实核心素养培养[J]. 英语画刊(高中版), 2021(1): 40-41.
- [4] 王蕾, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1): 1-7.
- [5] 陈美花. 指向核心素养的高中英语阅读教学实践探究[J]. 考试周刊, 2021(1): 97-98.